

# 信息技术在中职会计教学中的应用研究

张春辉

涿州市职业教育中心 河北 保定 072750

**[摘要]**职业教育快速发展,对学生的职业技能培养要求不断提高。教育信息化是当今教学的重要趋势,能否合理应用信息技术成为影响课堂教学效率的关键,经过大量的研究与调查之后发现,互联网信息技术的快速发展对中职会计教学活动产生了诸多影响。互联网信息技术的发展不仅仅为中职会计教学活动提供了更加丰富的教学活动,也为中职会计教学模式提供了改革与创新发展的新道路。文章重点分析了中职会计教学中的应用。

**[关键词]**信息技术; 中职会计教学; 应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.370

## 引言

中职会计专业日常教学过程中需要中职会计教师注意结合互联网信息技术的发展情况选择合适的课堂教学内容、教学方法以及教学模式。在新型教育课程改革的具體要求中也明确地提到了改进中职会计专业课堂教学方法的相关内容,因此,中职会计教师应该认真思考教学方法以及教学模式方面的相关问题。中职会计专业课堂教学模式方面的改革并非一帆风顺,中职会计教师也需要认真研究改革的具体过程。除此之外,中职会计教师应该注意到中职院校学生的特殊性与差异性,选择具有针对性与实用性的教学方法与教学模式。正因如此,笔者初步认为仔细研究中职会计专业课堂教学过程中的诸多教学问题具有重要的现实意义。

## 1 信息化教学的优势

受益于信息技术的快速发展,会计领域的相关数据处理效率及能力得到迅速提高,简单、重复性劳动正在被会计电算化替代;电子发票的普及推广,有助于规范电商市场的运营,减少恶性竞争,节省更多企业成本;会计教学软件的推陈出新,不仅激发了学生的学习乐趣,更能模拟企业实际经营,满足教学需求……信息化带来的革新,使得学生对课堂授课形式的“品味”日益增长,“一支粉笔写春秋”已经不能满足当下对教师的要求,5G时代的到来、人工智能的发展、教育信息化的推进,中职会计教师更需站在时代的潮头,提升自己的专业水平,融入这个发展的浪潮中去。

## 2 信息技术在中职会计教学现状

2.1 中职会计专业在实际教学过程中,缺乏创新、注重理论、轻视实践,无法充分体现学生的课堂主体地位

很多情况下,都是教师照本宣科式地讲解,学生以听和记笔记的方式学习,不利于学生培养自主创新能力和思维习惯。在实际教学过程中,有些专业课虽然融入了课程思政相关内容,但是在具体渗透过程中,教学方法相对简单,主要是教师口头式的枯燥讲解,无法引起学生的兴趣,导致课程思政的融入效果不理想。因此,积极创新与改善中职会计专业教学方法,能够不断提升学生的综合素养,从而提高中职会计专业的教学效率与整体水平。

## 2.2 会计信息化教学缺乏岗位细分

在目前中职教学阶段对学生的专业技能要求不断提升,要重视对学生的职业岗位进行全面操作。但很多的中职院校在课堂教学中并没有根据不同的职业岗位需求分角色地进行岗位操作,导致学生的专业技能与岗位不相匹配。在课堂教学中也没有进行团队合作训练,导致学生之间的配合出现不明显的问题,最终影响了课堂教学的实际。例如,财务管理中需要对出纳、会计、理财等不同的岗位知识进行深入地讲解。但大多数中职会计信息化教学都采用统一的标准模式并没有对岗位进行系统化的培训,最终导致了整个课堂教学的效果无法达到预期。

## 2.3 会计信息化内容不满足ERP要求

目前中职会计信息化教学缺乏综合性专业性的实训特点,也没有对经营管理之间的知识进行系统化培训,致使学生对会计信息化知识掌握过于表面。在ERP环境下企业的财务和业务相互融合,需要加强对会计信息化人才的深入培训,让学生既要掌握报表、总账、薪资管理等相关知识,同时也要明确采购流程、库存管理、销售管理等诸多专业技术,提高学生对企业的信息化管理应用能力。目前很多的中职院校在会计信息化教学中内容相对狭窄,主要以财务会计为引导,使学生的实践能力培养不够深入。

## 2.4 教师的教学方式缺少创新尝试

会计教师在其专业领域内有一套自成体系的教学方法和模式,课程思政教学理念的融入要求教师转变原有教学思维和革新教学模式,积极寻求多种途径来促进教学手段创新。但实际上,会计教师普遍存在创新意识不足的问题,在教学中表现为将课程思政等同于在会计专业课中直接加入思政教育的内容,导致原有专业授课水平下降,思政教育的加入显得格格不入等,这种做法没有改变传统教学模式,甚至会割裂课程思政与会计专业知识原本拥有的内在联系。

## 2.5 会计人才培养

目标定位与社会发展需求相脱节。中职院校与企业之间的联系不够紧密,并不了解企业真正需要的会计人才是什么样的,而学生所学专业理论知识内容大于实践性内容,且

在职业定位上有着明显的趋同化现象,进而导致会计专业毕业生与社会需要之间脱节,严重影响了学生的就业率。

### 3 信息技术在中职会计教学中的应用

#### 3.1 合理运用教学资源,借助信息化教学手段,构建虚实结合的实训平台

中职会计专业不仅需要有效利用互联网上的信息技术,更要让信息技术为教育服务,提升课堂教学效率,优化教育教学质量。我们的核心目标是培养学生的能力。没有信息化资源和虚实结合的实训平台时,教师更多依赖讲解来帮助学生突破重难点;有了信息化资源,可以丰富教学资源,教师可以借助资源,虚实结合,深入浅出地讲解,建立知识和技能的对应联系。学生更能运用已有和已学的知识解决问题,甚至借助信息化手段搜集资源,自行破解难题。会计岗位与其他岗位不同,因其上岗要求和行业要求,学生很难进行顶岗实习,实践操作,无法通过社会实践完成所有业务。因而会计专业学生很难刚毕业就能胜任岗位,离“金蓝领”相差甚远。而搭建的虚实结合平台,完美地帮助我们解决这一问题,学生可通过模拟仿真的实训平台,从事关于会计的任何实务,体验出纳、会计、会计主管岗位的不同角色,明确岗位职责。更能从企业筹建到运营,体验工商和税务等具体业务内容,从中不断总结和汲取经验,有利于毕业后直接上岗,成为一名合格的“金蓝领”。构建虚实结合的实训平台,是促进学生学习理论知识、掌握技能的重要基地。更直接关系到学生能否在踏入工作岗位之前,就可以接触到企业的各项经济业务,能否成功掌握未来工作岗位的技能。

#### 3.2 创新中职会计专业课堂教学的方法

在中职会计专业课堂教学的过程中需要教师结合学生的学习需要来选择合适的课堂教学方法。随着互联网信息技术的发展,中职会计专业课堂教学方法也呈现出多样化的发展方向,现如今利用互联网信息技术开展中职会计专业课堂教学活动已经成为许多教师的首选。传统的中职会计专业课堂教学方法也可以与互联网信息技术进行深层次的融合,并逐步地改进传统的中职会计专业课堂教学方法。首先,中职会计教师可以利用互联网信息技术引导学生们思考相关的学科问题,通过传统的“问题教学法”进一步培养学生们独立思考与理性判断的能力。其次,中职会计教师可以利用多媒体教学设备以及其他的现代化教学设备开展中职会计专业课堂教学活动,不断地丰富课堂教学的模式。

#### 3.3 运用线上社交,促进学生课下合作

信息技术的发展为教师和学生提供了新的交流方法,相比过去面对面的交流,利用QQ、微信等软件,学生能进行远程交流,这对于学生将合作学习活动拓展到课下有着积极的作用。而在中职会计的教学中,教师则一方面需要积极推广线上社交,另一方面需要布置学生合作完成的作业,以有

效促进学生课下积极合作。通过线上社交,教师可以和学生联系,拓宽师生课下交流的渠道,及时帮助学生解决疑难问题。另外,学生也可以和同学联系,及时就学习难题展开交流、讨论,提升课下学习效率。

#### 3.4 学业数据分析,有效收集学生情况

在如今的教学中,个性化的教学理念逐渐深入人心,充分了解学生情况,根据情况选择教学内容就是互动式教学模式的重要体现。但在过去,教师对学生情况的收集是相当不方便的。其主要有两种方法:一种为作业的批改,要花费大量的时间,无法快速了解学生情况;另一种是课堂问答,但是是师生一对一的互动,所获取的结果缺乏代表性。信息技术的发展为教师提供了多样的互动方法,利用射频终端智慧课堂,教师能快速便捷地收集学生学业数据,把课堂的一对一互动变为一对多互动,让教师后续的教学更加具有针对性。因此,在中职会计的教学中,教师需要积极利用智慧课堂进行学业数据分析。

#### 3.5 引导教师教学转型,提升会计专业教学质量。

会计专业教学对教师综合素质有着较高要求,为了提升中职会计专业教学质量,学校需要组建高水平的师资队伍,具体从以下两方面入手:(1)加速对校内在职教师的培养,结合会计专业教学需要,真正培养具有“双师”资格的教师。例如,加深校企联合教学模式,将在职优秀教师送到企业中进行实践,一方面让教师的理论知识与实践经验进行有效融合,另一方面让教师了解一线企业发展对会计人才的真正要求,为后续的教学服务提供有效指导。(2)学校需要组建高水平的会计专业教学研究团队,聘请企业专家来校指导会计专业教学,并与校内在职教师展开积极讨论,让校内外专家和教师之间形成默契配合,提升教师的教研能力,进一步完善中职会计教学体系,提升实际教学质量。

### 结束语

综上所述,在信息化时代,教育信息化是有效提高课堂教学效率的方法之一。具体到中职会计教学中,教师需要将信息技术充分融入课前导入、实践活动、师生互动、课下学习等多个方面。也只有将信息技术与中职会计教学充分融合,教师才能有效发挥信息化手段在学生兴趣激发、学习资源配置等多个方面的优势,有效提中职会计教学的效率,更好地培养学生成为当今社会所需要的人才。

### 参考文献

- [1]陈海运.论信息化背景下中职会计教学模式的改革[J].教育现代化,2018,5(38):3646-347.
- [2]刘云霞.信息化背景下中职会计教学模式改革分析[J].艺术教育,2017(08):19.
- [3]胡争艳.信息化背景下高职会计教学模式改革分析[J].经贸实践,2018(23):277.