

议题法在初中道德与法治教学中的应用

李杰

保定市徐水区高林村中学

[摘要]通过将议题法与中学道德和法治紧密结合,实施实际教育,不仅可以创新传统道德和法治的教育模式,还可以帮助中学生培养良好的思想道德素质,提高中学生的思想道德水平,增强中学生的法治意识。中学生可以为以后更好的发展打下基础。中学道德与法治课程教学需要全面改革和优化,通过教学形式的转变,拓宽学生的视野,丰富学生的学习体验,让学生提高自主意识,实现自我成长,从而塑造正确的三观,形成良好的品格,成为德智体美劳全面发展的社会主义接班人。

[关键词]议题法;初中道德与法治;教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.551

引言:

作为新课程标准倡导的一种新型教学模式,以主体为基础的教学在许多高中的思想政治科学中得到了广泛的应用。然而,议题式教育模式在中学道德和法治过程中的应用并没有得到学术界和课程教师的充分重视,议题式教育模式在培养学科核心素养方面也没有得到有效发挥。因此,以爱国主义教育为核心,在初中道德与法治课中强化国家认同教育,在初中生心灵深处种下家国情怀的种子,是培养学生正确的“三观”的重要手段。

一、议题式教学的概念

在中学道德与法治课堂中引用这一新的教学方法,首先要明确议题式教学相关概念的定义。引用议题、现代汉语词典的解释、“议论”即意见、媒体。谈判;谈判。议论,评论“问题”就是题目。因此,“议题”可以理解为会议讨论的主题,也可以理解为审议、讨论的主题。新课程标准中也提到:“主题既包含课程的基本内容,也包含价值判断的基本观点,既具有开放性,又具有领导能力,又体现教学重点、针对学习难点。范竹发在《道德与法治课议题式教学的实施路径》中对议题的界定是“议题是为承载学科内容、引领学科活动而设置的具有情境性、逻辑性和序列化的问题组合,是活动型学科课程教学实施的关键纽带和核心主线”其中,对议题式教学概念界定比较有代表性的观点如沈雪春“整个教学的脉络所在就是议题,依托于创设相应的情境,组织一系列的活动,在这一过程中不断地向学生传递学科知识,进而帮助学生建立起学科素养的方法就是议题式教学”,借鉴其他学者对议题式教学概念的界定,笔者认为议题式教学就是教师依据教学需要,以培养学生学科核心素养为目的,以热点问题创设议学情境,以学科知识构建议学主题,以序列问题、活动呈现的教学方法。

二、议题法在初中道德与法治教学应用措施

(一)设计实践议题活动

课堂上的学习固然重要,但课后的实践也很重要。教师要学会在学生业余时间应用,帮助学生设计有趣而有教育意义的课后实践活动,帮助学生在参与实践活动时将道德知识和法制知识实际应用,帮助学生更好地提高思想道德水平。教师要设计综合有力的实践活动,为学生提供思考机会,鼓励学生参与实践活动。例如,在教育作为编制第四单元的“进入法治天地”时,教师向学生讲述教科书知识后,可以设计一个讨论活动对学生提问。例如:法律有什么作用、没有法律我们的生活是什么样的等问题,通过开展这次活动,可以为学生提供一个很好的思考问题的机会,使学生可以对法律有一个更准确、清晰地认识。学生在独立思考时,教师不能对学生进行干扰,要让学生学会如何进行独立思考。教师提出的思考问题要科学合理,要以提高学生的整体水平为教学目标。议题法的应用使学生有更多的机会对课本知识进行讨论、发表自己的见解,使学生的思维能力和思维方式得到锻炼。

(二)优化议题情境

议题情景有助于给学生现场感,激发丰富的感情,感受到道德选择的压力,从而形成坚定的价值观。教师要优化议程状

况,引导学生在情况下构建价值体系。第一,优化投机情况。每个人都期待着无穷无尽的求知欲和求知欲,尤其是成长迅速的青少年们能够接触到新的知识、新思想。然而在灌输式教学中,教师将成体系的知识传授给学生,而学生只能被动接受现有知识,这在一定程度上剥夺了他们发现知识的乐趣。因此,教师需要通过议题式教学的思辨情境激发学生的兴趣,引导学生独立发现知识、应用知识。在初中道德与法治的课程中经常出现传统与现代、竞争与合作等“对立”概念,教师便可以利用概念间的“对立”设置情境,让学生进行抉择并阐述抉择的依据,使得学生在论辩的过程中不断吸收知识。

(三)增加实践体验,丰富教学活动

体验式教育应用于中学道德和法治课程,可以增加学生实践体验的机会,提高学生的实践能力,从而有效地丰富教学活动,实现教学目标。在中学道德与法治课堂中,教师要以学生更容易接受和体验的形式展示教学内容,使学生树立正确的道德观,提高教育质量。例如,在教学统编道德与法治八年级上册第五课第一框“法不可违”时,教师就可以开展“法律知识大比拼”竞赛活动,活跃课堂气氛,提升学生能力。同时,由于法律知识的理论性较强,晦涩难懂,教师可以通过实践活动激发学生的积极性。学生通过参与竞赛,在“你争我抢”的回答中掌握了教学内容,提升了学习能力,加深了对法律知识的理解,进而意识到法律的重要性,从而争做遵纪守法的好公民。

(四)布置驱动任务提升教学效果

议题式教育是以全体学生的知识和经验输入为基础,通过互动实现个人知识和经验输出目标的完整系统。但是,在实际教学过程中,仅凭学生的经验和能力很难有效地完成“输入-输出”过程,因此,要引导教师参与指导,通过安排驱动任务进行有效的学习,达到提高课程质量的目的。第一,学生要理解尊重他人的重要性,并了解尊重他人的具体要求。第二,学生能够做到重视他人、平等待人、欣赏他人以及换位思考,从而实现尊重他人。第三,培养学生形成尊重他人的意识,并在生活中践行尊重理念。因此,在实际教学过程中,教师需要设置三个阶段的学习活动,引导学生完成不同层次的学习任务并达成目标。教师要引导学生将尊重他人落实到实际行动中,可以组织学生成立讨论小组,并分别以“重视他人、平等待人、换位思考以及欣赏他人”为子议题,让各小组分别讨论且提出对应子议题的想法与实践方法,并结合自身的生活实际举例,以此帮助学生细化理解本课的知识重点。教师要将在本课的知识内容升华到情感态度与思想道德层面,帮助学生塑造正确的三观。对此,教师可以设置特殊议题任务,如“有人说,帮助别人有时候是尊重,有时候是不尊重,你如何理解这句话?”这样的辩证议题,可以进一步升华本课的课程内容,从而让学生达成三个层次的学习目标。

(五)精心设置教学议题

议题是议题式教育的核心,也是学生学习理论知识的线索,其质量将影响教学效果。因此,教师必须选择适当的议程。可以根据学科的核心概念进行选择。学科概念是连接知识体系的核心节点,也是学科的知识结构和课程的教学重点。在中学道德

和法治课程中，“权利”“法治”等是核心概念，教师们可以根据这些概念选择议题。例如，在讲解“权利与义务的必要性”时，可设置“权利、义务与美好生活的关系”等议题。可以根据教材设置进行选择。初中道德与法治教材中设置了“拓展空间”等栏目，该栏目通过提问题、讲故事的方式引导学生思考，因而已经具备议题的要素。教师可以根据教学目标，从各个栏目中抽取有价值的议题。例如，在讲授维护自然环境相关知识时，教师可以以栏目中“余村转型”的故事为议题，让学生收集余村或其他村庄的相关资料，促使学生认识到环境保护的重要性。因此，教师需要联系实际选择议题，将学科知识与热点结合起来，引导学生在讨论中参与社会实践。例如，在讲授社会责任相关知识时，教师可以以疫情期间发生的感人事迹为议题，引导学生探索社会责任与个人幸福的张力。

（六）以时事热点为话题创设情景

道德与法治学科不同于其他学科的原因之一是道德与法治学科的时事性较强。议题提出了构建相应医学状况的必要性。在具体的议题设置中，可以使用时事热点作为背景资料。学生们平时因为学业压力，几乎没有时间，可以系统地了解周围的热点问题，所以教师们可以在议题式教育中挑选资料，创设议题之境，从学生熟悉的且有兴趣的情境中提炼议题。例如，对《我们的梦想》一课进行议题设置时，可以结合中国航天最新成就，以航天梦探看中国梦。让学生在探究的过程中了解我国航天发展历程，理解航天梦与中国梦的关系，增强国家自信，培养政治认同，科学精神等素养。

（七）结合生活议题案例

中学阶段的道德与法治这门学科在开展教学时，书籍的教学内容大部分是结合学生的日常生活和学习设计的，开展教

学活动时也要联系学生的日常生活。教师要参考学生的日常生活设计教材，创造熟悉的思维情况，让学生积极参与课堂。因此，教师在面临教学素材选择时，应优先考虑与学生相关的素材。例如，当学习到部编版七年级第四单元“生命的思考”时，教师可以让学生讲述一下自己对生命的理解，为学生播放一些春天万物复苏的视频和一些小动物顽强生活的视频，让学生感受生命。教师可以引导学生对课本知识进行升华，让学生学会珍爱生命、敬畏生命。

结束语：

议题式教学是全新的教学方式，它将带领学生共同参与议题的讨论，对不同观点进行辨析，认识规则，敬畏法律，树立法治思维，坚定法治信仰，是初中法治教育要解决的主要问题。促使学生更深入地思考价值观的形成机制及其根据，因而能够达到在学习学科知识的同时树立良好价值观的目的。

参考文献：

- [1] 蔡军. 议题式教学在初中道德与法治课新尝试的探讨[J]. 上海教育科研. 2019, (6).
- [2] 李宏亮. 何谓议题? 议题何为? ——思想政治课教学的视角[J]. 中学政治教学参考. 2019, (8). 36-39.
- [3] 邱霖昌. 体验式教学在初中道德与法治课中的应用[J]. 西部素质教育. 2017, (15).
- [4] 王芳. 议题式教学在初中“道德与法治”课程中的运用——以“依法行使权利”一课为例[J]. 厦门广播电视大学学报. 2019, 22(04): 79-84.
- [5] 蔡军. 议题式教学在初中道德与法治课新尝试的探讨[J]. 上海教育科研, 2019(06): 85-88.

（上接第1094页）

（四）创新问题设计，注重学生抽象性思维的培养

数学是一门较抽象的知识学科，特别是小学高年级的数学知识，知识的抽象性表现得非常明显，会涉及大量的几何图形、代数等复杂知识的运用。学生要想扎实地学好该阶段的数学知识，拥有较强的抽象思维能力就显得尤为关键。但是，小学阶段的学生的抽象思维也非常不成熟，导致其很难对这些抽象性的知识有一个准确生动的理解，这也是导致很多学生的数学学习效果进步不明显的主要原因。另外，在小学阶段是学生具象思维向抽象思维过渡发展的重要时期。因此，教师要以知识的讲解为有力抓手，有意对学生的抽象思维能力进行有效的锻炼和培养。例如，教师在开展“运算律”的教学实践中，在对讲解“加法交换律”这一知识点时，可以为学生创建生动形象的生活场景，促进学生对知识问题的深入思考和理解。教师可以设计这样一个问题场景：小红有2个青苹果和3个红苹果，她一共有几个苹果？小红的爸爸分别买了4件T恤和3件衬衫，那么她爸爸共买了几件衣服？小红的爷爷用一上午的时间分别看了4页《人民日报》和3页《光明日报》，她爷爷一上午一共看了几页报纸？这些问题的场景，是学生在日常生活中较常见的，学生对题意可以形象生动地理解，进而也就可以轻而易举地得出 $3+4=4+3$ 的结论。这时，教师就要让学生上升一个高度，用语言来描述结论，即“3和4位置的交换，两者的和是不变的”，并且将结论写在黑板上，后面附上该问题的答案范例： $3+4=4+3=7$ ，然后将数字用a, b, c符号继续代替，让学生们再进行理解 $a+b=b+a=c$ 这样的公式是否成立。通过这样的教学引导，学生对加法交换律的理解便更加深刻彻底，从而在有效锻炼和培养抽象思维能力的同时，为学生代数思维的培养和发展打下良好的基础。

（五）合理借助信息技术提升学生的想象力

随着科学技术的飞速发展和进步，多媒体教学技术设备已经在大部分学校得到了普及和应用。多媒体教学设备具有的视频、

图像、声音等功能，可以将较抽象难懂的数学知识转化为生动直观的知识，从而有效降低学生的学习理解难度，有效提升数学知识学习效果。因此，在小学数学课堂教学实践中，教师可以将抽象、难以用语言进行生动形象讲解的几何知识，运用多媒体教学设备实现生动形象的讲解，从而让学生更加直观地观察到物体运动变化的过程，从而让学生的空间感得到有效的锻炼和增强。例如，教师在开展小学数学《倍数与因数》的课堂教学过程中，就可以运用多媒体教学设备向学生播放两个相同的正方形拼成一个长方形的动态演示视频，通过该视频的观看，让学生对“因数和倍数”的概念产生初步的认识。然后，教师可以再运用多媒体教学设备分别向学生播放一颗糖和一罐糖、一支笔和一盒笔、一本书和一摞书等图片，然后让学生在观察中发现这些图片内容具有的相互因数和倍数的关系。这样一来，学生们对“因数和倍数”便有了一个更加清晰直观的了解。最后，教师再带领学生对“因数和倍数”相关知识尝试进行建模分析和总结，以此有效锻炼和培养学生的模型思维，进而也就有效地培养了学生的代数思维。

三、结语

综上所述，在代数思维的培养，教师应当注重从培养学生的发散性思维、想象思维、逻辑思维等方面入手，促进学生代数思维的全面发展，从而为学生数学核心素养的提升以及数学道路上的稳步发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1] 吴雅静, 朱水萍. 从算术思维向代数思维过渡的教学策略[J]. 戏剧之家, 2018(3).
- [2] 张云. 小学高年级学生“代数几何”思维的训练[J]. 教育观察, 2019(21).
- [3] 陈惠芳. 小学数学核心素养下的代数思维培养[J]. 学周刊, 2019(11).