

高中政治教学中培养学生思维能力的策略研究

陈齐新

九江市都昌县三汊港中学

[摘要]新课程改革在实施之前,部分教师更加注重为学生讲解教学内容,而对学生的实际认知能力有所忽视,这样就很难培养学生的思维能力。针对此,教师就应该采用各种方法,促使学生创新、分析、逻辑能力得到提升,从而有效锻炼学生思维能力。本文从“活用案例,培养学生分析思维能力;设疑提问,培养学生逻辑思维能力;创新教学,培养学生创新思维能力”三个方面入手,阐述了在高中政治教学中培养学生思维能力的策略。

[关键词]高中政治;思维能力;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1029

在对高中政治的教学当中,文本当中有着较强的理论性知识,这就容易呈现出枯燥乏味的课堂教学,也很难激发起学生的学习兴趣,导致学生只能被动地展开学习。而这门学科又是极为重要的,教师应该要逐步地提升学生的学习成绩,并引导学生对科学有效方法的掌握,确保课堂学习效率逐步得到提高,以此来更好地培养学生的思维能力。

一、活用案例,培养学生分析思维能力

处于高中阶段的学生早已对分析能力得到具备,基于此,在教学的过程当中,教师就要对思想政治教育内容的借助来展开分析工作,确保学生的价值观、人生观得到更好的树立,进一步地使得学生对认识道理的过程有切实的了解^[1]。例如,在引导学生学习“价值判断与价值选择”这一部分知识时,首先,教师就可以将实际生活当中所存在的普遍事件列举出来,确保抽象的知识能够变得更加形象化。近几年来,有一个很火的小品叫“扶不扶”,而实际生活当中也经常会有老人摔倒,以此来讹诈路人的现象发生,针对此,教师就可以将相关的新闻报道收集起来,并带领学生展开相互探讨,针对其中的价值判断与选择展开分析。随后,教师还可以引入到课堂当中一些正能量的报道,要求学生站在正反两面展开分析,由于中华民族的一大传统美德是尊老爱幼,随着社会的不断进步,这一美德就面临着极大的挑战,促使学生的独立分析思维得以具备。教师问:“在遇到此种情形时,你会怎么选择呢?”有的学生选择扶,还有的学生选择不扶,还有一名学生则说:“视情况而定,若老人处于极度危急的情况之下,就会选择伸出援手,若周边有成年人,那么可以向这些人求助,并及时报警。”全班学生一致认可其回答,因此,教师带领学生热烈地探讨社会的热点事件,就能够使得培养学生的分析思维能力得到有效实现。

二、设疑提问,培养学生逻辑思维能力

对于高中阶段的学生来说,问题更容易引发学生积极主动的探索,基于此,在高中政治的课堂当中,教师就应该注重对疑难问题的设置,并结合具体的教学活动,确保学生能够积极主动地参与到课堂的探究环节当中,这能够促使学生很好地培养逻辑思维能力^[2]。通过探究,学生只有对疑难问题得到理解,并将切实可行的解决方案找出,进一步地再次对合适的问题展开设置,确保学生的注意力充分得以吸引,这就能够有效地培养学生的逻辑思维能力。在高中政治的教学当中,教师还应该对教学内容的紧密结合,并通过升级不同难度的问题,来

提升学生的思维能力。在解决问题的过程当中,学生既能够对成就感得到获取,又便于学生对政治课程的趣味性有所感悟。因此,通过对恰当问题的提出,引发学生充分调动起学习思维,并通过思考以及解决问题的过程,确保学生的思考得到加深,从而所学知识就会带给学生深远的影响,以便于学生的逻辑思维能力逐步得到养成。

三、创新教学,培养学生创新思维能力

在培养学生思维能力的过程当中,教师还有注重培养学生的创新思维能力,基于此,教师就应该创新日常教学活动。而以往的教师在高中政治的教学当中,学生总是被动地展开学习,导致学生有着较差的学习积极性,长此以往,还会使得学生对政治这门学科产生厌烦的心理。针对此,教师就要根据具体的教学内容,来创新教学方式,将更多新鲜的活力注入课堂当中,确保学生能够全面的提升学习兴趣。例如,在引导学生学习“正确对待外来文化”这一部分知识时,教师就对以往口头讲述的方式进行了转变,而是组织学生展开知识辩论活动,首先,教师将8名学生挑选出来,并将其向两个辩论队进行划分,紧接着,教师将辩题“外来文化对民族文化是利大于弊,还是弊大于利”给出,正反两方需要站在各自所持的观点上对资料展开搜集,此时,学生便会产生极为高涨的热情,从而积极主动地参与到辩论探讨的环节当中。因此,教师对此种方法进行借助,这对于学生的创新性教学的开展能够得到更加的顺利,同时,还能够及时地转变了学生在课堂当中的主体地位,随着辩论赛的进行,就会不断地深入辩论深度,确保学生的思维观念不断得到培养。因此,教师对教学模式的创新,既可以使学生学习兴趣的激发,还能够有效地培养学生的创新思维能力。

综上所述,高中阶段的一门重要学科便是政治,要想使得课堂教学效果逐步得到提高,教师就应该对多样化的教学方法进行采用,从而通过创新教学,确保学生充分的激发起学习兴趣,以便于学生能够积极主动地投身到政治的学习当中,从而有效地培养学生的思维能力。

参考文献:

- [1]高秉孝.在高中政治教学中培养学生逻辑思维能力策略分析[J].中国教师,2019(S2):48-49.
- [2]庄瑞华.浅议在高中政治教学中培养学生的思维能力[J].教学管理与教育研究,2019,5(17):52-54.