

基于立德树人的高中政治德育教学策略研究

王洪雪

吉林省公主岭市第三中学校

[摘要]在当下教育体制改革的背景下,立德树人成为教学的根本任务,对培养高中生的道德品质有着重要的意义,如何基于立德树人展开教学也是值得每个教师深思的问题。政治对开展德育教育有着得天独厚的优势,其中包含了形式丰富、多样的素材,直接应用在德育教学中有助于帮助学生形成正确的品德素养。文章基于立德树人,对如何开展高中政治德育教学展开研究,并提出几点策略。

[关键词]立德树人;高中政治;德育教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.536

政治对高中生来说是一门较为重要的学科,尤其对培养学生的品质和道德非常关键。相对义务教育阶段,高中学生的思维能力和思考能力都有了较大的提高,但高中阶段的政治内容综合性与复杂性也更强,且包含很多与德育相关的内容。因此,教师要精心设计政治教学内容,并将德育内容融入其中,帮助学生形成正确的价值观,提高综合素养。

一、基于立德树人的高中政治教学的重要性

立德树人是当下教育领域中的热词,我国自古以来都非常重视教育,认为青少年是民族未来的希望。因此,青少年思想品质的培养与形成直接关系到社会未来的发展趋势,可见加强学生德育教学有着重要的现实意义。而立德树人本质上就是“以人为本”进行德育教育,教师通过积极、正面的引导来激励学生,并帮助其逐渐养成正确的道德和思想品质,进而将其塑造为有理想、有抱负、有学问的优秀青少年。高中政治教学中,除了要传授学生理论知识外,还要重视培养其专业能力,让其成为德才兼备的优秀人才。这就意味着,教师在课堂中传授基础知识外,还要重视对综合素养的全面培养,这样才能促进学生综合发展,并让良好的道德牢牢扎根在心中,进而形成正确的人生观、价值观等。

二、现阶段政治教学存在的问题

(一) 学生的学习目标不够全面

为取得良好的考试成绩,很多学生在参与思想政治学习活动期间,都会出现学习目标设计不够全面的问题,即过度重视知识的背诵效率和答题能力的养成,忽视了情感态度培养的目标,导致政治教材培养学生道德品质的作用无法得到充分发挥。

(二) 教师的教學理念有待创新

在传统的高中政治教学过程中,学生的主导地位常常被忽视,受到应试教育思想的影响,教师将更多的精力投入到讲解概念知识、分析答题思路之上,导致学生逐渐产生抗拒的心理,难以感受到自己的课堂价值,被动的学习氛围限制了德育素养的完善。

(三) 教师的教學范围需要拓展

局限的视野使得学生的思维发展受到影响,政治学科当中包含的知识丰富多彩,体系错综复杂,直白的理论分析难以帮助学生构建立体化的思维,只有充分尊重他们的意愿创新教学策略才能体现学科价值,促进教学进步。

三、基于立德树人高中政治德育教学具体策略

(一) 灵活运用政治课本,提高思政育人功能

部分政治教师在课堂中不重视对教材的解读,教学时单纯地将教材内容作为素材,利用其中的实例向学生传授知识。这容易影响学生对课本的理解,并遗漏某些重要的知识点。对此,在新课程背景下,教师应重视对教材的研读,合理设计教学目标,并能够将教材中的事例与概念灵活结合,这样才能让学生深入掌握教材知识,从而真正做到将理论知识与实践知识紧密结合。同时,教师在借助教材授课时,还可以对学生的品德和素养进行培养,把握其中内在的联系,确保学生可以始终坚持马克思主义,并形成正确的荣辱观念,进而落实政治教育的育人功能。举例来

说,在学习《伟大的改革开放》一课时,教师需要灵活运用课本让学生了解到改革开放的进程,并理解这一举措的意义,进而培养其核心素养,提高道德品质。教师要在导入环节中利用多媒体展示改革开放前后的两段视频,让学生认识到经济和建设方面的区别,从而认识到改革开放的重要性,并引出本课主题。接着,教师要将教材中的内容进行梳理,借助教材中的内容讲解知识点,并利用备课时准备的案例和补充信息辅助教学,从而引导学生了解改革开放的过程,树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想,并树立责任意识。通过教师对教学目标进行完善,可以使学生在学期间更好地明确学习目标,扩充知识储备,认识到改革开放的意义,并真正理解“只有中国特色社会主义才能发展中国”的内涵,树立为中国特色社会主义共同理想而奋斗的信念。

(二) 合理运用案例分析,融入立德树人理念

高中政治教学内容与义务教育阶段政治教学内容相比,复杂性和抽象性的特点要更加明显。教材中有很多词汇学生是第一次接触,因此在学习过程中经常会遇到读不懂、不了解的情况,进而影响教学效率。对此,当课堂教学中出现这种问题时,教师应在教学过程中融入立德树人的教育理念,灵活组织教学活动。教师可以选择新课知识相关的案例展开教学,让学生对概念知识有更直观的理解,从而提高课堂学习效率。同时,学生还能够在课堂学习中,意识到政治知识在生活中的应用,进而认识到学习政治的重要性。举例来说,在学习《习近平新时代中国特色社会主义思想》一课时,学生以往很少会关注政治新闻,生活环境也较为单纯,导致对其中部分专业词汇理解不当。教师在教学中要提高效率,应合理运用案例,让学生对“新时代中国特色社会主义思想”有更直观的理解。教师可以先在网络下载相关的专题讲座,向学生展示与教学相关的部分,从而让其对所学知识有系统化的了解。之后,查找相关的真实案例,引导学生进一步了解“习近平新时代中国特色社会主义思想”的丰富内涵,进而增强对它的政治认同,形成正确的政治自觉。如“习近平新时代中国特色社会主义思想”能够满足人民日益增长的美好生活需要。教师可以从“二孩政策落地”“养老保险全国统筹”等影响范围较广的事例入手,通过对学生的分析和引导,让其意识到这一思想是以“人民”为中心,并始终坚持创新发展的理念,使学生借助实际例子,加强对这一思想的掌握。

(三) 紧跟时政热点教学,提高解决问题能力

高中生已经具备良好的思维能力和责任意识,为了让其能够灵活将政治知识应用在生活实践中,并提高其解决问题的能力,教师可以在课堂中适当扩大教学范围,结合教材中的重点教学内容,引导学生主动探究课外知识。例如,教师可以带领其解读时政新闻或是热点事件,这些课外教学素材与教材内容关联紧密,且很容易激发学生的学习兴趣。这样,在解读相关信息的过程中,教师可以自然地融入一些立德树人思想,以保障课堂教学质量得以提高。另外,在政治教学中合理地融入时政热点,还可以拓展学生的视野,积累更多的知识,进而提高对新闻的敏锐度,使其养成在生活中主动、理性地关注社会热点的习惯和意

(下转第1074页)

与和合作学习,而初中道德与法治课程教学一直崇尚以人为本的教育理念,在教学中更加注重基础知识和实践活动的有效融合。因此,无论是在课程教学还是在复习导学阶段,教师都可以借助多样化的教学模式,充分突出学生在学习过程中的主体地位,提高学生主动学习的意识。小组合作学习的方式就是在这样的教育背景下逐步发展起来的一种全新的课堂教学模式,在实践教学与应用过程中基于学生分组、合作探究学习以及教师全面的教学评价等环节,在学习过程中充分凸显学生学习主观能动性,对学生各项综合素养的发展有着积极的促进作用。例如,在学习“遵守社会规则”这一单元的知识内容时,教师就可以指导学生围绕课本教学内容结合实际生活进行小组合作学习,请学生讨论一下日常生活中有哪些不遵守规则的行为?并讨论对应的解决方案。通过这种课堂学习方式的设计,学生在主动参与过程中经过小组讨论、代表发言、总结归纳的途径最终形成统一的意见。遵守社会规则,既要从自我做起,同时也要监督提醒他人遵守社会的规则。在这种合作学习的教学氛围中,每一个人都能够分享自己的观点,结合课本教学内容深度地交流学习,辨析热议,在探究和交流中引发学生的思维碰撞,促进学生明辨是非能力的发展,培养学生的法治意识和社会责任感。

(五) 利用思维导图梳理知识,发展学生理性思维与科学精神

在教学中,如果将教学活动的合理设计作为提高课堂教学有效性的基础和前提,那么全面而完善的知识总结则是巩固教学质量的重要环节。课堂小结就是教师在完成教学后,对其教学的主要内容进行全面的总结与回顾,在带领学生进行整理与归纳的过程中,强化学生的学习效果,总结课堂教学中零碎的知识点,

(上接第1072页)

识,增强德育效果。

举例来说,在学习《中国特色社会主义进入新时代》一课时,教师要利用多媒体向学生展示三张图片,第一张图片为某展览上关于“中国影像”的展品,第二张图片为党的十八大召开后,某村工作人员指导村民学习十八大精神,第三张图片为上海洋山深水港码头。这三张图片代表三个事例,教师要为学生逐一进行讲解,让学生认识到中国特色社会主义的意义和内涵,并了解更多的新闻事件。与此同时,教师准备的政治资料也要紧跟时政热点,使得学生结合最新的话题对比思考:“我国最早谈论社会矛盾是在什么时候?当时的社会背景是怎样的?”这样的问题带领学生展开联想,回顾中共八大,对我国社会矛盾这一概念进行简要的阐述,总结出当时社会情况无法满足人们对经济文化的需求这一状况。进而经过党的十三届三中全会,正式开启了社会主义建设的新时期,融入更多先进的思想,同时制定更多改革开放的决定,从而实现经济建设工作重心的转移,保持对社会矛盾的基本判断,实现经济的持续发展。这些探讨的答案都由一个问题总结出来,设计导入型的问题能够帮助学生找到思考的方向,在教师的指引下完成“中国特色社会主义进入新时代”的相关知识研究,从而感知中国特色社会主义进入新时代以来的社会变化,积极关注社会热点话题,敢于发表自身的政治想法,促进政治素养的不断深化。

(四) 开展社会实践活动,增强社会责任感

随着社会的发展,对人才的需求也发生了本质上的变化,传统应试型人才逐渐被市场所抛弃,转而对创新型人才需求越来越高。可见,在教学中不能一味地重视传授知识,还要锻炼学生的实践能力,促进各方面能力综合提升。为了实现这一目标,教师必须适当延伸教学空间,培养学生的实践能力,让学生在实践过程中,感受到社会的发展和进步离不开自己的奋斗。教师可以根据教学内容设计一些实践活动,并在活动中引导学生多动手实践,达到锻炼和充实自己的目的,最终提高个人道德素养。举例来说,在学习《实现人生的价值》一课时,教师要通过教学让

帮助学生形成系统的知识点脉络,达到提高课堂教学有效性的最终目的。在实践教学阶段,教师可以引导学生利用思维导图的形式,对课堂所学内容进行梳理和总结,这样一方面能够使学生系统地掌握课本所学知识,从宏观到微观精准地掌握每一个细小的知识点,另一方面也能够在这种实践活动中掌握梳理知识点的技巧,使课堂学习思维更加清晰和明朗,以此培养学生理性的思维习惯,提高学生的科学精神。思维导图教学方式的应用除了在新课教学以外,也可以借助这种学习方式对单元知识的复习和总结,帮助学生构建系统的知识体系,活化课程学习思维。

结语:

总之,对初中生进行道德与法治课程的教学时,要想有效地培养学生的核心素养,一定要老师和学生互相配合,依据核心素养的具体要求,老师创新教学方式,改变以往的教学观念,真正做到以学生为主体,创建一个以学生为本的初中道德与法治教学课堂新模式,有效地强化初中道德与法治的教学质量,进而推动学生的学习和成长。

参考文献:

- [1] 李康. 初中道德与法治课德育学生核心素养路径研究[J]. 课程教育研究, 2019(51): 70-71.
- [2] 罗惠成. 核心素养下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的探究[J]. 课程教育研究, 2019(5): 79-82.
- [3] 刘磊. 试论初中道德与法治课与学生核心素养的培养[J]. 教育现代化, 2019(16): 58-59.
- [4] 卢春霞. 初中道德与法治课程教学培养学生核心素养的路径分析[J]. 当代教育实践与教学研究, 2019(9): 135.

学生树立起对社会的责任及正确的人生价值观,进而增强为人民服务的精神。教师在讲解这一课时,应先向学生讲解理论知识,让其通过学习正确地理解价值观,并联系生活实际说明人的价值在于对社会的责任和贡献。之后,为学生设计相关实践活动,如医院志愿者,主要为人们提供指路、指导自助挂号机和化验单的使用等服务;又如图书馆志愿者帮忙整理书籍,或是为人们提供帮助。这些实践活动内容对学生来说力所能及,且能够为人们提供帮助,让其更深刻地体会到人生价值的含义。就医院志愿者而言,首先要求学生医院的科室清晰了解,当患者出现困惑时第一时间给予帮助,充分发挥出自己作为志愿者的职责与使命。医院是人流量较为密集的场所,患者出现问题的概率也会较多,除了基本的问路指路之外,还需要志愿者热情帮助年纪较大、行动不便等特殊情况的患者进行挂号咨询等基础服务,使其摆脱迷茫,避免时间浪费,尽早接受治疗。这样的社会实践活动使得高中生不再将个人的学科视野局限于课堂当中,而是能够在实际的劳动过程中扮演好社会角色,承担起应有的社会责任,意识到每个岗位的重要性,从而学会尊重他人、热爱劳动,从而找到自己的人生价值,充分发挥出政治教学的实践价值。

四、结语

总的来说,在政治教育中教师想要基于“立德树人”的理念,培养学生的道德观念,就要精心营造课堂教学氛围,并在无形中启发学生,规范、约束学生自身的道德行为。另外,在实际教学中,教师应重视联系生活实际,合理地设计各个教学环节,优化课堂教学质量的同时,也能够有效开展德育教育,从而实现全面发展。

参考文献:

- [1] 杨昭. 德育在高中政治教学中的渗透途径[J]. 教师博览, 2019, 10(36): 88-89.
- [2] 贾胜利. 基于立德树人的高中政治教学研究[J]. 教书育人, 2019(35): 75-76.