

小学体育课堂教学效果的有效提升策略

朱成林

安徽省合肥市建平实验小学南艳分校

[摘要]体育教学的优化是对素质教育的进一步落实,因此教师必须及时修正以往存在的教学不足,结合多样化的教学项目和内容来实现对学生的综合培养。但是在实际教学中学生参与性仍然不高。为发挥出体育课的教学功能,教师需要围绕体育课的教学目标进行教学优化设计,也要注重考虑学生的内心感受,要激发学生的主观能动性。学生不同形式、内容的体育运动中得到核心素养的培育,找到适合自身特点的运动方式,实现高质量的教学优化。本文就小学体育课堂教学效果的有效提升策略进行简要分析。

[关键词]小学体育;教学效果;教学优化要点;教学优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1062

当代小学体育教师要结合客观需求,将体育课视作学生放松学习状态和促进全面发展的重要环节予以优化,这是其他文化科目不具备的优质条件。通过有效教学策略的运用,可以给学生树立正确的体育运动认知,并形成一定的体育爱好,获得良好的体育运动体验,也能拉近师生关系。教师应思考如何规划体育课程的教学优化思路,发挥其教学功能,促使学生不但能在欢快、轻松的教学环境下学到知识技能,而且还能强健体魄,养成运动习惯,并在课余时间利用运动调节学习的节奏。

一、小学体育提升教学效果的教学优化要点

(一) 围绕学生兴趣展开设计

学生的运动兴趣培养一直都是我们一线小学体育教师需要去进行着重强调的内容,而且在新课标中也进一步提出了要求。很多小学教师已经习惯了以往以自身教学设计为中心的传授式教学模式,并未针对学生的实际特点完成优化设计。这也是我们一直在强调教育一定要因地制宜的原因。但是小学生的共性是喜欢趣味性的内容,会为了兴趣付出自己全部的努力,这就是游戏教学法运用的宗旨,一定要让孩子们心生向往,才能真正做到全力以赴。所以,教师要懂得体育教学优化的出发点,根据学生的实际特点完成家校设计,让学生把体育运动当成一项快乐的活动去努力完成。所以教师需要加强趣味化教学的内容设计,对学生的兴趣点和学习需求进行深度的分析,做到以人为本,才能提升教学有效性,吸引学生对于课堂的注意力,构建更加高效的小学体育课堂。总结以往的教学经验,为学生带来更加有趣的体育训练模式,这样学生在活动中通过自己的努力去探索完成体育运动的方式,在活动中提升自身的运用能力,培养兴趣与爱好,将体育课的教学价值进一步放大。

(二) 着力在体育教学中培养学生综合素养

素质教育对小学教育提出了新的要求。目前任何科类的教育目标都必须把综合素质的培养放在前列。而体育更是首当其冲。小学教师应从学科育人角度出发,构建多样性体育教学模式,比如小组合作、竞赛游戏等模式。让学生在不同项目中锻炼自己的综合素养,领悟体育精神,转化学习思维

与态度,这样才能将体育课堂变成素质教育的高质量平台。因此教师要对体育游戏的内涵进行深度解析,一定要掌握体育游戏的育人要素、切入途径,并结合适合小朋友的方式,将体育运动与素质教育融会贯通,学生意识到体育对于自身发展的意义,尽可能多参与体育运动,也是锻炼学生综合素养的重要方式。不过虽然很多体育教师在相关部门的要求下对素质教育的落实非常重视,但是很多教师在体育教学设计中忽略了体育的本质,过多的强加其他教育内容,造成学生难以快速的接受,得不偿失。因此体育教师必须要清晰地认知到,体育学科固然是素质教育的重要手段,但设计的前提依旧要以体育内容为主体,让学生在符合其爱好和兴趣的基础上参与体育活动,进而增加学习知识的创新性、丰富性,也能够在体育运动中培养学生的思维、灵活性、交往性等能力水平。也确保学生在多样性活动中更为自主参与,进而学生的运动习惯也能够得到培养。

二、小学体育提升教学效果的教学优化策略

(一) 融入分层教学模式,帮助学生高效运动

因此素质教育背景下体育教学目标对教师的教学思维发展与教学理念提升提出了新的更高的要求,小学体育教师要通过分层教学的有效设计,引导学生热爱体育锻炼,提升个人素养,通过参与体育运动实现身体素质发展。以往在体育教学中,班级学生基本上会一同参与某项运动的学习和训练,学生的差异性并未在教学指导中得到充分的体现,这也是限制体育教学质量提高的一个重要因素。而学生个体的差异性在体育运动中的表现是非常明显的,比如体能、耐力、爆发力等等。分层模式的应用其实就是给不同层次的学生带来针对性的指导,学生可以在最适宜的指导模式中练习体育技能,发展核心素养。这样学生的体育学习效率就会得到提高,而且在适宜的方式中,学生才会真正体会到体育运动的快乐,以及体育运动带给自己的价值。由此可见,强化分层指导是体育课教学优化的核心要点。举例来说,跳绳是锻炼身体素质的有效方式,在跳绳教学中,体育老师从男女生的差异、学生个体身体特点、运动能力的差异等多角度入手,给学生设定不同的跳绳训练方式。对于爆发力较好的学

生,可以提出建议,让学生练习短时间内的快速跳绳:对于耐力较好的学生,可以鼓励学生,延长跳绳时间,采用匀速跳绳的方式完成运动,这样学生可以发挥自己的长处,也会高效提升自身身体素质,培养学生积极参与体育锻炼的态度。或者对于有一定的跳绳基础的学生,可以帮助学生纠正一些姿态、频率,或者给学生创设一些花样跳绳的训练,让学生品味更多的跳绳运动;而有一些学生则因为运动能力或者节奏感不好,在跳绳中表现不佳,甚至产生一种抗拒心理。老师要从跳绳的基础抓起,从最简单的双脚慢速跳绳开始知道,逐步让学生掌握跳绳的正确方式,并且完成自信心的积累,实现身体素质的发展。通过科学有效的体育分层教学指导,让学生在相对轻松的活动中完成体育学习,强健学生的身体,发展核心素养。

(二) 利用小组竞赛活动完成提升学生参与度

体育教师应该从小学生的特点出发,添加一些新颖的体育游戏方式,让学生通过玩游戏的过程来进行学习活动的展开。小组竞赛教学可以大大地提高学生的课堂参与感,让学生更好地参与到课堂竞赛当中,激发学生的团队意识和团队集体荣誉感。让学生为了团队而战,使学生能够在竞争性的游戏活动中逐渐认识到团队协作的价值,进而养成良好的心理素养。并且,以游戏的形式,也能够使学生更加放松,使学生能够在愉悦、自由的学习氛围下来进行运动技能的学习。举例来说,教师可以向学生展开短跑追逐游戏,好胜心理是每一个人几乎都有的心理状态,教师就可以抓住这一心理动态展开小组竞赛,教师需要先将班级中的学生分为狮子、老虎、猎豹三组,各小组分别站在小圈外。然后讲解规则:狮子追逐老虎,老虎追逐猎豹,猎豹追逐狮子,被追到的同学站在圈里,同时小组成员也可以“营救”站在圈里的队友,哨声停止后哪个小组站在圈里的人最少为获胜。教师吹哨后,三组同学相互追逐,奋力奔跑,在躲避他人追逐的同时,也努力去营救自己的队友。教师应依照学生的实际表现进行针对性指导,将理论与实践相结合,在教学活动中让学生尽快地掌握短跑的方式,同时在学生犯错误的时候给予正确的示范,帮助学生懂得团队配合的意义,促进学生核心素养的发展。小组形式的竞技性体育游戏活动是培养学生综合素质的有效方式,教师要尽可能地多尝试一些教学模式,让学生意识到配合完成游戏的益处,给学生带来良好的游戏竞技体验。在开展游戏的过程中,必然有胜有负,获胜的学生能够更加肯定自己的努力,产生较大的成就感和自信心,使其能够在接下来的短跑训练中,产生较大的动力进行学习和训练,而对于失败的学生,其能够认识到自己的不足之处,以此鞭策自己,勤加训练。基于此,作为小学体育教师,要对合作游戏的意义有充分的认知,应该具有高度的责

任感,树立游戏创新的理念,不能仅仅教授学生简单地体育运动知识和技能,要以新教改为主导思想,以培养学生核心素养为教育目标。

(三) 利用多媒体形成音乐与影像的融合,提升体育活力

多媒体技术已经是中小学教学的常用手段。多媒体课堂包含的不仅是大量的教学视频影像,其多样化的应用模式、多姿多彩的教学资源无疑是提升教学水平的有效手段,结合多媒体的丰富功能,可以调动学生的好奇心,学生愿意走进体育课堂,看一看老师带来了什么新颖的内容,这就提升了学生的学习兴趣。多样性的音乐展示就是多媒体的重要功能。举例来说,在欢乐舞的教学中,运动舞操其实无论在体育课上,还是在生活中都是较好的健身方式。不过有一部分同学,特别是男生会产生排斥心理,觉得没有意思,融入不到教学活动中。在多数常规教学过程中,运动舞操是由教师在前面指导,学生跟着教师学习。枯燥的模式难免让学生兴趣降低,或者以一种应付的形式进行锻炼,“开小差”的现象频频出现,教学效果不佳。对此,在教学活动中,不要总是使用那么几种学生已经听腻的伴奏。教师可以结合实际教学需要,发挥出多媒体课堂的作用,引入一些学生喜爱的卡通伴奏,并配合一些影像指导,比如变形金刚的音乐、哆啦A梦的音乐,把体育课变成一节音乐活动课。教师也要结合音乐的节奏,使用一些生动活泼的语言,给孩子们做出有效的教学指导。这样学生就能带着高昂的情绪走进课堂,并且对相关动作的印象也会加深,获得较好的学习效果,并纠正学生对欢乐舞的印象。与此同时,在音乐与影像的动感氛围中,学生也会愿意去完成锻炼任务,并且养成一定的体育运动习惯,进而自主能力以及综合素养都能够逐渐得到一些提高。在小学体育课的教学设计中,结合多媒体的融入,能够构建音乐、影像结合的动感课堂,使学生迸发出积极的学习情绪,并且让学生把反感变成热爱,有助于体育运动习惯的养成。

结束语:学生在完成体育活动的过程之中,同样能够提升体育素养,这样就可以使学生的综合素质能够得到显著提升,使其能够朝着更高层次的学习方向健康成长与学习发展。教师也要在教学活动中对学生们多一份了解,能够保证教学质量,并能真实反映学生的学习需求和身体状态,让学生教师能够及时调整教学进度和难度,高效实现学生体育能力和体育兴趣的培养。

参考文献:

- [1] 孙冲. 浅谈体育教学发展策略[J]. 当代家庭教育. 2018(12).
- [2] 黄燕. 小学体育趣味教学方法探讨[J]. 新课程学习(中). 2014(07).