

关于英语写作教师给学生写作反馈的研究

王佳鹤

北京社会管理职业学院

[摘要] 英语写作对于学生来说是提升成绩的重要部分,而写作反馈对于教师来说也是必不可少的环节。然而以往的教学过程中存在着教师和学生不够重视写作反馈环节,师生之间沟通困难的情况,本文旨在提出教师可以通过直接以及间接反馈等方式对学生的写作进行指导,以此达到引导学生逐步完善文章的内容和结构,转变相应的写作思维,提升自身的逻辑表达能力的目的。

[关键词] 英语写作; 写作反馈; 教学研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.908

提要:在英语语言的学习中,写作教学应当属于较为重要的部分。然而在以往的教育教学过程之中,教师及学生双方对于被视为“圭臬”的写作反馈过程的重视程度还不够高。在这样的背景之下,教师应当跳出“舒适圈”,设计更创新、更吸引学生的反馈方式,同时提出有针对性的、有策略地反馈意见,这样才能让写作反馈呈现出最佳的效果。

一、英语写作反馈教学的现状

新课改的背景下,国家提出教学课堂需要不断深化改革,提高教学质量,不要再重复以往传统教学课堂的效率。教师要以学生的需求为主要教学目标,并通过多途径找到能提升自己教学能力的方式,让学生在学的过程中更加轻松和自在。对于英语语言的学习而言,写作是较为重要的部分内容,它旨在让学生经过“吸收”的过程后,将知识点构建成自身的知识体系,从而再进行“输出”。英语语言虽然在社会中的比重越来越大,但在将汉语作为主体语言的中国来说,日常生活和交流中使用的频率就会较低。除此之外,不同国家语言的运用思维会存在差异,其句子构成以及交流使用都会有明显的不同,这就会导致学生容易将汉语的相关知识带入进英语学科之中,从而在写作的过程中产生一些“中式思维”,导致写作的成果内容简单且结构混乱。如若在进行英语学习的时候没有形成相应的语篇思维,那么学生在进行写作的时候也会有较多烦恼,这样的教学实际上就是限制了学生主观能动性的发挥。

以往的英语写作反馈的益处都是从学生的角度观察的,但鲜有研究探讨对教师和教学意义的,由此本文将探讨英语写作教师给学生写作反馈过程中的其他作用。在以往的教学过程中存在两个问题:首先是教师的思维受限,为了反馈而反馈。不少教师没有理解写作反馈的真正含义,其开展的实质是让学生把握整体的语言思维。在英语学习中,对语篇的整体把握是非常重要的,不仅要学会描写重难点句子,更重要的是教会学生传达出相应的思想情感和文化意义。如果只是简单的华丽辞藻的堆积,那么文章会显得较为空洞和乏味,学生也会觉得写作起来困难重重。不少教师在进行写作教学时意识到了反馈过程的重要性,但在实践的过程中却没有很好地对学生进行引导和改正,致使课堂效率低下。现如今要追求的是有深度、广度、“可持续发展”的课堂,是让学生更加轻松的课堂,由此教师需要突破教学的时间和空间,不断反思和改进自己的教学方式,利用多种教学方式激

发学生的学习兴趣,给予学生正确的写作反馈。其次是师生之间的沟通交流出现问题。反馈的过程实际上是需要教师和学生双方进行互动的,单一的教师指导是无法让学生实现进步的。不少教师的知识素养和能力水平都有较高的水准,但在实际的教学过程中却没有很好地将其传递给学生,这就导致了学生在遇到英语写作时产生较多的疑惑。同时,部分学生认为只要遵循教师的指导就可以写出优秀的作品,忽略了自身的思考过程,没有意识到写作反馈的重要性。双方缺乏沟通和交流不仅会使得课堂的教学气氛沉闷,枯燥,而且学生的写作思维在学的过程当中也没有得到相应的提高。教师需要通过写作反馈去给予学生正确的思维引导,写出符合逻辑思维的作品,而学生也需要借此对比出中国与其他文化的差异,转变自身在英语写作时思维逻辑,写出更加工整和优秀的作品。

综上,在实际的教学过程中,教师和学生都没有重视写作反馈的过程,这是值得注意并且加以改进的。

二、英语写作教师给学生提供写作反馈的影响

写作反馈对于学生来说是有较大益处的,学生可以通过教师的及时反馈了解和反思自身写作过程的不足之处,从而加以改正。教师作为经验丰富的一方,可以完成对学生的指导,实行有效教学。有效教学即符合教学规律、有效果、有效益、有效率的,其包含教师的“教”和学生的“学”。以往的研究成果大多是从对学生的意义来讨论的,但实际上教师作为写作反馈的发出方,对其的意义也较为重大。

首先写作反馈会影响教师的情绪。不同的学生有不同的逻辑思维方式,其思考问题的过程一定会存在差异,最终得出的结论一定是从其经验背景建立而来的。面对不同的学生思维,教师需要在阅读其作品之后厘清不同学生之间的思维方式,从而再进行相应的写作反馈,将问题指出并让学生进行改正。同时,教师在面对学生的期待时会产生较大的压力,思考自己是否能给予学生正确地引导,帮助学生提升自己的写作水平。这个过程会耗费教师大量的时间和精力,最终达到学生手里的是教师的心血。大多数学生在收到教师的写作反馈时会充满感激并进行相应的改进,然而有部分学生在面对教师的写作反馈时不仅没有进行认真的反思和修改,反而会产生一定的厌烦感,认为这个步骤是多余的。在此背景之下,教师的情绪会因为学生的所作所为受到一定程度的

影响。

其次写作反馈会影响师生的关系。按理说,教师在进行教学时应当遵循教学规律,结合学情分析,通过设计和组织有效果、有效益、有效率的教学,激发学生的学习兴趣 and 动机,从而使学生获得进步与发展。同时教师在面对不同的学生时应当重视并倾听学生的见解,以此再对学生进行选择出正确的思考方式。而学生在这个过程中也要学会表达自己的想法,通过与教师的沟通找到自身思维的漏洞并加以改正。良好的沟通可以让课堂变得更加生动活泼,课堂氛围更加轻松,帮助师生双方不断提升自己的素养和综合实力,反之会产生较多消极的效应。如果缺少了任一环节,师生的关系可能会因为了解不够深入,从而面临一些困难。学生正处于需要正确引导的教学阶段,在此阶段中受教育程度与效果,将对学生人生成长高度起到了决定性影响,因而需要建立良好的师生关系。

最后写作反馈会影响教学的实践。在探究性的教学环境中,教师和学生都需要教学相长,而教师作为主导方,自然也要不断进行针对性的教学内容和方法的调整。以往的写作教学过程中,不少教师只是为了完成这一环节而进行反馈,没有触及并指出学生写作内容的真正问题。写作反馈的实际内涵是教师引导学生发现自身的思维逻辑错误,改正自身的“中式”思维,从而在考试中取得较为优异的成绩。教师在写作反馈时要根据不同的教学情况调整相应的教学策略,与学生沟通后找到适合学生的反馈方式,这样才能将教学的效率最大化。在这个过程中,教师也要考虑如何设计更创新、更吸引学生的反馈方式,让学生从以往的接受者转变成为现在的认知建立者和参与者。学生一旦清楚教学知识的意义时,就往往会将自身的关注点聚焦在教育知识内涵上去,进而提高学习效率。

三、英语写作教师给学生提供写作反馈的策略

教师在给学生进行英语写作反馈的时候,可以根据实际情况选择不同的反馈方式,从而激发学生的学习兴趣,让学生找到最适宜的学习方式。写作反馈大致可以分为以下两种不同的形式,接下来依次展开说明。

首先是直接反馈,这是一种纯文字的反馈,即老师直接在错误地方直接修改。这是写作反馈的最原始状态,它在满足了写作反馈的基本含义下,让学生更加清晰明了地理解自身的思维误区,从而进行改正。语言交际工具性和功能性会根据不同社会需求而有所改变,因而英语的写作更加注重传达思想,理性分析,中文的思维则是更加偏重事物的形象直觉。学生在写作的过程当中,可能会因为语法基础不够扎实,词汇的用法错误等使得内容杂乱,因而教师可以进行在写作教学初期进行直接反馈,有利于提醒学生对自己的文章进行修改。在这个过程中,教师要尽可能地指明文章错误的位置,提供相应的修改意见,引起学生的注意。这样的直接反馈可以帮助学生强化写作的思维能力,树立起写作的自信。

其次是间接反馈,其中的内容更加复杂。第一种教师

可以通过符号提示或者下划线的方式将学生错误的位置和类型标注出来,但不提供修改的意见。学生无法通过自身对自己的写作内容进行修改,需要通过教师的帮助和建议。同时,在进行反馈的过程中教师要引导学生进行相应的思考,鼓励学生独立思考,让学生在不断地反思过程中认识到语篇内容和结构等写作意识方面的问题。如果只是一味地接受教师的意见进行内容和结构的更正,学生无法真正意识到问题所在,那么下一次可能会犯同样的错误,写作反馈也就失去了意义。教师需要通过沟通了解学生思维逻辑中存在的问题,并且要让学生进行自我表达,这样才能保证自己反馈的内容传达到学生的脑海当中。第二种是教师在结尾提供反馈意见,或在边缘画图形进行反馈。好的写作要注重连贯和衔接,学生需要有逻辑地组织好自己的信息和语言,从而推进行文的发展。这种反馈方式实际就是从整体对学生的写作内容进行评价,利用思维导图等方式帮助学生理清自己的行为结构,从而进行相应的反思。学生以往的学习都较为注重词语和句子的记忆,学习的重心在此,反而忽略了文章的整体性结构。虽然学生的词汇量大,阅读能力较强,但在写作输出的过程中却出现了句子框架松散,文章结构混乱的问题。教师无需再对学生的用词和语法进行订正,而是要提出针对性的结构意见,帮助学生完成写作思维的转变。教师重复地修改和建议,在一定程度上可以提升学生的思维能力。

在目前的英语写作教学当中,语篇思维的训练是至关重要的。学习者具备语篇意识后就能够突破固化的思想束缚,从西方人文的视野审视语言知识,对语篇意识做出整体的系统研究并得出所需要的信息,以便快速地了解语言知识所传达的信息与意义。将信息转化为自身的所需的能量后,学生才可以做到合理的输出,实现对文章写作的总体把握。

四、结语

以往传统的教育学习以老师为主体,因而学生的听课效果不好,知识素养提高速度慢。新课程改革需要教师转变课堂思路与方法,以多种视角掌握学生的实际状况,从而对自身的教育行为做出一定的改变。如此一来,不但课堂的气氛更加活泼,课堂质量得以提升,同时学生的学习激情也会被激发起来,语言水平也会在不经意中有所提升。

参考文献

- [1]董志浩,南潮,刘瑶瑶.教师反馈和同伴反馈对英语专业学生写作自我效能感影响的对比研究[J].湖北师范大学学报(哲学社会科学版),2019,39(02):127-133.
- [2]徐玮,蓝建青.建构主义视角下教师书面反馈对英语专业学生写作能力影响的实证研究[J].课程教育研究,2016(28):101-102.
- [3]胡曼曼.教师反馈对英语专业低年级学生写作能力的影响研究[D].东北石油大学,2019.
- [4]张艳斌.“以学生为中心”的英语写作反馈研究——同伴反馈在写作教学的应用[J].海外英语,2019(12):166-167.