

分组教学在初中数学学科中的应用

王强

江西修水散原中学

[摘要]初中数学开展分组教学在极大程度上体现了新课标中“自主、互助、探究”的新教学理念,对提高教学质量很有帮助,但不能忽视的是,如今大多数中学都没能顺利推进分组教学,因此,让相关教学措施真正落地,提高中学的教学质量,进行相关措施和政策的研究与探讨刻不容缓。分组教学,简单来说,就是将学生等分为若干小组,而且每个小组的学生要注意合理搭配,不能仅以学习成绩作为分组的首要标准,应取长补短,然后引导学生开展学习和合作,不断促进小组成员之间的团结合作,为整个班级创造浓厚的学习氛围,从而提高每名学生的学习能力,进而顺利完成教学任务和目标。同时,在开展分组教学时,学生的主动学习能力和创造思维得到了很大的提升,这给学生未来就业打下了坚实的基础。基于此,本篇文章对分组教学在初中数学学科中的应用进行研究,以供参考。

[关键词]分组教学;初中数学学科;应用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1453

引言

目前,数学的应用场景仍然较为广泛,数学学科也仍是我国教学体系的重要组成部分。但从当前的教学实际来看,不同学生学习数学的能力存在较大的差异。基于此,为了帮助学生更好地学习,初中数学教学须响应新课改提出的要求,改变单一的教学模式,针对不同学习能力的学生,制定有针对性的学习目标和任务,并根据教学目标,运用不同的教学方法。分组教学法能够结合学生参差不齐的学习能力,针对性地选取分组教学内容,为学生制定切实有效的学习目标,布置合理的学习任务,提升学生的学习效果,帮助学生更好地学习数学。新课改背景下,初中数学教学内容越来越丰富,教师应将分组教学法与数学课堂结合起来,根据学生的学习特点和学习能力对课堂教学进行规划设计。本文围绕分组教学法在初中数学教学中的应用展开探究。

一、分组教学存在的意义

分组教学不仅是一种教学模式,还是一种对学生的管理模式。初中数学是简单数学的进阶,是高等数学的基础,因此,作为学生学习数学的过渡,初中数学的教学就显得十分重要。在这种情况下,选择分组教学是一种很好的方式,教师可以非常有效地解决学生在学习过程中出现的问题。因此,教师必须切实提高分组教学在初中数学教学中的应用程度,研究如何在开展教学时提高学生的课堂参与度,让学生成为课堂的主人。分组教学也不是一成不变的,不是死板地进行小组讨论,教师可以采取有效的措施完成教学任务和教学目标。长期以来,“教师讲,学生听”已经成为根深蒂固的教学模式,虽然这样的教学方法在早些年对提高学生的知识水平起到了一定的积极作用,但如今已不再适合学生的需求,因此,教师要改变自己以往“教”的身份,将自己变成“导”的角色。所谓“导”,即引导,教师要改变以前自己纯粹教的方式,让学生更多地参与到课堂学习中来,不能让学生仅仅扮演接受的角色,而要让成为课堂的主人。

二、分组教学在初中数学学科中应用的困境

分组教学通常是教师对学生进行分类,让学生以小组的形式进行合作学习,从而取得更好的学习效果,但在这些合作当中,常常会出现一些不和谐的因素,如成绩较好、综合能力较强的小组成员在学习中表现得极为突出,课堂上积极主动,吸引了教师的大量目光,从而使得其他学生受到一定程度的忽视,不利于学生全面发展。分组教学要想有效顺利地进行,必须以科学合理的分组为前提,让学生在小组中分工合作,使每一个学生都能在分组学习中发挥自己的优势,同时又能弥补自身的不足,不断提高综合能力。但是在实际分组中,教师没有充分考虑学生之间的人际关系、性格情况,导致分组后出现学生参与度极低,甚至学习矛盾等情况。同时,通过数学教学,帮助学生掌握正确的数学方法,建立完善的数学思维,能够灵活运用数学知识解决生活中的实际问题,这对提高学生的实践能力,促使学生实现全面发展,身心健康成长,都具有非常重要的教育作用。由此可见,做好初中数学教学工作是非常重要的,特别是初中学生正处于身心发展的关键阶段,思维还不够完善,在这一阶段,必须通过有效的教育教学方式,引导初中学生的思维发散,提高其思维能力,这是影响初中学生一生的重要工作。而通过初中数学教学工作,就是培养初中学生思维能力的有效措施。但目前,在初中数学教学中,很多教师受到传统教育观念的影响,仍在使用较为落后的教学思想和教学方法,教学内容只局限于教材和考试范围,教学方法采用单一的题海战术。这种教学方法不仅需要学生花费大量的精力,而且学习效率较低,过程枯燥,极易引起初中学生的厌学心理。

三、分组教学在初中数学学科中的应用分析

(一)加强与学生之间的互动

分组学习时,小组成员应有明确的分工,即组长、副组长、重要组员都应当有自身的工作、职责,在明确相关责任后,学生的参与度会相对提升,再由教师对学生进行一定的鼓励与肯定,以充分调动学生的积极性,使其参与其中。例如,在一些案例授课过程中,需要进行动手操作,此时就

应当有操作员、操作记录员、总结发言者，这样可以充分提升小组内学生的参与度，减少数学授课过程中的枯燥感。而且通过小组讨论，成员都可以发表自己的观点，并且对观点进行验证。这样下来，学生对于数学知识点的掌握程度相较于一般的“填鸭式”授课会有一个质的提升，且学习积极性也会有所提高。而且在后续的拓展知识授课及知识点的应用中，学生有了良好的基础，对于知识点的应用将会更加得心应手，从而促进后续的学习。此外，在分组中，学生主要是通过讨论、争辩、表达、倾听及参与实践等形式来展开学习的，这样有助于学生的兴趣培养，提升其学习积极性。

（二）使用信息技术创造有趣的生活情景，降低分组教学的难度

在分组教学中，怎样激发学生的学习兴趣，使一些复杂而模糊的概念易于理解，使数学知识贴近生活，已成为教学的重点和难点。针对具有良好数学基础的学生，他们也可以适应传统的教学方法，但却没有太多的兴趣。处于基础发展阶段的学生会感到很无聊，提不起学习兴趣。然而，运用信息技术不但能够提升学生的学习水平，还能够激发学生在基础和发展阶段时期的数学学习兴趣，从而因材施教，让每个人都进步。例如，在“有序数对”知识的教学中，为激发学生的兴趣，曾经用多媒体设备播放过一段有趣的电影，然后问：“同学们都去电影院看过电影吗？当你们进入电影院时，如何根据电影票上的座位号找到相应的位置？”当学生表达完他们的想法后，微笑着回答：“今天，老师将教你如何从数学知识的角度来准确地找到座位，这也是本节课要学习的有序数对内容。”然后，用多媒体黑板演示了与有序数对相关的各种实际问题。运用信息技术，可以创造有趣的情境，活跃课堂气氛，提高不同层次学生的课堂参与意识，使那些基础较差的学生也能够对课堂充满期待。

（三）建立分组考核与分组评价体系

在初中数学课堂教学中，考核是衡量教学目标实现程度的重要手段，同时考核结果也是对学生进行评价的重要指标之一。所以在对不同层级学生进行考核与评价的过程中，一定要体现出对每一层级学生的尊重，同时采取相应的激励手段，有效将每一层级学生的兴趣与热情激发出来，切实掌握每一位学生的学习、成长情况。在这个过程中教师还应当分组设计考试命题和试卷内容，比如，针对C层级学生的考试，试卷内容主要以基础知识、概念为主，切实了解C层级学生的知识掌握情况，了解C层级学生是否掌握了基本公式、概念；对B层级学生来说，试卷重在考验学生数学技能掌握情况，检验B层级学生是否具备自主解答一些简单问题的能力；对A层级学生来说，重点检验学生能否灵活应用所学知识进行解题，同时在解题的过程中是否具备举一反三的能力。当然，基础性的试卷也可以拿给A、B两个层级的

学生进行解答，因为对每一层级的学生来说，基础知识的掌握情况都是最重要的。考核与评价的目的之一是对学生层级进行调整，比如，在公布了考核成绩之后，针对学习退步的学生应当进行降级处理，而对那些有明显进步的学生，则应当将其分配到上一层级。分组教学也可以作为分组教学的依据，将不同层级学生划分到同一小组，有助于在层级内部营造一个良性的竞争氛围，对促进学生共同进步有良好的作用。在对学生进行升降级处理的过程中，教师应当积极与学生进行沟通，避免因层级分配的调整对学生的自信心造成打击，只有这样才能促进学生共同成长。

（四）尊重学生的人格尊严

初中数学班级实行分组教育确实取得了很好的成效，但要特别重视不能明目张胆地将其分成三六九等，也不能随意对其进行分类。班级分组是一种隐性的分组，只要老师心里清楚就行了，一定要以学生的自尊为先。比如，在家庭作业安排方面，优秀学生、中等学生、成绩差学生的家庭作业必须是一样的，老师要在试题的难度上动“手脚”：成绩优异的同学的家庭作业是“基本+中等+高难”，而普通班的家庭作业是“基础题+中等难度+中等难度”，学习困难学生的作业构成是基础题+基础题+基础题。通过这种方式，可以实现差异性的教学目的，同时也能保障中等和学困生的自尊。假如学生被老师分为优秀生、中等生和学困生，肯定会让优等生产生自豪感，而中等生则会觉得自己被忽视了，学困生会有一种低人一等的感觉，产生消极的影响和教育的结果是相反的。

结束语

在初中数学课堂上应用分组教学法，不仅能够提高学生的学习和学习信心，还能帮助营造良好的学习氛围，提高课堂教学效率，从而实现数学教学培养学生数学学科核心素养的目标。动态的分组方式，还有助于激发学生学习的内生动力，促使他们主动地、积极地学习知识，发展自己的能力。

参考文献

- [1]熊娜. 分组在初中数学运算教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2020(01): 58-59.
- [2]彭孙娜. 分组教学在初中数学课堂教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2020(03): 52-53.
- [3]张挺雄. 浅谈初中数学教学中小组学习方法的应用途径[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(01): 109.
- [4]郑少卿. 初中数学课堂中“分组教学应用”探究[J]. 数学大世界(上旬), 2020(01): 98.
- [5]赵清. 分组学习融入初中数学的课堂实施研究[J]. 课程教育研究, 2019(46): 37.