

创新教学模式提高语文写作能力探研

曾春平

(江西省鹰潭市余江区春涛镇中心小学 江西 鹰潭 335200)

[摘要]高效的写作教学可以帮助学生养成良好的写作习惯,帮助学生养成良好的记录生活的习惯,从这些文字的记录中学生可以更好地体验生活,也可以激发学生对学习或是人生的思考。小学生的年龄较小,社会阅历还不是十分丰富,对于很多事物和问题还没有形成固定的思维模式。本文围绕创新教学模式提高语文写作能力研究。

[关键词]创新教学; 语文写作; 提升能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.243

探索与改革创新教学模式仍然是语文教学的任务,基于写作教学必须加强教学手段的革新,给学生创作的“灵感”。写作能力的培养不是一朝一夕就可以完成的,教学需要在教学优化中提升学生的写作频率,教师需要让学生产生写作的动力和兴趣。引导学生在写作中融入自身的思想提高学生的思维活跃性,使得学生能够通过写作训练锻炼写作能力。新课程背景下的语文教学在写作系统这方面进行了不断的发展和创新,将多种教学方法和写作理念进行了渗透和落实,教师要从情境创设、教学活动设计等多个方面对学生的语文写作水平进行培养。

一、语文写作教学现状分析

(一) 课堂教学模式化

多数小学语文教师将传授教材当作自己的工作目标,没有形成对写作教学的深度思考。写作教学的教学模式完全是复制化的我教你学和我说你做。写作的内容固定在一个狭窄的范围之内,学生头脑完全被束缚住。缺少拓展和自主探索的内容,无法真正地融入写作中,提不起学习兴趣。实际教学中,部分学生对语文写作缺少主动去书写和思考的动力,主观上认定写作是一种不得不去完成的负担,教师缺少对学生身心特点的关注。导致在写作中学生的积极性难以提升。学生虽参与其中但仍是相对被动地完成学习。究其原因,学生在写作过程中缺乏学习兴趣的支撑,仅仅是通过完成任务的方式,进行教学的参与,积极性相对较低。严重影响课堂教学的效果。教师需要通过教学优化让学生在更为轻松,自主的学习环境中自主写作,也能够最大程度优化学生的写作环境和学习氛围,学生能够对语文知识更加了解,学生的语言积累也得以丰富,其知识的实践应用能力也能够得到提高。

(二) 教学理念偏差

随着新课程改革的深入发展,要求小学生的写作需要实事求是,真实表达自己的想法。但是写作依然是小学生的障碍,许多学生没有掌握正确的写作方法。部分语文写作课堂过于注重对于文字的正确书写和机械化的段落分配,导致学生对语文写作的印象停留在固定的模式,不注意感情的融入,这种写作方式使学生脱离了真实生活,而无法对自己情感进行充分的表达和体现。这种教学模式完全是一种应试化的教学,违背了语文写作的本质。现代教育的核心是学以致用,让孩子能够随心所欲地使用语文知识,就应该让学生写

出自己想写事情,说出想说的话。从而在语文写作中拓展自己的知识宽度,强化汉语语言思维,提升语文知识的实践应用能力。在语文作文写作中需要学生们应用大量零碎的知识,并且写作的过程需要大量的想象。如果教师采取的作文教学手法过于单调枯燥,很容易使学生们对语文写作产生厌学心理,长期下去并不利于提高学生的学习效果,小学语文教师应该为学生创造自由的想象空间,设计贴近学生生活的写作学习内容,这便能够使结合自己的生活经验而不断对语文写作进行探索。使学生的语言表达能够更加生动,富有感情。

二、语文写作教学优化策略

(一) 构建趣味读写结合课堂激发学生想像力

小学生在写作过程中,学习兴趣发挥了重要作用,是主要推动力。如果学生对写作充满兴趣,那么在课堂上也会更加积极,学习效果会更加显著。如果学生兴趣不足,不仅会导致沉闷的学习氛围,所学就非常有限。但从实际来看,很多学生都没有意识到语文写作的重要作用,参与写作的兴趣不浓,积极性也不高。学生没有兴趣来支撑作文的完成。就很难完全投入到写作过程中,写出的作品也是胡编硬凑,最终呈现出了写出的作文缺少想象力。所以,小学语文教师在设计创新写作教学方案时必须对学生的培养重视起来。从学生的角度出发,探索学生的所思所想,找到学生的兴趣所在,以此为切入点设计趣味的学习环节,逐步改变对作文的固有看法,以感性思维为驱动力。对写作方式展开探索,逐步发现写作的魅力所在,进而达成对学生写作兴趣的培养目的,推动高效的语文写作课堂的构建。比如用现代教学设备给学生进行文章场景的立体展示,提升对场景描写的理解。举例来说,教师以《北京的春节》为核心进行场景展示,通过生动的多媒体画面。把人们欢度春节的热闹景象,以及燃放鞭炮爆竹的快乐场面带到学生的面前。学生们在这样逼真的情景下,对文章的描写立刻燃起了兴趣。教师在授课过程中进行针对性地讲解,对文章中场景写作的方式进行解读,然后让学生进行习作单元中《家乡的习俗》的写作练习,题目无需固定,可以是《今天过年啦》或者《我的节目》等,让学生们进行场景描写的练习。学生的带着深刻的感官感受进行想象,提高写作教学质量。

(二) 结合生活教学活动调动学生想像力

新课程改革突出强调了学生在课堂上的地位,在写作

教学过程中,教师也要突出学生主体性,加强与学生的沟通与交流,了解学生学习状态和实际需要。实际教学环节,仍旧有很多教师没有做到这一点,忽视了与学生的沟通。只想通过布置大量的写作任务来督促引导学生,学生会面临巨大的学习压力。教师在教学的过程中,不只要教会学生学习语文的方式和语文知识的用途,还需要让学生意识到文学作品中的生活气息。文章的根本是来源于生活的,在写作教学中也是这样。教师不应该只注重技巧性的知识传授,还应该让学生拥有丰富的思维去对内容进行建设和构思。作文先导式教学相对于过去的写作教学内容,更加重视了写作内容和写作方法的理论性知识,在过去的写作练习中,语文写作中只是用简单的一句话对写作进行命题。使学生围绕着这一主题而进行写作,而在生活教学活动的指引下,是通过一个专门的写作板块,使写作的方向更加的具体。举例来说,以《心愿》这一主题为核心,教师可以构建出生活化的写作场景以及写作方向,学生在完成作文的写作类似于完成具体的任务,让学生能够有目的、有方向地进行创新和协作。教师可以根据这一题目设计一个演讲比赛,学生们可以通过对自己心愿进行描述,心愿的内容可以是基于自己的学习,生活或者日后的理想,讲述一下自己努力的方向,并让学生说出自己为什么会有这样的心愿,然后再让学生进行作文写作。演讲比赛的目的就是让学生更加投入地进行思考,而不是应付了事。这种教学活动让学生根据自己的生活体验去思考和想象,使学生能够通过比赛的激励而对自己的思维进行创新和发展,不断地拓展更多的词汇、句子等等。并从一些实践活动中得到情感的体验,通过大量的信息找到其中的规律,更快地获取写作的灵感,并积极参与其中。带给学生新的作文体验感受,对学生写作的质量提升具有重要的意义。

(三) 完成趣味写作情境渲染

语文教学要凸显出学科育人的教学理念。首先,传统的教学力法,缺乏灵活丰富的课堂内容,且受到应试教育理念的影响。在培养习惯、激发兴趣上,存在不足。而写作基础的夯实,不能仅仅依靠枯燥的教学内容,需要教师把握学生兴趣,合理的创设教学情境,利用生动、趣味的课堂内容,激发学生产生写作热情。撰写文章的过程就是将自己看到的场景、听到的事件进行合理地加工。通过自己的语言来进行全面的表达,并在其中添加自己的思想和情感。而所要写作的内容并不是无中生有的,需要通过观察和思考,在拥有一定的素材基础上,进行合理地加工。一篇好的文章的表现内容不仅仅是用词的修饰,还有内在的立意,学生的描写能力很难完全地表达出写作题目的核心思想。小学语文教师可以利用语文写作课堂设计合作学习的趣味小活动,让学生利用活动的参与,创造更多的想象空间;让学生充分融入写作的氛围当中去,学生在写作过程中把自己想象成文章内容的角色,能够显著提高学生对于题目的深度播写。通过趣味活动的形式让学生沉浸在文学海洋中。举例来说,在记叙文作

文题目《童年的梦想》教学设计中,语文教师让学生们穿上教师、医生、科学家的服装,再通过一些道具的配合,将自己打扮成想象的样子。营造良好轻松活泼的写作情境,帮助学生迅速地融入到梦想的情景当中,让学生在逼真的体验中尽情拓展自己的想像力。加深学生对自己梦想职业的理解,在观察和演绎生活的过程中,学生需要将自己的情感进行投入,对事件进行深入思考和分析,只有这样,才能够实现情感的升华,使写作内容更具深度。在这一过程中,学生也能够学会以一种积极、感恩、乐观的心态来面对生活中的事物,充分烘托写作课堂的教学氛围,完成写作教学目的。

(四) 借课外读物解析指导学生写作技巧

教材的内容是非常有限的,有的学生因为日常阅读量不够或者读书后没有及时总结记录,导致下笔无物,没有想象的灵感。教师可以借助课外读物给学生提供更多的仿写素材。阅读中有很多的描写方式和写作技巧,小学生可以从中学学习到很多写作知识。课外读物的文章结构非常完整,作者在描写一种事物时往往不会选择直接的描写方法,大多会通过侧面进行表达,在其中寄托一定的思想,情感等,构建出一个相对细腻的世界,这对提高学生的作文能力是非常有帮助的。因此,教师应当注重利用课外读物完成写作训练创设,让学生获得一个相对稳定的可靠的写作技巧训练机会,使得学生能够通过对比、同类分析等方式,发现问题的所在。举例来说,在写作训练的拓展设计中,教师可以指导学生的阅读《与鸟儿一起飞翔》,教师要给予学生一定的时间,让学生阅读书籍的序章与目录,使得学生能够对书籍的创作目的、结构轮廓拥有一个初步的认识。而后,教师需要挑选书籍中任意一个闪光点。以精细指导的方式为学生讲解,让学生学习作者的写作思路,使得学生能够对文章进行架构解析,并在全面地经历对问题的分析,研究,讨论后得到结论,找到文章构思的方式。学会从不同的角度对文章整体构架建立起一个全新的认识,获得一个更为独到的见解,然后在根据课外读物的内容进行仿写,实现推动学生的写作能力的提升目的。

三、结语

培养学生的语文写作能力需要利用多元化手段丰富的作文的教学方式,包括将写作拉近学生的生活、有效创设写作的情境等方面。希望小学语文教师对作文指导教学进行深入地思考和分析,使学生能够在教师的帮助和引导下对语文写作能够有更加深刻的理解。用自己的头脑进行富有创意地思考,并能够将自己的思考内容合理地应用在自己的写作过程中。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部,义务教育语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2011
- [2] 傅兰岚,立足单元习作,提升小学语文写作教学效率[J].新课程导学,2019(08)