

初中英语合作学习教学策略的探究和分析

凌雪

江西省奉新县华林书院阳光学校

[摘要]新一轮英语教学更注重学生的实际动手能力,对英语使用能力的要求更为苛刻,对英语的掌握也更为灵活。采用团队协作的方法,可以增强学生的交流技巧,提高课堂气氛,培养学生的协作精神。在英语课堂中,教师要积极探索如何有效地提高和发展学生的自主性,创造一个良好的学习和交流环境。以提高学生的学习兴趣,激发学生的求知欲望,发掘学生的思维潜力,培养学生的创造性和动手能力。

[关键词]初中英语;合作学习;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.834

合作学习是指在明确的职责和分工指导下,为实现共同的学习任务而进行的一种互助学习。协作学习是为了个体和集体的利益而进行的,通过共同的任务来达到对知识的吸收与掌握。英语是初中教学的重要内容,但其学习成效却不尽相同,因此,在已有的基础上,强化其创造性运用显得尤为重要。初中阶段是英语学习的最基本的阶段,在这个阶段,教师不仅要培养学生的英语知识,还要创造一个适合初中生的英语环境,并以团队合作的方式,优化初中生的相互帮助。

一、合作学习分组原则

在初中英语教学中,要把小组合作学习与整个教学过程相联系,使其达到更高的效率,从而提高学生学习的水平,进而达到学生的实际需要。在分组上,初中英语教学必须遵循“组间同质,组内异质”的原则,根据学生的学习和理解能力,将不同的学生分成不同的组,这样才能更好地发挥自己的优势。因此,在对学生进行充分了解的前提下,对其进行分组,确保其效果,使各层级的学员都能得到较好的锻炼。教师在分组的时候,也要考虑到学生的性格和兴趣,一般都是四到六个人,这样可以确保学生的能力各方面都是均衡的,这样才能充分利用学生的多样性,也能确保每个组的整体实力都是一样的。^[1]

在分组之后,教师要注意合理地分配学生,确保英语教学中的团队协作机制可以灵活地运行,从而使英语课堂充满活力,充分发挥合作学习的作用。在团队分工的过程中,教师要始终保持理智,充分发挥自己的指挥作用,使每个组员的学习积极性得到最大程度地激发。例如,小组的成员可以分为观察员、记录员、资料员、发言者等,并在课堂上进行角色的转换,使每个同学都有机会扮演不同的角色,在组里学习英语的过程中,体会到与同学、老师的互动与交流,达到最佳的教学效果。最后,教师要改进英语教学评估,以客观、全面地评估每位同学的英语成绩,给予学生更多的肯定,让他们听见教师的评价会更加自信,从而在以后的学习中更加努力。

二、小组合作案例分析

在初中阶段,小组合作学习应该满足“学、问、议、导、测”五个要素,并将五个条件相结合,设计和应用教学过程,本文以人教版的教学大纲为例,并将思维导图方法应用于教学实践,以期为学生提供更好的学习环境。^[2]在此选择“How do you make a banana milk shake?”这一课的例子,教师首先要引导学生读一篇关于初中英语教学的论文。在课堂上,教师向学生们演示了一张由感恩节照片组成的PPT。教师会在“Have you heard of Thanksgiving Day?”等图片的基础上,向学生提问。“Where do people

celebrate Thanksgiving Day at first?”在提问之后,教师要以小组为基础,让学生就感恩节的所见所闻进行讨论,并形成自己的观点和结论。在讨论之后,教师请各组同学分别代表上台发言,并对教师的提问进行解答。比如,教师会向一个学生提出“Why do people celebrate it?”学生回答的这个问题的答案是:“People celebrate it to give thanks for food in the autumn and also remember the first travelers from England who came to live in America about 400 years ago.”这个答案是由学生在网上和图书馆中搜索信息得到的,这表明,在小组协作中,学生的探究能力得到了加强,而在合作学习中,学生的积极性得到了提高。在此阶段,学生还可以通过提问来解答自己的学习困惑。

三、评价合作学习成果

在整个合作学习过程中,合作学习的结果如何是一个不可或缺的环节。教师应及时、恰当地对小组协作学习的结果进行评估。缺乏或不公平的评价会使学生失去参与协作学习的动力。充分、适当的评估,既可以证明合作学习的有效性,又可以激发学生参与到以后的合作学习活动中去。比如,在分组讨论中,教师要对小组的最后成绩进行评分,同时也要对每个成员在准备阶段的成绩进行评分,这些评分可以是百分制,十分制,也可以是等级制。教师不仅要小组的最后成绩进行评估,还要在讨论时认真地观察每个组员的表现,并对其进行描述,如“创意新颖”和“逻辑性强”。描述性评估的重要性在于它具有明确的指向,使学生认识到自身的优点和缺点,从而发挥其优点和改善缺点。另外,教师还可以在班级中尝试指导学生进行自我评估,以符合新课程的要求。新课程强调教学主体多元化,而合作学习则引导学生自我评估,使其在教学活动中的主体性地位得以确立。通过对学生的自我评估,可以使学生了解到合作中的问题,了解合作的结果,从而为以后的合作打下良好的基础。

总之,初中英语教学应该注重学生的创造性、合作的综合提高。在实施的时候,要注意方法与时机的把握,要根据学生的具体情况,灵活地调整教学方式。应用现代教学技术可以促进英语教学,促进学生英语综合素质的提升。然而,现代英语技术却存在着双重属性,因此,在应用上,教师要做到扬长避短,重视方法策略的应用。主动寻求解决问题的办法,与同学进行交流,从多个方面提高英语的学习效率。

参考文献

- [1]左燕.谈初中英语合作学习教学的开展策略[J].学周刊,2019(10):98-100.
- [2]杨梅.优化初中英语合作学习的策略研究[J].山东教育,2019(53):48.