

初中语文群文阅读教学策略研究

许沐霖

平泉市教育和体育局

[摘要]群文阅读是初中语文阅读教学的一种有效方法和路径。群文阅读不仅可以提高学生的阅读质量和阅读速度,同时也丰富了初中生的语文知识,开阔了学生的视野,进而树立了正确的世界观、人生观和价值观,对提升学生的语文素养具有重要意义。本文概述了群文阅读的内涵和群文阅读对语文阅读教学的价值,分析了初中语文群文阅读教学存在的问题,提出了初中语文群文阅读教学的有效策略,以便全面提升学生的语文综合素养。

[关键词]群文阅读; 初中语文; 教学策略; 价值意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.629

自新课改以来,如何在初中语文阅读教学中有效促进学生自主探究,培养学生的综合能力,已成为教师研究的重要课题。群文阅读是一种将课堂让位于学生,促进学生自己在阅读中学习的教学模式,符合新课改的要求,对促进学生的综合发展也有着积极意义。基于此,本文结合教学实践,就初中语文群文阅读教学模式的构建策略进行了分析。

一、群文阅读的内涵

群文阅读即围绕一个议题或多个议题选择“一群”文章来进行阅读与分析。其中首先需要注意的是选择的“一群”文章必须是同一个议题。其次需要注意的是,阅读与分析的过程是教师与同学们观点碰撞的过程,而不是教师一味对学生思想灌输的过程。由此可见,群文阅读思想符合新课改的理念,强调教师在课堂上的角色不是指挥者,而是引导者和探讨者。

群文阅读的特征,首先是开放式的,因为群文所选的议题是灵动多样的,教师可以通过多种关联点选择不同的文章组文,并通过和学生讨论来进行新的知识构建。其次是探究性,群文阅读过程中,没有固定答案,教师和学生,学生和学生通过讨论、探究学习,深入了解各类文本,掌握一定的阅读方法,进而提高语文综合素养。

二、群文阅读对语文阅读教学的价值

(一) 影响学生阅读态度

开展群文阅读的过程中,语文教师可以从趣味性出发,引入插图类文章、寓言类文章,调动学生阅读兴趣,将其注意力集中起来,吸引自主阅读、深入阅读,认真对待阅读学习任务。除此之外,组织群文阅读的过程中,语文教师通常会提出思辨性问题、布置阅读学习任务,让学生在规定的时间内,以正确的阅读学习方式,高效完成阅读学习任务。在这个过程中,学生既有明确的学习目标,也有较大自主权,可以充分发挥主观能动性,专注于阅读。由此可见,在群文阅读教学模式中,学生可以走出刻板印象,转变语文阅读态度,更加认真、更加积极。

(二) 影响学生阅读思维

群文阅读的推进,可以突出学生思维能力,影响学生阅读思维。具体表现在:一方面,从课内文章到课外文章。群文阅读的特点之一,在于延伸性阅读,从课内文章到课外文章,

学生需要发挥一定联想力,将同类主题、同类情感的文章放在一起,进行对比分析、多角度分析,这是一种思维锻炼,有利于培养学生发散性思维;另一方面,从引导式阅读到自主式阅读。开展群文阅读的过程中,学生将体验一种全新的阅读模式。学生在心理上不会过度依赖教师,可以自主评估,选择感兴趣的课外阅读素材,以及适合自己的阅读方法,包括时间、场地等,都不受限制。从引导式阅读到自主式阅读,学生思维很活跃,可以围绕一个知识点去发散,也可以围绕一种主题去发散。

(三) 影响阅读教学整体设计

基于群文阅读教学模式,语文教师将“一分为二”,将常规语文阅读课堂分为两大版块,同时开展课堂上、课堂外的语文阅读教学,对课时进行延伸。在这个过程中,第二课堂的优势十分明显,可以补充传统的语文阅读课堂,并对相关知识点进行拓展,促使语文阅读教学整体设计更合理、更人性化,指导不同基础的学生。除此之外,借助群文阅读教学模式,语文教师将调整阅读教学整体设计,减少主观说教环节,突出“阅读探究环节”“阅读拓展环节”,营造自由阅读、快乐阅读的氛围,培养学生独立阅读的习惯和能力。基于这样的教学设计,学生不再带着压力和紧张情绪,可以发掘语文阅读的乐趣。更重要的是,在这样的教学设计中,学生可以一步步摸索,发掘语文阅读的规律,逐步累积成熟的语文阅读方法。

三、初中语文群文阅读教学存在的问题

(一) 选文扣题模糊

群文阅读的主题非常重要,整个教学过程都要围绕主题展开,选材时要先明确主题再选择文章。部分教师存在认识上的误区,认为群文阅读就是几篇文章的简单叠加,只关注文章数量而忽视了文章质量,导致主题不突出甚至偏离主题,难以达到群文阅读的效果。

(二) 课堂氛围缺失

群文阅读课是开放性的,学生可以在课上自由表达自己的观点和想法,这需要一定的阅读量作基础。初中生课业相对比较紧张,学生在阅读方面有欠缺,这就导致群文阅读课上教师和学生之间难以进行有效的沟通和互动,课堂气氛比较沉闷。

(三) 教学缺乏深度

群文阅读丰富了阅读教学，然而部分教师对群文阅读教学方式的认知存在偏差，只进行简单的比较阅读和信息整合，分析文章段落和中心思想，却忽略了文章之间的内在精神联系，导致群文阅读教学不够深入。

四、初中语文群文阅读教学的有效策略

（一）拆分整合教材内容

初中语文教材中的文章体裁众多，联系紧密，体现在中心思想和内容表达上。教师解读教材内容，进行有效整合与比较，根据阅读主题开展教学活动，使学生更好地理解课文的意义。在阅读教学中采取多种教学方法，将教学信息和教学方法进行整合。统编初中语文教材中的课文是按主题划分的，但是这种划分比较模糊，教师首先应该重新划分课文，理清课文之间的内部关系，形成一个知识网络。通过知识的有效衔接，使学生对语文教材的内容有一个更深入的了解。

（二）打通课内外学习壁垒

初中语文教材的内容虽然十分丰富，但由于教科书的容量有限，很多优秀的作品不可能完全展现。教材没有选入的内容通常由教师讲述完成，对学生来说很难提高阅读能力，所以，教师可以根据教材的内容开展语境教学，在这样的教学语境中为学生补充一些课外阅读材料，有效衔接课内外内容。这种教学方法不仅能帮助学生更好地理解内容，而且能帮助学生更高效地完成学习目标。

如教学课文《从百草园到三味书屋》时，笔者从鲁迅的散文集《朝花夕拾》中选取了几篇与课文内容相关的文章，让学生通过中心思想将几篇文章衔接起来，更好地理解课文内容。此外，笔者还从另外一个角度为学生拓展相关知识，如收集其他作者创作的几篇有趣的童年故事文章，指导学生在阅读过程中比较不同作者文章，总结归纳其中的异同，提升自己的审美鉴赏水平。

（三）引导学生阅读课外专题

课外阅读能显著提高学生的阅读水平，教师应充分发挥课外阅读在促进语文知识理解中的作用，关注初中生的课外阅读。首先，教师可以每周为学生安排一个课外阅读主题，并为学生安排相应的阅读任务。其次，教师可以根据阅读主题和任务，在课后对学生进行指导，学生在阅读过程中记录阅读内容，并与老师和同学讨论。如教学课文《背影》时，笔者在分析课文内容后，给学生安排了课外阅读作业，让学生找一些描写家庭亲情的文章阅读，并谈论阅读感受。让学生谈论他们阅读时遇到的问题，或者阅读不同作者的文章后学到了什么写作技巧。

（四）巧妙设计问题

教师在教学过程中要尽可能地提出有针对性的问题，这样才能大大提高初中语文群文阅读教学效率。群文阅读的出发点是教师引导学生阅读一篇文章，再根据文章内容延伸阅读几篇文章，在初中语文群文阅读教学过程中，教学内容的完整性可以对应阅读内容的完整性，教师应针对学生设计问题，在问题

的引领下，提高学生的整体阅读能力。

如在教学课文《海燕》时，笔者首先帮助学生理解课文的意思，明白文中描写了海燕的坚强性格，理解勇敢地“飞翔”而不怕风雨的意义。其次选择了几个中心思想相近的文章，让学生思考不同的文章有什么相似之处，这组内容相关的文章能为学生提供更多的阅读启发。此外，笔者给学生推荐了高尔基的三部曲，让学生了解高尔基坎坷的一生，感受高尔基深厚的文学功底，用高尔基的文章激励学生，要像闪电般的高傲的海燕一样勇往直前，在暴风雨中成就更好的自己。

（五）创新教学模式

在群文阅读的实际教学过程中，教师应改进教学方法和步骤设计。群文阅读教学会产生大量的阅读需求，教师应采用有针对性的教学方法，组织学生聆听讲座，缩短学生阅读时间，减少信息量，激发学生对知识的渴求，鼓励学生阅读。此外，教师还可以组织学生通过合作和问答的方式学习，这种方式会使学生感受到群文阅读的乐趣，感受到文章的内涵。教师还可以利用小组合作的方式提升学生的认知能力，激发学生的创造能力和思维能力。教师应组织学生讨论和发现问题，建议学生从各个角度看待问题并提出问题，形成自己的观点和意见，提高阅读能力和鉴赏水平。

结束语：

总之，初中生文化素养的培养不可能在短时间内完成，这是一个长期的过程，教师要培养初中生自觉主动的学习习惯，还要打好学生的阅读、思考和口语基础，鼓励学生多进行课外阅读。只有这样，初中生的阅读能力才能提高。在初中语文学习阶段采用群文阅读的方法，可以有效地提高学生的阅读能力和思维能力，提高学生的语文核心素养，为学生的语文学习打下坚实的基础。

参考文献：

- [1] 韩丽. 浅谈初中语文中的群文阅读[J]. 学周刊, 2018(15): 89-91.
- [2] 蔡怡然. 初中语文群文阅读教学研究新教师, 2018(8): 155-156.
- [3] 蒲峻. 初中语文教学中的群文阅读实施策略例谈[J]. 语文教学通讯, 2016(32): 123-126.
- [4] 高丽芬. 谈如何进行中学语文群文阅读教学[J]. 学周刊, 2019(02): 234.
- [5] 吴成贵. 群文阅读的教学价值和策略探析[J]. 新教师, 2017(12): 55-56.
- [6] 石惠珊. 指向核心素养涵育的古诗教学策略的转变[J]. 语文教学通讯, 2018(10): 36-38.
- [7] 付晓慧. 初中语文经典文本群“文”阅读教学探究[J]. 名师在线, 2019(33): 22-23.
- [8] 赵彩宏. 初中语文“1+X”群文阅读教学策略探析[J]. 学周刊, 2019(05): 126.