

# 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究

章雲

江西九江市瑞昌市横港中学 江西 九江 332227

**[摘要]**初中开设信息技术课程能培养学生建立信息意识,信息技术具有明显的时代发展特征,内容变化速率极快,涉及多种领域,传统教学手段已经无法满足当前学生需要,可以采用新型教学模式,提升教学质量,培养学生信息素养,传统教学模式中,教师在课上授课、布置作业,学生通过回家练习巩固知识,而翻转课堂教学模式能让学生在课后观看视频,了解本节课重点内容,完成作业,翻转课堂转变了传统教学形式,完成了学生对基础知识的掌握,通过师生共同参与,相互交流与讨论实现知识的内化,教师也能依据学生整体学习状态进行过程性评价,但翻转课堂的使用过程中依旧存在许多问题,要不断改进与提升。

**[关键词]**翻转课堂;初中信息技术;信息素养;教学质量

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.383

我国信息技术快速发展,信息技术使用已经遍布于各个区域,改变着当前人们日常生活、生产方式,培养学生信息意识,提升应用能力是目前教师索要解决的重要任务,信息技术能提升学生信息能力,翻转课堂出现是新型教学手段,在此类教学模式下,教师能科学、有效的规划学习内容,整合学习时间和资源,学生在课前了解基础知识,在课堂与教师进行频繁交流、沟通,合作讨论,充分尊重学生个性,因材施教,能有效发展学生信息素质,形成学习过程中的科学化综合评价。

## 1. 翻转课堂在初中信息技术教学中的分析

### 1.1 重要作用

翻转课堂教学模式本身就是建立在信息技术上,让学生通过自主讨论,实践探究,了解信息技术并掌握使用技能,提升信息素养。在初中阶段,学生主观意识强烈,通过翻转课堂能培养学生独立学习意识,从而使学生全面发展,更符合教学改革要求,翻转课堂应用能拓宽学生思维空间,让学生掌握更多知识与内容,提升学生学业成绩,培养综合内涵,同时也符合我国社会发展导向。信息技术是一门实践性、应用性较强的学科,最终目的是帮助学生熟练应用信息技术,进行其他领域的开发,在初中开设信息技术更符合学生发展需求,有利于促进学生全面发展,翻转课堂使用相当广泛,使学生在日常学习中也能对信息技术进行了解,教师要适当引导学生,使学生通过自主探究、课外学习等方式增强信息技术实践能力,慢慢磨练,进行摸索,掌握重难点,在翻转课堂上,教师不再局限于教材,而是通过广阔课外空间让学生进行探讨,为学生进一步提升获取更多可能。

### 1.2 应用优势

翻转课堂在我国教育中的使用已经进入到发展阶段,不受传统应试教育影响,在硬件设施上有了极大提升,我国经济的发达地区师资力量十分优越,能进行翻转课堂的实践,

但在一些山区则不能完全使用翻转课堂,信息技术课程是在机房中授课的,实现一人一机,学校也就不再投入额外资源开展翻转课堂,使翻转课堂能稳步、顺利进行,另外,翻转课堂具有灵活性的特点,作为并不是重点考试的课程,学生与教师往往不会花费大量时间和精力进行学习,学生也不能自主吸收课堂内容,课后没有进行探索,导致学生在巩固时出现负面信息,但翻转课堂教学模式打破了传统应试教学手段,学生可以在线上观看视频进行学习,也能进行调整,比如调节视频节奏或二次观看等,不用担心会遗漏知识点,精心制作的教学视频也能在同一年级进行循环使用,这减轻了教师负担。

### 1.3 应用原则

首先为最基本的原则,翻转课堂在信息技术教学中的使用是注重提升知识与技能水平,侧重于培养学生掌握全新学习方法,重视情感态度价值观,以学生全面发展为核心。其次,因材施教原则必须要贯穿于整个教学环节,包括前期目标设定,策略选择以及作业设计等,让学生能依据自身情况选择本节课学习任务,以自主探究为主,打破时间与空间限制,使学生能充分讨论,利用课外时间进行实践,完成独立学习、集体学习。最后要深入到实际生活中,初中信息技术课堂,教师要注重发挥翻转课堂核心效果,深入了解学生实际状态,根据学生情况进行调整,课程内容也要紧密联系实际,多采用情景创设等教学手段,丰富学习方法、形式,从而提升信息技术教学质量与效率。

## 2. 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用策略

### 2.1 课堂前期准备

第一,教师要精心制作教学视频。在初中信息技术课堂中使用翻转教学形式进行知识点传授,利用教学视频相关视频可以由教师亲自录制,也可以在网络上搜寻教育资源,网络资源能有效运用在翻转课堂中,这不仅能节省人力、

物力，同时也能让学生拥有广阔视野，但值得注意的是，网络中各类教学资源质量参差不齐，与本节课教学内容不吻合，教师要追求完美，就必须在搜寻资料后进行自主创作，融入更多自身设计，自行创作的视频对教师也有着专业性的要求。翻转课堂中教学视频所呈现出来的时间长短以及最终效果等都会对学生产生不同影响，因此，教师要亲自制作视频，认真考虑学生在学习层面的问题，比如在制作教学视频时要考虑到效果以及最终呈现出主题内容，了解学生喜爱的知识点，考虑师生之间的互动，从而通过教学视频帮助学生构建一个有效的学习平台，也要针对长短问题进行精心设置，一般要控制在有意注意时间内，时间大约为10~15分钟。除此以外，也要有效激发学生的参与度，当学生第一次参与翻转课堂视频课程时，大部分学生并不会认真听讲，更多的只是记笔记或去做其他事情，为防止出现以上问题，教师必须在重点内容上下功夫，为学生提供有趣视频，使学生集中注意力进行思考。

第二，学生要进行课前自主预习，在观看完教学视频后，教师要依据学生所观看后的反馈进行及时记录，也要引领学生完成课前预习或练习活动，帮助学生巩固视频中的知识点，发现学生存在的困难之处，设置课前练习题时要遵循学生发展规律，题目不能过于简单也不能过难，独立学习能力是学生必须具备的一种能力，对个体长远发展有着重要影响，在设计题目环节要引领学生多思考、多观察，真正帮助学生有效吸收知识，这一阶段要求学生能独立观看视频，进行探索与思考，独立探索过程中不断构建自身知识体系。

第三，确立师生之间交流平台，为引领学生更好地进行课前预习，教师要充分利用信息技术手段为学生提供支持，比如创设QQ群、微信群或者建立聊天室等方式，实现与学生的沟通和交流，进而及时了解学生在观看视频时出现的问题，依据问题进行互动解答。

### 2.2 课堂环节设计

第一步要确定探究主要问题，在课前练习中学生会提出种种疑问，教师要从中提炼出具有研究价值的问题，引领学生进行探索并针对性辅导。

第二步是引领学生进行合作与讨论，对于一些没有解决的问题，可以利用“一对一”的方式快速解决，而对于一些较为难点的问题，教师要进行示范或讲解，给予学生充分时间进行讨论、合作交流，这一阶段教师要依据学生学习层次进行科学分组，一般情况下每一组人数不得超过六人，小组内部要进行合理分工，如果探究的问题知识层面太广，教师

也要帮助学生将此问题转化成不同子问题，然后再次分配。讨论结束后，对探究成果进行汇总。

第三步针对学生学习成果进行展示，经过独立探索以及合作学习后，学生能对个人或小组研究成果进行全方位总结，此类交流形式不再拘泥于课堂中的固定形式，教师可以利用开办辩论赛或以报告会等形式实现成果交流，学生在交流过程中，教师也可以邀请家长或其他教师进行参与，由此活跃课堂氛围。除此以外，教师也可以利用翻转汇报形式将自身汇报过程绘制成录像，之后上传到网络平台中，让学生能观看视频再做具体讨论和评价。

### 2.3 课后内容设计

教师要注重对课堂中的各类环节进行评价与反思，逐步优化教学方案，反思时要选择评价工具，其中包括讨论法、问卷法、研究报告法等，在教学过程中也要形成诊断性评价、过程性评价和总结性评价，将各类评价手段有效融合，真正提升学生参与活动的积极性，也能反过来调整教师自身教学过程，进入良性循环。另外，帮助学生巩固提升，实现知识拓展与延伸。课后，教师可以趁热打铁，为学生展示更高层次的作品，让学生再次练习与巩固，同时教师也要积极鼓励与表扬学生，让学生再次丰富自身作品内容，拥有创新精神，教师鼓励学生，学生获得极大肯定，也就会更加积极与主动，把握学生自身成就感，积极展示学生的作品，帮助学生对知识点进行归纳与总结，能系统性的完成学习任务，从而真正实现课堂翻转，提升教学效果。

### 3. 结束语

综上所述，翻转课堂在初中信息技术教学活动中的使用能帮助学生开展自主学习、独立探索、合作讨论与交流，实现知识内化，让学生获得综合能力的提升。因此，在初中信息技术课堂中要加强针对翻转课堂教学模式的推广，有效提升教学水平、速率和质量，促进学生全面发展，落实教学改革。

### 参考文献

- [1] 柯卫. 翻转课堂在初中信息技术教学中的应用研究[J]. 好日子, 2019(25): 1.
- [2] 郑道静. 基于翻转课堂理念的初中信息技术教学模式的应用研究[J]. 读写算(教师版): 素质教育论坛, 2016(30): 1.
- [3] 骆曦. 翻转课堂教学模式在初中信息技术教学中的运用[J]. 中学文科: 教研论坛, 2018(9): 33-34.