

生活情境方法在小学数学教学中的应用探讨

安晓

日照市东港实验学校

[摘要]随着新时期素质教育和以生为本教育理念的提出和践行,培养小学阶段学生的数学思维和问题解决能力,逐渐成了小学数学老师课程教学的重要目标之一。小学阶段,学生受思维和能力的局限,对数学概念的认知更多源自于与个体息息相关的生活经验。为了让学生能够对抽象的数学概念理解得更加透彻,生活情境教学法逐渐成为小学数学老师教学的重要模式之一。本文主要基于小学数学,对生活情境教学法的应用策略展开讨论。

[关键词]生活情境; 小学数学; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1313

前言:生活情境教学方法,是基于情境教学的一种特殊方式,更加关注并接近现实的生活。生活情境教学方法主要以情境选择、情境导入、情境再现等方式开展,让学生能够从课堂构建的生活场景中,唤醒自身的生活经历,以此锻炼并提高学生对数学知识的理解和对数学问题的解决能力。生活情境可以为学生的数学学习做好充足且有效的铺垫,为学生提供理解并使用知识的途径,以便突破传统刻板枯燥的数学教学带来的影响和障碍。

一、生活情境方法在小学数学教学中的作用

(一) 满足了小学学生的成长需求

传统单一且固定的数学教学模式,尽管在多次的检验中已经取得了一定的教学成效,也能够让学生在短时间内保持注意力的集中,但长此以往,这种枯燥的教学模式只会消耗学生对数学学习的热情,甚至对数学产生不同程度的倦怠感。而生活情境教学方法则很好的摒弃了传统教学的这一局限。老师通过不断引入多元丰富的情境案例对教材的内容加以解读和论证,能够让学生在理论学习的过程中,有机会从不同的角度出发来学习相关概念,从而让数学学习更具趣味性,加深并巩固了学生对教材知识的理解。

(二) 有利于营造活跃的课堂氛围

生活情境教学方法主要引入的是与学生真实生活息息相关的案例,这些案例与大多数学生之间存在一定的共通之处。学生们可以基于这些案例展开讨论和分享,这种相对自由且开放的数学学习环境,能够让课堂变得更加活跃,让学生的数学思维得以快速激活。在这种数学学习氛围中,学生也能够兴趣的驱动下,更加自主自觉地参与到知识的理解和问题的解决中来,让学生的数学思维和数学素养得到培养和完善。

(三) 促进了高效课堂的成功打造

数学所涉及的知识和要素是非常丰富的,学生只有在理解的基础上,才能对相关知识点加以有效应用。当前的素质教育,更加倾向于生活化的教学。数学作为一门与生活密切相关的学科,应用生活情境方法开展数学教学,具有得天独厚的优势。老师通过举例真实的生活案例,能够对抽象的知识原理进行具象化的说明解释,帮助学生在细化数学理论的过程中,逐渐探究到数学学科的核心内容。除此之外,小学阶段学生的逻辑

思维能力较弱,注意力无法保持长久的集中,但他们对新鲜事物存在较强的好奇心和探究欲。在这些特点的综合应用之下,小学学生们往往存在学习效率不高、学习质量有限的问题。因此,老师在数学课堂中以唤醒学生生活记忆的方式开展课程教学,顺应了小学学生的思维发展规律和学习需求,并且能够让学循序渐进地获得思维的由浅入深发展,由此促成了高效数学课堂的构建。

二、生活情境方法在小学数学教学中的原则

(一) 契合学生特点

不同年级阶段的小学生会呈现出不同的思维习惯和学习需求,老师在创设生活情境的时候,需要充分考虑到学生的年龄特点,对教学的整个过程进行个性化定制。小学低年级阶段,主要是对学生的理解能力和学习能力进行培养,小学高年级阶段主要是对学生的抽象思维和逻辑分析能力进行培养。老师需要合理把控这两个不同阶段的教学重点,以递增式的教学手段开展数学教学活动,以此让学生能够在成长的各个阶段获得有效提升和发展。

(二) 符合生活实际

数学本身就是一门源于生活又回归于生活的实践型学科。尽管小学生的认知能力还处于发展初期,但他们已经在日常的学习和生活中积累了一定的经验。老师在教学中需要为学生创设出相对真实的数学情境,否则学生可能无法与情境产生共鸣,也就无法准确理解并吸收课堂教学的重点内容。除此之外,与学生的生活经验相违背的数学情境,还有可能会激发学生的反对态度,不利于后续数学教学活动的有序开展。

(二) 突出健康情境

以生为本教育理念得以推进的同时,立德树人的教育活动也在逐渐推广的过程中。德育不仅是文科老师应该具有的教学目标,更是数学老师应该坚持的教学方向。因此,小学数学老师所创设的生活情境,必须是健康且积极向上的。学生在参与数学活动的过程中,能够在沉浸式体验生活情境的同时,养成良好的品行修养、正确的价值观念。只有营造正确且健康的生活情境,数学课堂才能够从真正意义上实现德育和教学成效的双重增强。

三、生活情境方法在小学数学教学中的应用

(一) 立足学生基础,引导学生思维

小学阶段，学生对理论和问题的认知还停留在较为浅显的层面，难以对现实生活中的数学现象有一个大致且清晰的了解，而这一阶段的数学问题又更多以实际应用题的形式进行呈现，这就导致学生没有足够丰富的实践经验，来帮助学生找到正确的解题思路。基于此，老师在对应用题的相关知识进行讲解的时候，需要首先立足于不同年级学生的知识水平和学习基础，设置更加贴合学生实际生活的数学问题。比如，在学习《百分数》的时候，教材或者教辅资料中往往会设置这样一道应用题：“两位矿工甲乙在采矿的时候，已知矿工甲每天的采矿总量为1000kg，矿工乙每天的采矿总量为甲的70%，提问：甲乙两名矿工采矿8天之后的总量为多少？”由于小学阶段学生大多都不了解采矿这类工作的性质，因此在读题的过程中可能会因为对工种的陌生而无法准确理解这道题。这时候老师可以将其进行转换调整：“小明每小时可以搬100张桌子，小红每小时搬的桌子数量是小明的70%，提问：两人合作10小时一共能搬多少张桌子？”教学的目的是让学生理解概念原理，并能在冗杂的数学题目中准确捕捉有效信息。老师通过调整应用题，能够帮助学生快速理解题干内容，让学生能够迅速应用课堂所学的公式原理进行问题的计算和解答，由此让学生获得数学学习的成就感，让学生的数学素养和学习能力得到潜移默化的训练和强化。

（二）创设生活情境，帮助学生理解

在数学课堂上，老师需要结合教学的内容，对教学的形式进行优化，并确保优化的方向是符合小学学生对生活的认知的。对于复杂抽象的数学原理，老师可以适当应用现实生活中真实存在的片段，让学生从具象化的事物中加深对教材内容的理解。比如，在学习《长方形和正方形》的时候，为了帮助学生理解并分清周长和面积的求解公式，老师可以带领学生走出教室，走进操场，观察足球场地的外观形状，引导学生分析足球场的面积包括哪些部分、周长包括哪些部分。面积和周长的计算，对学生的数学逻辑分析思维提出了较高的要求。学生仅仅通过抽象的概念理解并想象，不仅可能出现思维的差漏，而且想象内容的准确性也难以得到保证，甚至还会出现公式混淆的情况。老师通过带领学生实地观察足球场，能够让学生自行归纳出“足球场的运动范围就是它的面积，边缘线之和就是它的周长”这一结论。老师通过融生活与数学为一体，可以帮助学生加深对抽象概念的理解程度，以此提高教学成效。

（三）组织实践活动，提高应用能力

数学作为一门从现实生活中凝结出来，又被应用于解决现实生活中的数学问题的一门综合性学科，其教学的主要目标就在于锻炼学生解决数学问题的能力，让学生能够在现实生活中灵活应用数学知识，进行生活实践。因此，小学数学老师不仅需要对教材中的数学知识进行讲解，还需要在理论

之外为学生提供数学实践的空间和机会，帮助学生在实践的过程中巩固并深化对知识的理解和认知。比如，在学习《多边形的面积》之后，老师可以结合学生们的数学基础和思维特点，将学生分为几个小组，让学生们以组为单位搜集整理现实生活中存在的多边形事物、分组测量不同多边形的面积、总结归纳各类多边形的面积求解公式。老师通过这种数学实践活动，能够予以学生思考和探究的机会，让学生在相互协助和分工交流的过程中实现数学思维的碰撞，让学生们可以相互学习他人的优势、弥补个人的不足，同时还能让学生在自主探究的过程中，提高对数学知识的学习兴趣、激发并保持对数学问题探究的欲望，以此为学生后续逐渐深入的数学学习做足充分的素养和能力准备。

（四）基于家庭作业，巩固课堂所学

传统阶段的课堂教学之后，老师往往会采取题海战术，给学生布置很多难易结合的数学作业，让学生通过不断地练习来巩固课堂教学的内容。在新时期减负政策得以提出和实践之后，这一课业形式已经逐渐退出了小学数学课堂。为了不让学生对数学家庭作业产生排斥心理，并且让学生能够在完成作业的过程中更加认真，老师可以将作业的内容与学生们实际的家庭生活情境进行融合，让学生在完成作业的同时能够发现数学与生活的本质联系。比如，在学完《小数的加法与减法》之后，老师可以布置家庭作业：记录家庭的一周开销，并对同类的开销进行分类、计算，对一周的总体开销进行合计。老师通过立足教材内容来设置具体的数学作业，能够让学生的主体地位得到课堂之外的有效延伸，让学生能够在真实的互动情境中，对小数的相关知识进行复习和思考，并且在对家庭开支的情况进行搜集和观察的过程中。逐渐养成勤俭节约的优秀品质。这样的教学模式，能够引导学生突破对数学知识的思维限制，帮助学生在深入生活实际的过程中，对自身的数学知识体系进行丰富和完善。

结语：

综上所述，小学数学老师以生活案例辅助教材讲解，能够让学生的数学思维得以打开，让学生的解题技巧得以丰富，并能够科学且灵活地将其应用于解决现实存在的数学问题中去。这样不仅能够让学生们的数学思维得以激活，而且还能缓解学生对数学的排斥心理，让学生在探索的过程中感受到数学学科的魅力。这种融合生活与数学的教学模式，能够让学生的数学素养和综合能力获得有效发展。

参考文献：

- [1]徐小静.生活情境方法在小学数学教学中的应用探讨[J].速读(中旬),2016(12):239.
- [2]黄宝权.探讨生活情境方法在小学数学教学中的应用[J].新教育时代电子杂志(学生版),2016(41):25.