

“立德树人、以人为本”——职中英语和课程思政融合发展对策研究

吕昕

湖南省津市职业中专学校

【摘要】职业教育行业随着社会教育发展趋势不断推进,在整个社会教育引导过程中同样占据核心地位,起着“教书育人、人才培养”的作用。职业教育有着独特的教育原则,“德技兼并、以人为本”,在重点培养学生社会生存专业技巧的同时,也要注重思政德育文化素养的培育。以职中校园的英语课程为例,在落实学科英语专业知识教学期间,如何将课程思政与之相融;如何促进学生英语思政素养可持续发展成了学科教育的首要关注任务。同时也是职中英语教师所需重点把握的课堂教育重点。文章基于上述内容背景,重点研究如何在满足“立德树人”要求下,实现职中英语和课程思政融合发展的有效策略。仅供参考。

【关键词】立德树人;以人为本;职中英语;课程思政

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.967

一、目前,中职英语与课程思政相融教育发展中存在的问题

(一) 主体作用缺失,阻碍融合发展

在实际教学和生活引导中,职中校园学生基本上都是在15-18岁年龄范围内,与普通初中学校相比职中学生无论是学习自觉性、自控能力都有所差距。同时对英语专业文化知识的认知和理解程度偏低,在课堂中积极性和自觉性明显不足,无法紧随教师的课程教育进度。与此同时,很多职中学生对英语文化的学习价值,仍然停留在“为成绩而学”,将知识学习过程视为一种强制性任务,仅仅为了升学或者期末考试。与此同时,有不少职中学生深受家庭教育观念影响,由于家长的教育缺失导致学生人生“三观”尚未有效形成。在校园中“纪律差、组织性差、特立独行”等现象问题尤为明显。从而导致学生在英语课堂中主体地位作用缺失,难以与英语思政文化课堂学习环境相融。既影响了英语课程教学质量和效果,同时也阻碍了英语和学科思政之间的有效融合,不利于学生健康成长。

(二) 主导作用不健全,影响融合发展

与其他学科文化知识相比,职中英语本就是一门外来语言,整个教育引导过程更加考验学生基础能力的培育和打牢,同时也需要遵循“因材施教”教育原则,依照职中学生的学习实况和成长动态,展开针对性教学。一方面,需要满足课程思政所提出的德育文化教学发展要求,注重学生英语素质培育;另一方面,需要强化课程教学灵动性,使其和课程思政相融,促进学生自主性学习意识培养。然而在现实教学引导中,很多职中校园中的英语课堂仍然以“传统式”构建方式为主,教师的课堂主导地位不够明确、不够健全,导致课程教学过程中课程思政元素较少,无法为学生保驾护航。与此同时,有部分职中教师所传授的课程思政文化理念和价值意识,与学科教育素材版本内容要求不符,无法与之

相契合。整个英语课堂教学过程仅仅为了完成教学任务而存在,无法将自身教育引导者的身份作用充分展现,给英语课程思政相融发展产生直接影响。

(三) 重视度不足,耽误融合发展

目前,职中英语课程中其教学内容和教育方向,依旧以“单词记忆、语法运用、阅读解析、写作训练”等核心内容为主,重点围绕学生的学习成长和学习能力进行培养。有关于英语学科的思政文化素养以及德育相关知识普及较少,甚至毫无涉及。即便是在学校不断加强课程思政教育理念要求下,在英语课堂中仍然有部分教师将课程思政与德育素养视为单独的内容进行讲解与分析,尚未将其与英语专业知识相融发展。同时,在促进英语教学和课程思政相融发展期间,无法在有限课堂时间内满足学科教育与思政教育的双向教学要求,同时对开展融合发展活动缺少足够的重视度。使得融合教育工作开展进度缓慢,耽误了对学生英语思政素养的全面化培养。与“立德树人、以人为本”课堂教育发展观念相违背。

二、“立德树人、以人为本”一职中英语和课程思政的融合教育发展对策

(一) 师德师风建设,奠定英语思政融合基础

和职中校园中其他文化学科相比,英语学科拥有很多的不同特点,其中整个课程学习和知识掌握过程,将涉及很多来自西方的语言文化和地方特色。因此,在推进课程教学与课程思政相融发展期间,要求学科教师要找到有机结合的切入点,将自身在课堂中的主导者、引导者地位作用合理展现。一方面,既要保障英语思政文化教育活动开展有序,另一方面也需要从自身角度出发,注重师德师风建设,以满足课程思政所提出的德育文化教育发展需求。具体而言:其一,身为职中英语课程教师,要求自身理当具备相应的课程思政德育文化素养,尤其是在教授相关学科专业知识的时候

候,需要铭记“以人为本、立德树人”原则。严格要求自身做到“严于律己、自我约束”,为学生营造“端正、专业”教师形象。从而通过自身日常的言行举止,在英语课程教学中逐渐渗透课程思政元素,在潜移默化中不断影响学生。其二,在正式开展课程教学活动中,职中英语教师同样需要深刻认识到,“课程思政”融合和渗透的重要性。并同时在课堂授课期间,结合自身教学能力。把握自身师德师风建设,从而做好榜样带头作用,有目的、有意识地教授英语思政内容。其三,职中英语教师同样需要努力增强自身思政英语文化意识,形成善于探究、学习、总结的学习成长态度。以便拥有足够的文化底蕴,为促进学科教学与课程思政之间深度融合发展提供更多策略保障。

(二) 教材思政元素挖掘,拓展英语思政融合渠道

职中英语课程教学中,教材版本容纳了很多不同元素的思政内容,为学生提供了丰富学习体验。

在正式开展英语课程教学中,职中英语教师可以借助“Family”(家庭、家人)这一单元主题为课堂教学重点。在“家庭”单元知识中,教师给予学生自由发言机会,引导学生介绍自己的家庭基本情况;家庭成员组合等。并在课堂中与班级同学分享自己的家庭趣事。一方面,可以在教师的带动下强化学生英语表达能力,凝聚趣味学习自信心;另一方面,则可以将学生的课堂表现以“视频剪辑”模式播放给家长,助力家长加强家庭德育文化建设和发展,从家庭教育中提高学生英语思政素养的有效培育。从而完善学生家庭荣誉价值观,实现学科与家庭思政文化融合发展。

再比如,职中英语教师可以向学生讲解和分析“A gift from my grandpa”阅读主题知识内容。阅读文章素材中,通过一篇小故事重点讲述了“遵时守信”的必要性和重要性。通过阅读故事为学生构建思政课堂情境,引导学生深刻感知“时间、守时”重要性,借此培养学生时间观念,树立“诚实守信”价值观。

诸如此类的职中英语单元思政元素,都可以在课程教学中潜移默化影响学生思政文化素养的培养。同时,也可以通过学科专业文化解析和教学,提高学生英语知识认知力,切实掌握更深的专业文化内容,以便真正达到“润物细无声”的教育融合效果。

(三) 拓展课程教学模式,丰富英语思政文化素养

在职中英语课程教学期间,除了讲述和分析课本知识内容之外,同时也可以借助网络教育资源,从网络中找寻一些和单元主题以及课程思政相切合的“视频、动画以及精美图

片”等内容,借此推进教学与课程思政之间的有效融合。从而使得职中英语课程知识,变得更加“直观、明了、简明”利于学生吸收和掌握。

在促进学科教学和课程思政相融教育发展中,要求学科教师同样需要善于转变、完善传统的课程教学形式,积极建设以实践拓展学习活动为主的英语思政环境,邀请学生踊跃参与。例如,当职中英语教师教授和“天气”(Weather)有关的主题课程知识期间。可以将教学主战地从课堂转移到室外,引导学生通过对天气的观察,分辨、熟悉当季各个不同植物的生长变化,促进学生自然生态环境保护意识形成,懂得如何爱护自然、爱护校园环境。室外实践活动的渗透和融入,既满足了当代职中学生的学习好奇心成长需求,同时也能将“因地制宜、以人为本”教学理念积极渗透。为学生拓展相应的学科教育引导方案,使得学生可以在室外实践课程学习中,掌握更多课程思政文化素养。

此外,在教学模式拓展中,教师还可以通过“英语主题演讲比赛、情境创设模拟活动、小组阅读竞赛”等多元教育活动,在积极拓展学科教学手段和方式基础上,有效培养学生的团队互动协助意识,在户外实践活动中养成优质思政道德情操。

三、结束语

综上所述,在基于“立德树人”教学发展原则上,为了更好地促进学科文化教学活动与课程思政之间的深度融合发展,便要求职中英语教师需要站在可持续发展角度,在潜移默化中影响学生,为学生灌输英语思政德育文化知识,从而使得学生可以在特定的英语情境中学习和掌握更多英语思政知识。在整个融合教育发展过程中,学科教师可以积极采用“拓展课程教学模式、师风师德建设以及教材思政元素挖掘”等手段,拉进学科教学与课程思政之间的联系,为学生创造优质化英语思政课堂学习环境奠定相应基础。

参考文献:

- [1]朱慕蓉. 中职英语教学与课程思政融合的探索与实践[J]. 赢未来, 2019(8): 138, 150.
- [2]林冬梅. 新课标背景下中职英语开展课程思政的策略探究[J]. 课堂内外(高中教研), 2019(10): 137-139.
- [3]林琼链. 中职英语教学课程思政的探索与实践[J]. 科教导刊-电子版(上旬), 2019(11): 220-221.
- [4]杨玉琴. 课程思政在中职英语教学中融合策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2019(11): 1323.