

社会主义核心价值观在高中政治教学中的融入

鄂丹

江西省丰城中学

[摘要]社会主义核心价值观是近年来最热议的话题,对青少年进行社会主义核心价值观的教育已经成为现代社会教育的一种趋势与必然。对高中学生进行社会主义核心价值观教育也是教育改革的必要趋势,高中政治教师在教育教学中应该将社会主义核心价值观的理念渗透到日常教育教学中,以社会主义核心价值观为教育基础理念,促进学生更好的发展与成长。

[关键词]高中思想政治;社会主义核心价值观;教育教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.286

引言

高中生承担着国家与社会未来发展建设的重任,是国家和社会的希望,其价值观与道德水平和国家的未来息息相关。当下我国市场经济飞速发展,全球化的趋势逐渐深入,高中生的价值观日益多元。社会主义核心价值观是我国全体人民的价值目标和努力方向,也是辅助高中生树立正确价值观的重要途径。高中思想政治课程作为思想道德教育的主要阵地,更应主动加强社会主义核心价值观的渗透,引导高中生健康成长。

1 社会主义核心价值观的养成教育

社会主义核心价值观是党和国家提出的基础教育理念,也是学校教育必须实施的教育理念,社会主义核心价值观的养成教育有助于培养学生的全面发展。青年人是明确的、未成熟的群体,而且适应性强,是培养教育的好选择,高中生正处于身心发展的重要阶段,也是思想认识逐渐趋于成熟的一个阶段,因此,在这个时候对其进行社会主义核心价值观观念等的养成教育,易于取得较为良好的效果。这是社会主义核心价值观体系的精神体现,也是青年一代的社会心理特征。发展教育,是指社会、学校和家庭要遵从青少年的身体、精神特点和道德成长规律,以及社会主义核心价值观体系的要求。通过反复训练,形成相对稳定的行为习惯,运用其道德行为的策划和组织方式,使社会主义核心价值观体系的精神内化于个体的道德心理结构之中,从而凝聚了教育系统的品质,提高教育教学效率。注重对青少年进行个性教育的培养,把它作为接近时代青少年个性特征的教育起点和突破口。培育教育有着很高的目标和要求,它不仅需要教师在日常教育教学对学生养成教育的渗透,跟需要学生自觉形成养成教育的学习习惯,自觉践行社会主义核心价值观,通过自身的高标准和高质量自觉地将社会主义核心价值观作为自我要求标准与自我道德意识形成的目标,然而对于高中生来说要自觉形成社会主义核心价值观的理念是困难的,因此高中政治教师就在青少年社会主义养成教育中有着非常重要的作用,教师要通过多样的教学手段以及最新的教育理念对学生社会主义核心价值观理念的渗透。

2 社会主义核心价值观在高中政治教学应用中存在的问题

2.1 学生对社会主义核心价值观认知不全面

在我国高中生的认知概念中,大多对社会主义核心价值观只知道十二个名词,但对这十二个名词背后的深层含义却未能产生明确的认知。即便大部分高中生能够清楚地知道社会主义核心价值观对个人以及对社会发展均有着极其重要的作用,但对这种重要性的来源却一知半解。因此,大多数的高中生只能将所记住的社会主义核心价值观的十二个名词应用在考试或思想政治课程中。同时,许多高中生认为,社会主义核心价值观只有在开展政治课程教学时才会学到,其他课程教学与社会主义核心价值观是脱离的,这使得社会主义核心价值观对学生的思想教育不连续,影响了社会主义核心价值观的渗透效果。另外,也有学生认为,社会主义核心价值观是思想层面的概念,与现实生活并未产生必然联系,导致社会主义核心价值观缺乏教学实践。

2.2 政治实践参与不够

学校的思想政治课是学生接触政治的主要渠道。通过网络,学生只能获取有限的信息,而开展相关的政治实践活动,能够使深化生活体验,在实践中增强情感认知。由于平时课时紧张,在有限的45分钟课堂时间里要讲述很多的知识点,教师往往通过案例对相关知识点进行讲解,甚至没有时间为学生播放有意义的视频片段,更不用说带学生出去参与政治实践活动。由于高中生缺少参与政治实践活动的机会,因此理论知识与现实生活相脱节的问题比较明显。

3 社会主义核心价值观在高中政治教学中的应用策略

3.1 加强理论学习,夯实基础

第一,教师要引导高中生对社会主义核心价值观的基本理论进行深入学习。尽管高中思想政治教材中有社会主义核心价值观的内容,但仅是对其精华部分进行介绍,学生的学习不应只是背诵和识记,还要从深层次去理解其内涵,包括公正法治的价值取向、社会文化建设的价值目标等,通过学习社会主义核心价值观基本理论,真正将其内化于心,外化于行,以此作为自己做人做事的重要价值准则。第二,教师要整合社会主义核心价值观和教材内容。在高中思想政治教材中,有大量的内容与社会主义核心价值观紧密相关。教师要充分利用教材,在教学过程中向学生渗透社会主义核心价值观,使其充分发挥自身的主观能动性,大力弘扬社会主义

核心价值观，以此培育高中生的政治认同素养。

3.2 加强自身素养，正确引导学生

教师身为教学方案的设计者和实施者，其自身的专业素养直接影响着社会主义核心价值观的渗透效果。近年来，社会、文化发展日新月异，教学作为一项重要的文化活动，同样发生着变革。教师不仅需要正确掌握教学知识，也需要革新拓展教学方式，正确引导学生，从而对其专业素养提出了更高的要求。教师不断增强自身的探索意识，主动学习，吸收最新的教学思想动态，提升自身教学水平，更加有效地把握高中思想政治教学目标和教材内容；了解国家的政策方针，提高自己的政治水平和政治敏感能力，加强对社会主义核心价值观内涵的理解与感悟。同时积极关注政治、经济、社会的发展动向，开阔视野，为课堂教学积累充足的信息资源，在教学过程中积极有效渗透社会主义核心价值观。此外，高中生心理尚未完全成熟，社会主义核心价值观的有效渗透也需要教师的人格影响。高中思想政治教师应当明确自身教书育人的职责，时刻注重自身的言行，公平公正对待每一位学生，在学生心中树立和蔼、公正的教师形象，借助自身的人格魅力展现专业素养，为高中生带来润物细无声般的影响，不断净化、感染学生内心，夯实社会主义核心价值观渗透的土壤。

3.3 优化社会和家庭环境，促进学生全面发展

营造良好的社会环境和家庭环境具有重要的意义，能促进学生全面发展，使学生形成政治认同素养。政治认同与文化、环境和社会经济密切相关。首先，学校要营造良好的校园环境，积极弘扬正能量，多传播先进人物和先进事迹，引导学生理性、辩证地看待社会上的不良现象，避免那些不良行为和错误思想对学生产生误导。其次，要营造良好的社会环境，充分发挥媒体的引导效应，大力倡导全社会共同参与网络环境的整治，使学生所处的社会环境和舆论环境积极健康。最后，营造良好的家庭氛围，发挥父母积极的引导作用，父母要不断提升自身的政治修养和道德素质，重视培养孩子正确的道德观念。父母要以日常生活为着眼点，在每件小事上引导孩子做出正确的价值判断，注重孩子的全面发展。

3.4 采取实践教学法，在亲身实践中感受社会主义核心价值观

实践，属于认知的来源，也是继续发展的动力。检验认知真理性，以实践为核心标准。唯物史观把实践观作为基本观点，将学生在课堂上所学的理论应用在实践中，进一步强化学生的理论认知，并令其“学以致用”，最终提升其理论联系实际的能力。在文化生活中，融入社会主义核心价值观教育内容，绝非向学生单纯地讲授知识，而是深层次渗透情感、态度以及价值观，令学生认同社会主义核心价值观内容，并自觉地将其付诸实践行动中，践行在日常生活中。所

以，在社会主义核心价值观融入之际，应充分联系实践教学法，适当展开各种各样的实践活动，通过社会主义核心价值观的内容来充实社会实践活动，为学生带来与众不同的学习体验，并且可以令课程知识更有说服力。比如，在讲解“建设社会主义精神文明”这部分知识时，在保障学生安全的前提下，可带领学生参观城市文明创建工作。如观察学校周边菜市场以及商店、商铺是否杂乱无章。目前，市场秩序井井有条，和谐景象令人拍手称赞。又如公交车站人们井然有序地排队、尊老爱幼等现象，均可以在潜移默化中感染学生，强化学生对文明及和谐的情感认同。另外，也可以组织学生到家乡附近的养老院展开志愿服务，让学生用自己的爱心传播文明。

3.5 开展多样活动，提升教学效果

高中生正处于青春期，思维活跃，好奇心强。但传统的课堂教学采取灌输式方法，强迫学生接受知识，容易引发学生的厌倦心理，教学效果不如预期。高中思想政治教师应当积极开展多样性的教学活动，使学生亲身体验社会主义核心价值观的真正意义和价值，提升教学的效果。例如，教师可以利用课堂教学中的5分钟时间，设置课堂知识竞赛、演讲等方式，鼓励学生积极借助互联网查阅资料，主动学习核心价值观内涵和意义，借此加深学生对社会主义核心价值观的理解，有效渗透德育教育。也可以设置主题板报、辩论等主题活动，鼓励学生进行自主计划筹备。在各种活动中巧妙利用高中生活跃的思维和多元性的思想，促使其在演讲辩论中实现思维的交流和碰撞。在这一过程中，学生逐渐明确了自身价值观念的方向，极大地提升了社会主义核心价值观的渗透作用。活动结束后，教师也可以针对学生的观念进行具体性的指导，促使学生养成正确的品德观念和良好的综合素养。

结语

综上，想要将社会主义核心价值观与高中政治实现深度融合，就必须让政治教师对政治教材和社会主义核心价值观进行解读，探寻两者的相似点和可融合之处，并在教学目标、内容和形式上全方位融合。强调让社会主义核心价值观和政治教学与高中生的生活挂钩，从实践角度出发，提升政治教育的深度与广度，使改革后的政治课程教育，能够对高中生的集体意识、道德观念、法治理念、诚信友善品格进行综合性培养，推动高中生全面发展。

参考文献

- [1] 李雯雯. 学校教育中如何渗透社会主义核心价值观[J]. 新课程学习, 2014(3).
- [2] 德忠. 社会主义核心价值观在高中政治教学中的渗透研究[J]. 课程教学, 2019(6).
- [3] 李宁. 高中政治课开展社会主义核心价值观教育的策略[J]. 中学教学参考, 2015(28): 64.