

小学体育课堂教学效率如何有效提高

陈恒辉

江西省抚州市东乡区北港小学

【摘要】小学阶段的体育教学是让学生进行体育锻炼的唯一课程，也是对学生身体进行针对性强化的基础所在。小学体育的课堂教学中，教师应该要积极对传统课堂教学中留存的问题进行分析，结合小学阶段学生的认知能力与认知方式进行针对性的调整，在保证学生学习效果的同时让小学体育的课堂能够对学生的身体素质进行更加全面的培养，推动学生综合素养的养成。因此，本文主要对小学体育课堂的教学效率如何进行有效提高展开探究与实践。

【关键词】小学体育；教学效率；提高策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.865

现代小学体育课堂的教学中教师应该要注意提高课堂的教学效率并不仅仅是教学改革的基本要求，更是学生高质量成长的基本需求。通过体育学科课堂教学效率的提高能够有效地加强学生的身体素质，学生的心理状态也能够在进行体育锻炼的过程中逐步得到更节哀优秀的培养与提高，教师在教学中应该要做到体育教学面对全体学生，并能够在整体化教学的过程中做到因材施教这一基础概念，进而达成课堂教学效率的全面提高。

一、调节教学难度，提高教学效率

在小学体育的教学中部分教师对体育知识的教学顺序存在着一定的错误应用，直接导致了学生对体育知识理解效果不佳、积极性相对较差等情况的产生。^[1]在小学体育的课堂教学中教师应该要了解小学阶段的学生本身身体素质与运动意识都存在着一定的差异性，这种情况会让学生产生学习过程中的差异性。

比如在《短跑》的教学中，教师就应该要注意对课堂的教学难度进行适当的调节，避免因难度问题导致部分学生难以完成体育运动任务或学生完成运动任务过于简单等情况的产生。在课堂的教学设计中，教师应该要先以学生作为基础进行学生学习条件的评估，比如说学生的身体素质、在之前体育教学中的学习表现、身体健康情况等等，随后根据多项评估的综合条件对学生进行适当的层次划分，根据学生的实际层次进行课堂教学内容的调整。比如说学生的评分相对较低，那么就代表着学生在运动过程中存在着相对较多的问题，那么教师在进行教学任务设计的过程中就应该要相对较为保守，让这一部分学生能够理解基础的运动技巧并能够进行简单的应用。能力稍强的学生教师则应该要相对较为严格，让学生以实践为主进行学习与探索，能力最优秀的学生则应该主要以整体为主，在全面吸收知识的同时能够对所学的知识进行针对性的应用。这样设计能够满足不同学生的学习需求，教学难度也能够跟随教师的引导方式而逐步进行调整，相对而言课堂的教学效率也能够得到有效的提高。

二、丰富教学内容，提高教学效率

小学体育学科传统教学中的通病就是教学的内容以及教学的过程过于枯燥，学生对体育课感兴趣的关键点主要在于后续的自由活动。^[2]在这种情况下进行课堂教学设计必定会导致教学效果不佳的情况产生，因此教师应该要注意让体育课堂的教学丰富起来，推动课堂教学效果的全面提高。比如在《篮球》的教学中，通过观察能够发现部分的小学生对

于篮球的兴趣相对较为低下，在进行篮球技巧学习的过程中学生往往也难以进行高质量的理解与积极参与。因此，在课堂的教学过程中教师应该要注意适当融入趣味化的内容，以趣味化的内容引导学生进行参与的同时强化学生对基础知识的理解效果，让学生在学习过程中保持优秀的积极性并主动去理解与实践体育相关知识。在篮球的教学中教师就可以从基础出发，将篮球中所需要用到运动技巧分解为数个小游戏，并让学生以团队为单位进行积分制的竞赛。这种方法能够有效地调动课堂中学生的学习积极性，对于学生而言课堂的教学也更加生动、形象且高效。

三、结合体育活动，提高教学效率

小学阶段的学生因为本身发展阶段的限制，面对枯燥的知识学习往往难以保持较为优秀的积极性，而趣味化的活动则能够对学生起到更好地引导作用。因此，在小学体育的课堂教学中教师也应该要注意适当进行教学活动的设计，推动课堂教学效果的全面提高。比如在《田径》的教学中，教师就应该要适当去添加趣味化的活动，借助教学活动的形式吸引学生主动参与，并让学生在活动中进行积极的自主提高与自主发展。首先，教师可以将同学年中的班级进行一定的整合，在整合的同时以班级为单位进行多样化的体育竞赛，在竞赛类别的设计中教师应该要尽可能地包含全部的学生，让所有学生都能够积极地参与到活动之中进行运动与实践。这样能够让学生整体对体育运动充满较高的兴趣，学生在学习过程中不仅能够进行更便优秀的认知，也能够是在教师的引导下去更加主动对认识体育知识，掌握体育技巧，在课后学生之间也能够进行主动的沟通，这对于学生体育综合素养的提高以及课堂教学效果的发展等都有着直接的辅助作用。

综上所述，小学体育课堂教学中教师应该要注意积极提高课堂的教学效率，这样不仅是为了提高课堂的教学效果，更是为了让学生能够在在学习过程中得到更加全面的培养。在体育教学设计中教师要重点调动学生的学习积极性，结合小学生的发展阶段进行针对性的调整，保证课堂教学效果的稳步提升。

参考文献

- [1] 蒋晨, 吕华明, 黄大鹏, 吴甬. 优化体育课程结构提高体育教学效果. 中国学校体育. 2019(05) 291.
- [2] 田辉. 分析新时代下怎样提高小学体育课教学效果. 天中学刊. 2017, (12) 189.