

# 浅析在小学语文教学中融入德育的策略

邱莉莉

江西省宜春市奉新县冯川三小

**[摘要]**现阶段，立德树人作为教育工作开展的核心目标，教学不只是为了帮助学生掌握知识，在精神和思想方面的培养也同样重要，在《小学语文课程标准》中也曾明确指出“要在小学语文教学中做好对德育理念的渗透，提高语文教师对学生思想品德教育的重视”。在小学语文教学中，渗透德育不仅是对学生思想进行正确的引导，通过适当的教学方法，也能激发学生对语文学科的学习兴趣，对于语文教学而言有着诸多益处。

**[关键词]**小学语文教学；融入德育；策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.199

## 引言

现阶段每个小学的口号都是立德树人，但道德教育不仅是一种口号，更是每一位小学语文教师应该肩负起来的责任，要身体力行，率先垂范。小学生是祖国的花朵，承担着祖国未来发展，培养全面发展的小学生也是学校教育的重要任务，所以在教学过程中应做好德育工作。小学生还处于人生的初级阶段，在人生阅历上如同一张白纸，需要教师加以引导，让学生的生活逐渐丰富多彩起来，所以更应该加强德育工作。

### 1 小学语文教学中渗透德育的现状和意义

部分家长和教师在语文教学中仍然以应试角度为教学重点，以传授学生语文知识和解题技巧作为重点，学生们经过语文学习后仅仅掌握了一种技能，而没有学会如何去感悟、学习生活，这便是在语文教学中不重视德育引起的负面影响。目前的小学校园缺乏优秀的、专业的德育教师团队和对应的课程体系，因此在人文类学科如语文、历史、道德与法治等课堂中就更需要教师承担对学生开展德育的任务。教育的本质是立德树人，只有具备良好品德的人才能更好地在社会上立足，才能更好地将自身所学应用于祖国的建设中。小学语文的教材内容丰富、涵盖古今优秀作品，语文课堂的形式也相对较为灵活，教师可以在进行语文教学时巧妙地融入德育，潜移默化地培养学生的美好品德。

### 2 小学语文教学中融入德育的策略

#### 2.1 在情境教学中开展德育

在渗透落实德育的过程中，语文教师只有充分地分析和了解小学生的特点，掌握接受教育对象的实际情况和需求，才能选择科学的教育方法，达到理想的德育效果，让德育真正在小学语文课堂教学中落地生根。小学生因年龄尚小，心智还不够成熟，对于一些枯燥乏味的内容很难产生兴趣。因此，教师在开展德育工作的过程中可以借助学生比较喜欢的情境教学法，让学生在主动参与情境表演以及体验的过程中自主学习有关德育的内容。例如，在进行《狼牙山五壮士》的教学过程中，教师要求学生在积累基础语言知识的同时，体会与感受五壮士宁死不屈、战斗到底的革命精神，培养学生英勇无畏的精神品质和浓厚的爱国情感。此外，语文

教师还组织学生进行了情境表演，给学生播放合适的背景音乐，准备好服装以及道具，让学生通过自主组织、排练，在课堂上表演了一场小小话剧。学生在声情并茂的表演中深刻地感受到当时五壮士所处的情境是多么危急，也体会到五壮士做出最后决定时的义无反顾和斩钉截铁。情境教学的方式让学生产生了情感上的共鸣，激发了学生的爱国情感以及对五壮士英勇无畏的精神品质的崇敬，让学生在表演中接受了德育教育。

#### 2.2 提高教师、家长对德育的重视

小学生正处于塑造期，德育对学生的身心发展具有非常重要的作用，所以教师和家长更应该注重对学生的德育，而学生自身也要认识到德育对自己未来发展的重要性，正确看待德育。教师、家长提高对德育的重视，首先就要为学生树立良好的学习榜样，改正自身的不良习惯，尤其是在小事上，要改变自己待人接物的态度，保持良好的生活习惯，比如节约用水、节约用电等。在教育过程中要适当与小学语文相联系，尤其是在小学语文课文教学中，教师要渗透德育，在课后作业的设置以及课后作业的检查上要家校联合，对学生督促布置一些德育类的实践教育，比如做家务、助人为乐或者捡附近路上的垃圾等，通过语文教育来提升学生的思想道德品质。

#### 2.3 在语文教学中践行科学环保理念

新时代的人才需要践行科学环保理念，语文是一门与其他学科具有广泛交叉的学科，对环保理念的教育可以通过语文教学来完成。《只有一个地球》向学生们科普了地球的珍稀和各种资源的宝贵，教师可以让同学们举行主题班会“如何低碳生活”，同学们需要收集相关资料进行幻灯片汇报，有的同学表示“平时我们要节约用水用电，对于各种可回收资源要注意分类处理，比如全班同学使用的作业本背面就可以统一利用起来当作草稿纸，学生们每天产生的塑料瓶子既可以制作成精美的艺术品，也可以回收进一步利用”。课文内容中有许多科普说明类文章，例如《蝙蝠与雷达》就讲述了科学家们通过蝙蝠的启发而制作雷达的故事，教师可以让同学们思考人类从动物身上还发现了哪些科技启示，例如萤火虫与冷光源，鸡蛋样式的建筑物，从动物身上进行仿生科

技属于一门专门的科学——仿生学。

### 2.4通过小组合作实现渗透德育

小学生的学习意识和能力还比较薄弱，他们自身能够胜任的学习任务相对较少，常常需要和同学一起合作完成教学活动。基于这个事实，小学语文教师可以有意识地在课堂教学过程中提高应用小组合作学习模式的比重。一方面，这样学生之间可以更良好地共享资源和交流灵感；另一方面，学生也能更真切地感受合作的价值和集体的力量，从而为他们道德层面实现成长增添强劲的助力。例如，教师在教学《泊船瓜洲》这首诗时就可以就诗中“春风又绿江南岸”这一句里的“绿”字展开提问，组织学生以同桌或四人小组的方式讨论这个字被称为全诗“诗眼”的原因，鼓励他们从修辞、描写和情感等角度提出自己的看法并形成总结性结论。每个小组的成员都纷纷在讨论、交流的过程中献言献策，很快就形成了相对完整的结果，这无疑可以让学生更直观地感受团结合作的意义，进而让他们从心底形成良好的合作意识。

### 2.5激发习文兴趣，实践活动中渗透德育

不仅阅读教学中能够开展德育教育，写作教学一样能够发挥德育价值。众所周知，语文学科来源于生活，又服务于生活，教师在习作课堂中也能够重视培养学生观察事物、分析事物和认识事物的能力，基于此训练学生熟练运用书面语言或口头阐述再现事物特点，从而培养其写作技能。学生在观察和分析事物的过程中，难免会产生一些思想情感，并将自己的见解记录下来，教师则要在这一环节中对学生进行有效的指导，发挥习作教学的德育价值。经过观察后发现，小学生对参与各种各样的活动有着较高的兴趣，但是在活动中更多是欣赏和享受体验的乐趣，很少会留心观察，这种习惯也是小学生写作水平得不到提升的原因之一。教师则要给予学生及时的指导，引导其有秩序地去观察并发现事物的特点，这样才能将真情实感融入文字中。

### 2.6挖掘教材中的德育元素，确立情感目标

语文不仅作为一门学科，其同样作为一项语言技能，在学科内容上与日常生活联系密切，并且语言作为每个人在日常生活中必备的交流技能，生活化的语言交流在德育上具有巨大的先天优势。通过对小学语文教材的研究我们不难发现，小学语文教材中很多知识点都与德育理念有较大的联系，例如在小学语文教材中包含着情感态度、道德态度、社会文化等不同层面，而这些层面又覆盖着感激、同情、关心、赞扬等多种积极元素，这些都是开展德育教学的重要素材。因此，要想将德育理念在小学语文教学中贯彻到位，教师就要对教材中的课文进行深度的研究与分析，从中找出适合进行德育教学的内容，再根据学生的特点进行教学设计。教师在对教学内容进行设计时，也要注重在讲解教材知识点的同时，结合教材中的情意因素开展德育教学。

### 2.7加强课外阅读

课外阅读是语文学习的重头戏，无论是在测评中，还是今后的学习与生活当中都要进行大量的阅读，因此只靠课内阅读是完全不够的，所以在课外阅读上，教师可以安排群文阅读的方式，为学生选择大量的与课文内容相关的内容，让学生进行阅读体会，从中学习更多的思想内涵和文化知识，从而提升学生的道德品质修养。在阅读培养中可以精读、泛读、群文阅读为主，对一些实用价值高、难度比较大的文章，教师要让学生精读，理解文章中的中心思想，对比较难的科普类文章，可以以泛读和群文阅读为主，让学生了解和掌握更多的知识。以《牛郎织女》为例，教师可以依据单元主题合理安排“中华传统神话故事”这一阅读专题，并以本单元的神话故事课文为基础，引导学生进行群文阅读。学生结合课本中的神话故事内容提升对中华传统神话故事含义的理解，让学生在阅读学习的过程中提升对中华优秀传统文化魅力的认知与感受。同时，教师也能以本单元的学习内容为基础，在教学过程中着重培养学生的归纳概括能力和实践阅读能力。

### 2.8借助家校合作实现渗透德育

取得任何一项教育成果都离不开教师和家长的共同努力与默契配合，在语文教学过程中渗透德育也是如此。基于这个基本认识，小学语文教师在语文课程中渗透德育时要吸收学生家长作为“友军”，鼓励家长根据孩子现阶段的语文学习内容和要求为他们提供必要的居家辅导，还要多以亲子合作的方式和孩子一起完成一些学习、应用语文的任务，家长在这个过程中要给予孩子必要的帮助和温馨的陪伴，从而确保学生道德和语文素养的成长能得到来自家庭、父母的“支持”。

### 结语

社会的发展和时代的变化，赋予了语文教育新的价值和意义，教师在课堂中不仅要做到“传道、授业、解惑”，还要适时地向其渗透思想道德方面的教育。这样既能提升学生的文学素养，又能够加强思想教育，对其综合能力的提升有着重要意义。但德育教育渗透的形式呈现多样性，教师应立足语文课堂积极探索，加强语文教学，发挥出语文学科的優勢。

### 参考文献

- [1]于翔.基于小学语文教学探析德育渗透策略[J].知文库,2018(21):52-53.
- [2]王国清.浅析小学语文教学中德育的有效渗透[J].吉林教育,2017(28):66-67.
- [3]王坤.强化小学语文德育功能的途径[J].新课程研究,2018(26):11-12.
- [4]胡向华.统编小学语文教材的德育功能及其实现途径[J].名师在线,2018(19):33-34.