

# 微课在中职计算机基础教学中的运用

李黎

铁岭市信息工程学校

**[摘要]**随着现代社会的不断发展与进步,信息技术进入了各行各业当中,并成为各个领域改革的重要抓手,同时职业教育领域也开始注重信息技术在教育教学中的高效融入。随着职业教育理念的不断深化,中职计算机基础教学应当得到进一步优化,教师在教学中应当抱着主动求变的态度,积极更新自身的教学理念,调整授课方式,激发学生的兴趣,强化学生的计算机专业素养,提升育人质量。微课作为当前一种时兴的教学辅助形式,能大幅降低中职计算机基础教学的难度,提升课堂趣味性、针对性,对学生形成优质的计算机专业素养有重要的促进作用。鉴于此,本文将针对中职计算机基础教学中微课的应用路径展开分析,并提出一些策略,仅供广大中职教师参考。

**[关键词]** 中职; 微课; 计算机基础; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.736

随着现代化职业教育理念不断更新,对于中职计算机基础的教学要求也在日益提升,既要培养学生扎实的理论能力,还要培养学生良好的专业实践应用能力,通过运用微课革新中职计算机基础教学,这也是对中职教育教学的一种挑战,也是中职突破传统教学束缚的机遇。

## 一、微课的概念及应用意义分析

### (一) 概念简述

从实际意义上而言,微课是一种以“微型视频”为主的落实教育的方法。通常而言,微课是依托于信息技术而进行的教学形式,并借助视频短片为学生传授知识点或者对授课内容实施分析。构成微课的要素有很多,且具备综合性,包括视听资源、测试习题、引导问题以及学科知识等。微课最主要的特点是将一个个分散的知识点通过视频的方式进行串联,短小精悍时它的主要优势。教师通过将授课内容实施图像化处理,能将抽象的、难以理解的学科知识形象化,而后将其呈现在中职生面前,从而营造出一种视听一体、形式多样的课堂氛围,能大幅提升学科授课的效果。一般来说,微课通常会被控制在较短的时间内,其内容具有极强的针对性,能够对相应学科的某一概念、内涵实施较为详细的剖析。

### (二) 意义分析

#### 1. 发展素养,培养良好习惯

在新时代当中,如何推动计算机基础教学从“知识型”教育转向“素质型”教育,这已经成为了每个中职教育者都要深入探究并不断践行的重要任务。如果实现教育方向、培养目标的转变,需要突破传统教育理念的桎梏,开创出一条全新的道路。微课作为一种具备时代性、亲和性以及趣味性较强的教辅方式,能够为中职生带来全新的教学形态,更为他们提供了实践创新、操作运用以及思考探究的机会。例如,在计算机基础教学中,教师可以以微课为主要手段,构建出翻转式课堂教学,让学生在观看微课学习时,展开自主思考、知识探索和实践操作,而这必然能够为中职生自学、协作、实践以及处理问题等能力的发展奠基,所以,微课的运用对于中职生专业能力以及综合素养的发展大有裨益。与此同时,微课不仅在课内有效,在课外也具备着多元化的用途,能够助力计算机基础教学突破教育的框架,朝着智慧化与数字化发展,这也给中职生提供了个性化的练习和复习空间,促进他们全面成长。

#### 2. 激发兴趣,保证教育实效

从教育视角而言,激发学生兴趣是每个教育工作者的核心任务,更是教师提升教学质量的重要抓手。尤其是对于中职学生而言,他们的学习兴趣普遍较低,只有通过特定的方式激发出他们的学习兴趣,才能让他们在学习中投入更多的精力,对专业学习产生热爱之情,进而落实授课目标。但

是,从计算机基础教学的现状而言,由于本课程有着知识点多、抽象性强等特点,很容易使中职生心生畏难、厌学等情绪。而且,在过去的计算机基础授课过程当中,教师大多数都是以灌输式的方式开展教学,这也让课堂氛围变得十分乏味,中职学生在这样的课堂氛围中无法集中注意力,甚至会出现对学习抵触的情况,不但影响着授课效果,而且也给中职生的专业学习和未来发展埋下诸多负面隐患。而微课作为教育信息化的代表性技术产物,备受广大中职生喜爱,将其渗入到计算机基础教学中,能够营造一种视听一体化的氛围,这必然能够推动中职生积极学习和热情探索。与此同时,微课有着形象直观、内容精炼以及针对性强等特点,能够进一步简化中职生的学习难度,降低他们的抵触心理,让中职生能够在寓学于乐之中获得更多学习收益。

## 二、微课的设计要点分析及可行性分析

### (一) 设计要点分析

其一,教师在可开展微课的设计工作时,需要做好充分、详细的规划,立足精准控制的视角对微课内容进行细致打的掌控,这样能够确保微课育人的最终效果。在实施微课设计时,教师要对教学内容去繁就简,留下精华的同时又要保证课程的质量与整体的完整性。一般而言,计算机基础教学的微课视频不宜较长,视频应当遵循“短小精悍”的原则,每个视频尽量控制在3-5分钟以内。通过对微课的时长展开限制,能够促使中职生在较短的时间内学到更多知识内容,还能在无形中强化教师对微课的制作水平,可以说是一举两得。

其二,微课应有着较高的吸引力。在一般情况下,中职生观看微课的时间常会被安排在授课前或者课程结束后,这时他们周围并没有教师展开监督,若是微课能够在较短时间内抓住中职生的注意力,那么他们在实际借助微课学习时,很容易出现走神、发呆等情况,影响其借力微课学习的实际效果。因此,我们要善于应用信息技术等手段,从不同角度强化微课对中职生的吸引力,并重点控制微课的声音、图像等因素,保证其足够吸引人。若想让微课在计算机基础教学中发挥出真正的育人效果,必须要对微课的吸引力提起充分重视。

其三,微课教学视频不应该只是一种形式,还应当在其中进行问题的设定。一般而言,在微课视频较短的情况下,导致学生在观看时很少有时间进行深度思考。因此,教师可以考虑在微课的最后设置与内容相关的问题,以启发式的引导方式促进学生思考,发散学生思维,使其在观看完微课后,仍能针对微课内容实施思考,从而提升微课的授课效果。

### (二) 可行性分析

其一,促进教师发展。在职业教育的改革要求下中职要

不断更新自身的教育教学理念，在教学中尝试运用新思路、新模式和新方法以此来完成教学的革新，充分发挥出自身作为学生领路人的角色价值。当下，以微课为代表的信息化趋势已成为主流，很多中职院校都通过微课获得了较为理想的教学成果。微课技术的授课渗透，能够推动教师转变实践授课观念和方法，促进他们执教素养的发展和提升。

其二，满足中职生需求。对于中职生而言，他们的自学能力、理解能力普遍较差，这也对计算机基础教学提出了更高的要求。若想获得好的授课收益的话，应当把握好中职生的认知特点、学习规律和能力实情，选择那些趣味性高、自主学习空间大的授课方式，进而让中职生能够于快乐的心情和良好的氛围中获得专业能力的提升。而微课授课作为一种信息化的视听授课模式，不但趣味性高，而且还能让中职生获得更多自主学习、自主探究的契机，不管是对于他们学习效果的提升，还是良好学习习惯的养成都将大有裨益。

其三，优化授课现状。众所周知，计算机基础教学当中，实践教学时核心环节。但是，在以往的计算机基础教学过程当中，教师过于重视理论而忽视时间教学，导致学生理论与实践产生脱节现象，这也是授课效果不理想的原因。而微课的运用，能够以情境化和针对化授课的方式，实现计算机基础教学“理实一体化”教学有效融合，让学生的理论知识与实践能力并驾齐驱，使教学质量得到飞跃。

### 三、微课应用到中职计算机基础教学中存在的问题

#### (一) 微课应用中形式化严重

在中职计算机基础教学当中引入微课的最大目的是为了提升专业育人效果，让中职生能够通过微课这种新颖的教辅形式从多角度提升自身的专业能力。但是，当下很多计算机教师在设计微课时，过于注重形式的丰富，却忽视了计算机基础微课教学的实用性，他们中的很多人微课强化微课对中职生的吸引力，常常选择将一些和授课内容无关的动画、音效融入其中，导致微课整体变得非常花哨，中职生的注意时常会被这些特效声音、图片吸引，从而影响他们对微课实际内容的关注，影响中职生对计算机基础课程的认知，阻碍其进一步提升学习质量。

#### (二) 融入的教学内容较为单一

部分教师由于对微课的认识不够深入，在实施微课设计时，所融入的知识内容较为单一，中职生在观看这种类型的微课时，很难从中体会到微课的吸引力，甚至部分中职生会因此对微课这种授课形式产生误解，极大阻碍了他们的深入到计算机基础相应知识的学习中。此外，单一的微课内容很容易让中职生出现疲劳感，影响了其计算机基础知识学习效果。

### 四、中职计算机基础教学中微课的应用策略

#### (一) 课前应用微课，激发学习兴趣

想要提升计算机基础教学的有效性，激发学生兴趣是一个重要的方式，甚至从教育角度而言，只有让学生对学习产生了兴趣，才能培养出高质量的人才。从目前中职生而言，他们的年龄偏小，正处于身体发育、思想活跃、心里叛逆的重要阶段，在这个时期他们情绪较多，对于枯燥的计算机基础知识难免会产生厌倦，无法提起兴趣。同时，又因为中职计算机教师并不能深入了解学生的状态，采用传统教学方式，难以让中职生从学习中感受到快乐的因素，从而让他们减弱了对学习的坚持，造成了计算机基础教学效果不理想。尽于此，教师应当使用微课，利用其多元化的展现形式，激发学生的学习兴趣，增强教师授课质量。

在课前阶段，我们可依据中职生对计算机基础相应知识点的理解、知识储备、兴趣倾向等因素，在网络上寻找一些与授课内容有关联的视频、图片资源，而后将这些资源加

以整合，设计成课堂将要使用的微课，并在课前给中职生播放。在观看微课视频时，中职生的视听感官会被充分调动起来，其注意力也能逐渐从课间活动转移到将要学习的计算机基础知识上，这对其学习兴趣激发、增强课堂主动性有极大促进作用。在设计课前微课时，我们不妨利用设问的形式对微课视频展开相关处理，以此调动中职生的好奇心，凸显出微课在课堂前的激趣作用。经过实践发现，利用微课实施课前导入，能大幅引发中职生对计算机知识的探究兴趣，对后续授课工作开展有不同忽视的促进作用。

#### (二) 课中应用微课，突破授课重点

中职院校计算机基础课程的内容涵盖了非常丰富的知识点，很多知识内容需要中职生深入思考，而后方可理解。但是，鉴于大多中职生身心尚未成熟、生活经历也并不丰富，在学习某些计算机基础知识点时，可能会存在理解困难的情况。此外，由于一些中职生对知识的理解较为困难，导致他们很可能在课堂上开小差、睡觉，这样除了影响他们对相应计算机基础知识的学习、良好习惯的养成，还会在无形中降低教师的授课效率。

中职院校的计算机基础教学内容涵盖了非常丰富的知识，如计算机系统组成、计算机软件 and 硬件系统、操作系统、计算机语言、机器语言、汇编语言、高级语言、语言处理程序等。因此，教师在开展本专业教学时，可以使用微课形式，降低计算机基础教学的难度，丰富教学形式，将计算机基础知识以更容易理解的方式为学生展现出来。此外，教师在微课设计时应当注意数量及质量，明晰“贪多嚼不烂”的道理，严格遵循“短小精悍”的微课设计原则。因此，在实践授课中，尽可能言简意赅，确保每个计算机基础微课都对应着一个知识点，这样更能便于中职生理解相应知识，提升学习效率。

#### (三) 课后应用微课，完善知识体系

我们除了可以在计算机基础教学课前、课中应用微课，在课后也能利用微课给自己的育人工作提供助力。现阶段，很多中职生尚未形成优质自学习惯，在授课结束后，他们很少能主动对所学的计算机基础知识内容展开回顾，在遇到实际问题时，常会出现不知所措的情况。为此，我们可以依据中职生的学习情况，给他们设计一些课后微课。在设计这些微课时，我们可以将重点放在知识巩固上，以此逐步让中职生构造出一个较为完善的知识体系。

在育人实践中，为强化中职生对知识的复习效果，我们可以对微课实施分层，针对中职生的知识储备情况、认知能力和理解水平，给他们设计一些层次丰富、种类多样的微课，这样方可更好地巩固课堂授课效果。

综上所述，若想提升微课在中职计算机基础教学中的应用水平，我们首先要明确微课的概念、应用意义、设计要点以及现存问题，而后方可以此为基础，从课前应用微课，激发学习兴趣；课中应用微课，突破授课重点；课后应用微课，完善知识体系等层面实施教学优化，推动中职计算机基础教学质量提升到新高度。

#### 参考文献

- [1] 袁锋. 如何利用微课提升中职计算机基础教学的有效性[J]. 东西南北, 2019(22): 151.
- [2] 明鸣. 微课在中职计算机应用基础教学改革中的应用探讨[J]. 现代职业教育, 2019(11): 216-217.
- [3] 韦月稳. 微课在中职《计算机基础》教学中的应用与制作初探[J]. 现代职业教育, 2018(14): 62-63.
- [4] 张进, 叶海艳. 基于微课的中职计算机基础翻转课堂教学策略研究[J]. 现代职业教育, 2018(14): 168-169.