

新课标下初中道德与法治议题式教学研究 ——以学生核心素养培养为中心

吴迪

大连市第七十一中学

[摘要]最新的《义务教育道德与法治课程标准》出台后,给当前的道德与法治教学提供了新的导向,也提出了新的要求。在此背景下,教师更加重视将议题式教学融入课堂中,并与学生的核心素养培育结合起来,强调在课堂上让学生围绕着相应的议题展开讨论,并从讨论过程中提高学生的道德与法治核心素养。文章主要分析新课标的新要求、议题式教学的内涵及新课标下议题式教学中如何提升学生核心素养。

[关键词]初中;道德与法治;议题式教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.979

最新版的课程标准提出了培养“有理想、有本领、有担当”的育人要求,明确了义务教育阶段培养的目标。道德与法治课程标准也有了新的变化和新的内容,尤其对当前的教学提供了新的方向。在此背景下,教师要结合新课标的要求积极开展议题式教学,在议题式教学过程中让学生的核心素养不断加强,让他们真正成为有理想、有本领、有担当的时代新人。

一、新课标对初中道德与法治教学的新要求

新版《义务教育道德与法治课程标准》出现了许多新的变化,其育人目标更加完善,明确了新时代的育人要求;其课程设置也更加优化;细化了教学具体实施要求。新课标强调当前教学应该以“立德树人”为根本任务,要不断发挥课程思想引领作用;强调在教学过程中要遵循学生成长的规律,设计一体化的课程;强调以社会的发展和学生的活动为基础,构建综合性的课程;强调建立校内与校外相结合的育人机制;强调运用多种评价方式,促进学生知行合一。新课标也明确了教育过程中要培育学生的核心素养,学生的核心素养包括:政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识这几个方面。

二、初中道德与法治议题式教学的内涵

议题式教学强调的是围绕相关的议题激发学生讨论学习兴趣,调动学生思考主动性,加深学生理解与应用。议题式教学十分灵活,要求教师在教学时结合相应的内容创建问题,引导学生讨论思考、讨论问题,并在此基础上进行延伸,拓展自己的视野,而又能够抓住重点、难点,深入理解感悟。在实际教学过程中,议题式教学要求教师重视情境创设、安排具体任务、采用多元活动,引导学生围绕一个一个的主题进行探究学习,从而提高学习有效性,让学生从学习过程中不仅能掌握知识,还能相应的提高法治意识、社会责任感,并成为品德优良的人。

《义务教育道德与法治课程标准》出台之后,更加重视培养学生的能力,强调在道德与法治教学中推动学生综合全面发展,并让学生通过学习具备相应的核心素养。议题式教学对学生能力要求较高,能够很好地体现新课标的要求,也能够培养学生在道德与法治核心素养过程中发挥重要的作用。因此,越

来越多的教师采用这种模式展开教学,并取得了良好的成果。

三、新课标下初中道德与法治议题式教学的策略

(一) 结合特点,精选议题

初中阶段的学生有自己的兴趣爱好,他们在学习时也有一定的偏向。因此,在选择议题时,教师要从学生的喜好出发,结合他们的生活和认知精选议题,便于让学生积极踊跃地参与到议题的讨论和思考过程中,从议题的讨论与思考中提升自身的能力和自身的核心素养。例如,教师在《社会生活离不开规则》这里的教学过程中,就应该从学生的喜好出发,让学生围绕他们感兴趣的议题展开讨论。学生对于“排队规则”这个议题是十分感兴趣的,他们每天到学校上公交车需要排队,他们买早餐也需要排队,到了周末节假日时,学生去旅游进入景区或游乐园时也需要排队,由此可见“排队规则”这个话题学生十分愿意讨论,教师在教学时则可以选择这个议题让学生讨论。再如,学生经常见到有人闯红灯,甚至一些学生自己也闯过红绿灯,对于“遵守交通规则”这个议题学生也十分感兴趣,教师在选择时也可以从“遵守交通规则”的议题出发,让学生讨论“闯红灯是否正确?为什么不能够破坏红绿灯交通规则?”这样就能够从学生的喜好入手,设计他们感兴趣的议题,也能激励班里的学生都参与到其中。通过学生对自己感兴趣的议题的讨论,学生也会对自己的道德修养有更高的要求,形成正确的法治观念,学生的人格也得到了健全,他们甚至能够拥有正确的政治认同和强烈的责任意识。

(二) 联系生活,建言献策

日常生活中有许多内容都和道德与法治紧密相关。因此,要培育学生核心素养、体现新课标的理念和要求,教师要做到从日常生活中出发,发现生活中的议题,并结合生活现象选择恰当的议题让学生展开讨论,如此才能够做到对症下药、有的放矢。教师也要明白教学不是让学生死记硬背知识,而是让学生将他们学到的知识用到日常生活中,契合“学以致用”的育人理念。例如,教师让学生学习《网络生活新空间》这里应该从日常生活出发,设计恰当的贴切的议题让学生产生讨论的热情。教师可以从当前的网络暴力现象出发,让学生围绕“网络

暴力现象如何遏制，怎样构建良好的网络生活新空间？”这个议题展开讨论。这个议题和学生的日常生活息息相关，他们也会经常在网络上看到各种“网暴”的现象，他们对于这种议题的讨论具有极大的热情和积极性。当然，教师也可以设计“作为一名学生，如何构建网络生活新空间？”这种议题，让学生从他们自身的角度出发思考如何维护网络的秩序，让网络环境更加友好，而不是充满了戾气。这样的议题让学生从生活出发展开思考，通过思考，学生自身的道德修养也会提升。他们会明白，作为一名学生要自觉地维护网络秩序，构建良好的网络生活，因此在日常生活中要管住嘴，不要随便去“喷人”。学生的法治观念也得到了加强，他们会明白“网络不是法外之地”，在网络上仍然要遵守法律法规。学生的责任意识也得到了培养，他们会积极发挥作为一名中学生的责任，用自己的努力维护良好的网络环境。

（三）走进社会，参与实践

要体现新课标的理念、提升学生的核心素养，在议题式教学过程中不能“光说不练”，而应该推动学生回归实践，带领学生走进社会，参与到各种具体实践过程中，才能让学生真正了解一个议题的来龙去脉，也能够真正激励学生提出有价值的解决方案，学生的核心素养和各方面能力才能不断提升。例如，教师在《积极奉献社会》这里的教学过程中可以选择一些和实践相关的议题让学生讨论，讨论之后带领学生去具体实践，并让学生在实践过程中总结重点。教师首先可以提出议题“积极奉献社会要怎样入手呢？”接着引入实践内容“我们要发挥自己的绵薄之力，通过力所能及的事情对社会做出贡献。”然后教师可以带领学生在当地的敬老院参与实际的敬老活动，让学生在实践活动之中发挥自己的作用和价值，提高学生的责任担当意识和学生的道德修养。在具体“敬老”实践活动中，学生们给敬老院的老人带去了关怀和温暖，通过他们的实际行动体现了“尊敬长辈”的优秀传统文化和传统道德观念。教师也可以让学生围绕“积极奉献社会”这个议题参与到保护环境的具体实践之中。教师可以带领学生在空余时间维护学校的公共卫生，甚至可以带领学生走出校门，进入到更广阔的空间，让学生参与到“保护学校周边公共区域环境”的实践活动中。通过这样的具体环境保护实践，让学生加深对“积极奉献社会”这一议题的理解，让他们明白要奉献社会不是“纸上谈兵”“宏伟蓝图”，而要具体行动起来，从一点一滴做起，真正对社会做出贡献。这样的实践让“积极奉献社会”这个议题落实到具体行动之中，学生也能够在这样的实践中亲力亲为、不断成长。

（四）小组合作，交流讨论

学生之间的交流讨论是极其重要的。通过交流讨论，学

生的合作能力能够得到提升，他们也能在交流讨论中真正掌握一个议题的核心观念和重点难点。在合作过程中，学生的道德与法治核心素养也能不断加强。因此，在新课标背景下，初中道德与法治教师落实议题式教学模式时，应该设计一些小组讨论、小组合作的议题，让学生能够大胆地参与到讨论中，积极主动地与他人交流自己的想法。例如，教师让学生学习《建设美丽中国》这一部分内容，可以围绕相应的议题让学生小组交流讨论。教师可以结合这一课设计两个议题，分别是“我们如何正视发展中的挑战？”“我们怎样共筑生命家园？”每个小组可以选择其中一个议题展开讨论。如果小组选择了“我们如何正视发展中的挑战？”这个议题，那么每个小组成员都需要围绕议题提出几点中国发展中面临的挑战，接着小组长汇总，总结出本小组的讨论结果，并派成员进行汇报。如果小组选择了“我们怎样共筑生命家园？”那么小组成员则应该“人类命运共同体”出发，给出几点共筑生命家园的点子，之后仍然由小组长对小组提出的“共筑生命家园”的方法进行汇总，并派代表汇报。这种形式既推动了小组合作，也让学生把个人的命运和国家的发展、国家的前途结合在了一起，能够有效地提高学生的道德与法治核心素养和学生的思考能力。

总之，最新版的《义务教育道德与法治课程标准》明确了新时代育人目标，并重视学生的核心素养。而议题式教学对于培养学生的核心素养具有得天独厚的作用，能够让学生在议题学习过程中提高各方面的能力，真正促进学生综合全面发展。因此，在新课标下，初中道德与法治议题式教学中要培养学生的核心素养则应该结合学生的特点，选择恰当、适合的议题；联系日常生活，设计生活化的议题，让学生围绕生活中的现象建言献策；带领学生走进社会，真正参与到相关议题的实践活动中，提高学生的实践能力；开展小组合作，让学生在小组交流、讨论过程中加深理解，升华知识、提升能力。如此才能够真正体现新课标的要求和理念，在议题式教学的过程中不断加强学生的核心素养，推动学生全面发展，使学生真正成为“有理想、有本领、有担当”的时代新人。

参考文献：

- [1] 赵远. 议题式教学在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 智力, 2019(23): 147-150.
- [2] 罗蓉华. 议题式教学在初中道德与法治课中的应用策略研究[J]. 亚太教育, 2019(13): 104-106.
- [3] 陈怡宇. 初中《道德与法治》议题式活动型课堂教学设计研究[D]. 南宁师范大学, 2019.
- [4] 李和平. 新课标下初中道德与法治教学策略探究[J]. 试题与研究, 2019(01): 79.