

初中英语课堂师生互动高效策略研究

夏海明

上饶市万年县苏桥初级中学

[摘要] 互动式教学模式主要是以动态化教学理念作为基础条件,构建师生互动及生生互动的多样化互动方法,能够提升学生的沟通交流能力及综合思维能力。在初中英语教学中,英语教师一定要充分认识到师生互动的重要意义,将互动的理念充分落实到英语课堂教学的各个环节,创造多元化的互动渠道,丰富互动的内容,并运用良好的互动策略使师生互动不再流于形式。本文围绕基于师生互动的高效课堂展开探讨,并提出可行性策略,以期提升英语教学的质量和效率。

[关键词] 初中英语; 师生互动; 高效策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.250

1 引言

互动教学模式在初中英语教学中的有效应用,能使师生、师生、生生之间产生教学共振,强化师生之间的交互影响,满足学生对学习的需求,实现和谐师生关系的构建与有效的教学互动,发挥学生的主体性,提高英语教学的效率,是一种动态发展的过程。互动教学模式内涵丰富,包括师生之间的互动、师生之间的互动以及生生之间的互动。这些互动在其内容、目的和方法方面存在差别。师生互动有助于教师之间的教学合作,提升教学能力;师生互动有助于落实以学生为本的教育理念,提升教学的针对性;生生互动有助于凸显学生的主体地位,促进学生综合能力的发展。

2 相关概念解释

①师生互动。“互动”这一概念最早由美国学者米德提出,他认为互动是一种相互作用的过程,其中语言和符号是形成互动的载体与核心。师生互动是课堂教学中的客观存在,在课堂上,教师与学生之间所产生的一切交流都可以被称为互动。国内学者佐斌与吴康宁对师生互动的概念展开了深入探索与研究,并且提出了独到的见解。他们认为师生互动是一个复杂的过程,不仅存在于课堂教学当中,也会在课堂之外的情境中出现;师生互动的形式不是只局限在交流互动中,而是具有多元化的形式;从宏观的角度来说,师生互动是教师和学生任何场景、任何地点进行互动的过程,在这一过程中教师和学生都会出现心理活动和行为的变化;从微观的角度来说,师生互动是在特定的空间当中,教师和学生进行交流而产生影响的过程。②师生高效互动。师生高效互动是为了高效地完成既定的教学目标、提升教学质量和效率、提高教育影响力而进行的师生互动的过程。新课程改革要求教师在教学过程中与学生积极互动、共同发展,即要实现高效的师生互动。要想达到高效的师生互动,教师必须在课堂教学之前精心备课,保证教学方案设计的科学性、合理性;在课堂教学过程中为学生营造良好的教学氛围,与学生在课堂上进行思维的碰撞、知识与情感的交流,并且在碰撞和交流过程中使二者的能力都获得提升与发展。

3 初中英语课堂师生互动高效策略

3.1 通过多元教学模式,提高学生互动意识

教师可以通过网络工具和其他方式来帮助学生学会和了

解英语,以及用英语进行沟通。这种互动教学模式不仅要在教室里进行,而且要运用多种手段,让学生在课后进行英语交际。运用这种互动教学模式,可以在一定程度上促进学生的交流与讨论,从而培养学生的交流意识。比如,在英语课堂中学到了新的词汇,课后可以利用网络工具查找这一新词汇,利用所学的词汇和别人进行沟通,提高表达能力。教师与学生的互动融合教学并非一种简单的课堂互动,而是要将多种交互的教学模式结合起来,使其达到最佳的教学效果。在英语教学中,教师可以不断地进行多种互动教学,充分调动英语的主动性。这样,每一个学生都可以全神贯注地投入课堂学习,与教师的节奏保持一致,从而促进英语教学高效完成。如此一来,学生具备了英语互动交流的意识,通过与同学之间相互沟通,加强口语交际的实践锻炼。

3.2 利用互动式教学构建教学情境

在以互动式教学模式完善初中英语教学方法的教案设计过程中,教师可以通过多元教学模式的构建,体现互动式教学方式的应用意义。其中情境化教学模式是十分适合运用于初中英语互动式教学方式中的有效措施。根据互动式教学方式的具体应用方法进行分析,主要以引导学生互相沟通和交流作为重点,使学生在互动学习体验过程中进一步掌握重点内容,提高综合学习效果。情境化教学模式的设计可以根据具体教学目标设计针对性的互动情境,从而实现根本教育目标。例如,在初中英语“Myfavoritesubjectisscience”的教学过程中,为了实现语言知识及情感态度等多元教育发展目标,教师可以通过互动式教学模式构建相关教学情境,使学生在情境学习体验过程中学习有关学科科目的词汇。比如,教师可以设计角色扮演或者日常沟通的教学情境,促使学生通过合作学习方式在互动学习体验过程中与同学进行交流,有礼貌地询问他人的喜好及选择,在强化学生互动沟通能力及学习效果的同时,加强学生之间的交流和互动。因此,借助互动式教学模式构建恰当的教学情境,是提升学生沟通能力、培养其积极学习态度的有效方法。利用互动式教学构建多样化教学模式,可以通过教学游戏的设计方式对学生引导。游戏本身具有极强的趣味性,是大部分学生十分喜欢的学习模式。同时,游戏化教学模式的构建具备灵活性较强的特点,教师可以根据学生的学习需求设计针对性的

游戏方案,以此突出教学模式构建的科学性特点。在初中英语课程教学设计过程中,教师可以通过互动式教学模式的运用,为学生构建多样化的趣味游戏,使学生在愉快的学习体验过程中全面掌握基本学习内容和学习目标,进而达到强化学生英语综合学习水平的发展目的。

3.3组织小组合作探究活动促进生生互动

小组合作是互动式教学模式中的重要组成部分。为了充分发挥互动式教学法的作用,初中英语教师可以尝试在课堂中组织学生以合作探究的形式进行互动。在学生互动之间,能够用自己的想法影响别人,也能够受到他人的启发,从而对于英语知识形成更加全面的理解。值得教师注意的是,在学生互动时应该保持一定的独立性,给予学生足够的互动空间。当学生完成合作学习后,由教师进行点拨。这样的教学方法有利于培养学生形成自主学习能力和合作意识。例如,教师讲解到“I must ask him to give up smoking.”这个话题时,可以先对学生分组,并为其设计与布置学习任务,即以小组为单位阅读教材内容,思考“Why do I have to ask him to give up smoking?”讨论与总结“The harm of smoking”。由于学生理解英语知识的深度以及其思考角度不同,在组内互相提出想法,参与讨论的过程是其从不同角度理解和掌握英语知识的过程。学生完成组内学习后,向教师汇报学习成果,作为教师进行课堂点拨的依据。通过教师的讲解能够帮助学生突破学习难点,在互动中也能够使学生得到思维启发。

3.4增加师生互动渠道

师生间的有效互动,可以在一定程度上使整体的教育工作开展更加顺畅。教师可以根据学生当前的认知能力与学习要求,策划更具有针对性的教育计划,学生也能及时将自身存在的学习困难传递给教师,使双方在有效协商中取得更加理想的教育效果。传统的英语课堂使师生间的互动与知识传授工作仅局限在短暂的45分钟内,而在这期间,教师需要将大量的重点知识传授给学生,所以会出现由于时间限制导致双方无法进行有效互动的问题。紧张的学习节奏不仅给学生带来较大的学习压力,也在双方缺少有效沟通的同时,不利于教师更有针对性地开展教育工作。随着信息技术的引入,师生间的沟通交流可以不再限制在课堂上。教师通过网络学习平台的打造,更方便师生双方能随时随地地利用互联网进行交流,营造更加和谐的师生关系,既能体现教育体系改革的积极意义,也能推进教育工作的有序开展。

3.5师生互动,提升教学能力

师生互动是互动教学的重要内容,有助于教师互相学习,积累教学经验,提升教学能力。教师由于知识结构、性格特点、教学理念的不同,开展教学活动的方式与风格也存在差异,这就使得不同教师在教授相同内容时会产生不同的效果。初中英语教学需要重视师生互动的作用。具体来讲,

师生互动可以分为两种类型,一种是英语教师之间的互动,另一种是英语教师与班主任或其他学科教师之间的互动。在英语教师之间的互动中,教师可以探讨怎样解决教学重、难点问题,怎样有效分层设计问题与作业,相互启发、借鉴、促进。当然,教师要结合授课班级学生的英语整体水平,灵活运用教研成果。在与班主任或其他任课教师的互动中,教师应当就学生性格和兴趣、教学内容和形式等方面展开讨论,英语教师应以此促进英语教学与其他学科教学协同并进,提升教学能力。

3.6基于网络平台开展课后互动

在数学教学开展的过程中,教师在教学的开展中也可以对微信和QQ等平台积极地进行运用,使得学生的互动空间得到不断的打造和拓展。借助这样的方式使得学生的课后互动得到开展,学生的互动质量及效率得到持续的增强。例如,在讲解完《Playing Sports》这一单元之后,教师在教学中就可以对网络平台积极地进行利用。比如,在教学的开展中,教师可以对微信和QQ平台进行利用。比如,教师可以积极地对复习任务进行布置。在后续教学开展的过程中,对于学生在复习中遇到的问题和难点,教师就可以让学生在微信学习群中进行互动、打卡和探讨,使得学生积极开展课后互动。借助这样的方式使得学生的互动空间得到不断地延伸和拓展。在这其中,教师应该对学生的互动情况积极地进行观察,在必要时结合实际的情况进行引导。这样就可以使得学生在互动的过程中获取到针对性的引导和点拨。学生在学习的过程中积极进行互动,促使理想的教学质量和效率的提升效果得到实现,互动的质量及成效得到持续增强,使学生收获更多。在互动中使学生的学习增质增效,对学生后续的学习和发展展现铺垫作用。

结语

在初中英语教学中,教师和学生展开高效的师生互动,能够在很大程度上提升英语教学的质量和效率,加深学生对于所学英语知识的掌握和理解。随着教学改革的不断深化,在未来的英语教学中,教师仍然需要不断探索和创新,并及时更新自己的教学理念,运用科学的策略提升师生互动的有效性,为培养学生良好的英语学科核心素养夯实基础,最终使学生获得全面提升。

参考文献

- [1]李开亮.师生互动策略在初中英语课堂中的应用[J].学周刊,2019(23):99-100.
- [2]孙美云.农村初中英语课堂师生互动开展策略[J].中学教学参考,2019(6):33-34.
- [3]张丽.互动、高效:初中英语课堂师生互动实效性研究[J].校园英语,2019(12):221.
- [4]程蔓.浅谈初中英语高效课堂中师生互动的策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(12):109.