

小升初数学教学衔接策略有效性

胡福泉

江西省乐平市接渡镇中心小学

【摘要】经过六年时间的学习之后，学生从小学阶段迈入到了初中阶段，这意味着学生将要面临着许多新的知识以及新的事物。通常学生在进入初中阶段的学习中，会有一段时间的不适应性，这是由于初中与小学的教学时间、教学方式、教学内容都有着不小的变化所造成的。因此，在数学教学中做好教学衔接环节是相当重要的一部分。对此，本文将从“算数与实数的过渡教学”“数字与式子的过渡教学”“算术与方程的过渡教学”这三个方面并结合实际案例进行阐述，从而使得教师能够有效地在数学教学中做好教学衔接的准备工作。

【关键词】小升初学习；教学衔接；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.900

学生在从小学迈入到初中之后，接下来就将要面临新的学习，其中特别是数学这一门学科，小学数学与初中数学有着很大的区别，无论是数字还是图形都有着一定的变化。简单地说，就是初中数学知识比小学数学知识更加的严谨，要求会很高。所以导致更多学生在刚接触初中数学学习时会比较困惑无所适从，而这就是为什么要求教师要有效地完成衔接教学。那么接下来就针对小升初数学教学衔接从三个过渡进行讨论。



一、算数与实数的过渡教学

首先是算数与实数之间的过渡教学，在小学阶段学生所学习到的数字通常都是算术数，即整数、分数、小数这三类，也简单地认识了负数，但是到了初中阶段只是认识这几种数字类型就不够了。在初中阶段学生将会学习到新的数字，即无理数，同时对负数的认识也有着新的要求，而这就需要教师做好对应的教学衔接过渡教学。^[1]例如，教师可以利用思维导图的方式给学生讲解“实数”的内容。在小学阶段学生已经学习过了几种类型的数字，但是在初中阶段有着新的数字类型，那么接下来就先用一个思维导图先来简单地认识一下实数。思维导图如下：从这个思维导图学生就可以非常直观地了解到初中数字与小学数字的不同与联系，那么很显然利用这个思维导图座位作为教学衔接，能够有效地帮助学生快速地掌握新的数学知识，从而搭建良好的数学知识体系，提高学生的学习效率。

二、数字与式子的过渡教学

其次，在小学阶段学生通常碰见的数学题目与数学知识都是用文字进行描述，但是到了初中阶段更多的数学知识与数学题目中文字的内容是很少的。通常都是一些字母或者数学公式直接让学生进行学习或者回答，而这就导致了很多学生在学的过程中感到非常吃力的情况的发生。那么教师在教学时，就要考虑这一方面的内容做好教学衔接工作。^[2]例如以“合并同类项”为例，这一部分的内容与小学中学生学习的“加法交换律、加法结合律、乘法分配率”有着一定的关联。而所谓的合并同类项就是

利用这些规律，将一些相同多项式的系数进行加减。那么教师就可以利用这么一个题目进行教学：在一个多项式 $5a + 4bc + 9ac - bc - 6ac + 7a$ 中的同类项分别是什么？在合并同类项之后，这个多项式的新形式是什么样的？学生回答：首先 $5a$ 与 $7a$ 是同类项； $4bc$ 与 $-bc$ 是同类项； $9ac$ 与 $-6ac$ 是同类项。那么合并同类项之后这个多项式 $= (5 + 7)a + (4 - 1)bc + (9 - 6)ac = 12a + 3bc + 3ac$ 。显然学生通过一定的讲解与练习之后就能够在小学的数字学习过渡到初中的式子学习，利用小学的知识快速地掌握初中的合并同类项这一数学知识，有效地提高了学生的学习效率。

三、算术与方程的过渡教学

最后就是小学的算术与初中的方程之间的过渡教学，虽然在小学阶段学生已经学习过了一些关于方程的知识，但是在小学阶段学生通常完成的数学题目更多的还是利用算术就可以直接得出答案。而在初中阶段方程的使用无论是频率还是难度都是要远远超过小学阶段的，所以在小升初教学衔接中教师要做好对应方面的工作措施，帮助学生快速做好准备适应这样的一种学习情况。例如，为了让学生快速体会到这两种方式的不同，教师就可以利用鸡兔同笼这个问题利用几种方式进行回答。题目：笼子中共有35只鸡与兔子，脚共有94只，那么鸡、兔各有几只。首先是小学中最早学习的列表法，将所有的可能列出来就可以得出答案。然后是式子法，首先假设35只都是鸡，那么腿有 $35 * 2 = 70$ 只，少了24只，所以兔子有 $\frac{24}{4-2} = 12$ 只，所以鸡有 $35 - 12 = 23$ 只。接下来是一元一次方程法，假设鸡有 x 只，兔有 $(35 - x)$ 只，可得 $2x + (35 - x) * 4 = 94$ ，解得 $x = 23$ ，所以鸡有23只，兔有12只。那么这种方式可以有效地帮助学生从小学的算术计算过渡到初中的方程计算，提高学生的学习效率。

综上所述，小升初教学衔接刻不容缓，教师要做好这三个方面的教学衔接内容，从实际出发，采取合理的方式进行授课，帮助学生能够快速地适应日后的初中数学学习。

参考文献

- [1] 高东兰. 浅议“小升初”数学教学衔接[C]// 中小幼教师新时期首届“教育教学与创新研究”论坛论文集. [出版者不详], 2019: 515-518.
- [2] 刘瑞军. 关于小升初数学教学衔接的思考[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(02): 208-209+211.