

中职院校农产品贮藏与加工教学改革要点探析

王艺晓

平度市职业教育中心学校 山东 平度 266700

[摘要]中等职业教育属于国家教育发展的一项长期教育事业,作为培养专业化人才的摇篮基地,能够为社会发展培养并输入大批量的专业化人才,属于我国社会主义建设事业人才市场发展的一股中坚力量,随着我国现代化教育事业的发展,中职院校更需要培养和我国社会主义现代化建设要求相适应的高素养和技能型人才,有利于提高中职院校的实际育人价值,以中职院校的《农产品贮藏与加工》课程为例,在具体教学过程中,对教学变革要点应当放在高素养的技能应用型人才上,有利于为我国农产品生产一线培育高素质劳动者。基于此,本文就中职院校农产品贮藏与加工教学改革的要点进行探究分析,以此作为参考。

[关键词]中职院校;农产品贮藏与加工;教学改革;要点

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.366

前言

在《农产品贮藏与加工》学科教学过程中,主要围绕粮油、果蔬以及畜禽乳制品等的贮藏技术和加工原理为教学内容,属于食品生产技术类的一门重要学科,在中职教育中占有重要地位,此外这一学科具备较强的应用性和实践性,在具体教学过程中,对于该学科的教学改革需要从培养高素质的应用型人才着手,针对于传统教学单一式的教学问题,就具体的教学内容、教学方式和教学方式等进行变革设计,能够在整合教育资源、创新教学模式、强化教学实践的同时,不断提升对中职院校学生职业素养和专业技能的培养。

一、中职院校农产品贮藏与加工课程教学发展现状

现阶段在新课改教育教学理念发展进程中,中职院校农产品贮藏与加工课程普遍存在教学方法单一、教学理念与实践课程不匹配、考核体系不完善等问题,首先就新课改变革下的教学方法为例,在具体教学过程中,对于教学方法的设计和运用,需要根据具体的课程内容、教学条件和教学对象进行灵活设计,但是在中职院校实际教学过程中,仍旧存在受客观因素影响导致教学方法单一的问题存在,严重制约影响到了教学方法的灵活应用,像新课改教学理念下课程中常用的实验教学法、演示教学法、项目教学法、任务驱动教学法等,都未能在中职院校农产品贮藏与加工课程中得到广泛应用,导致实际教学效果差强人意;其次是教学理念与实践课程不相匹配的问题,就农产品贮藏与加工课程的本质而言,属于一门实践性、应用性极强的课程,因此在具体教学过程中对于实验课程的设计,应当结合教学理论知识作为重点教学部分,但是从当前的中职院校实际教学课堂不难看出,中职院校农产品贮藏与加工课程教学,教师更多的是课堂理论知识的讲解,由于教学条件受到限制,在具体教学实践过程中,对于理论知识和实践课程并未进行充分的结合应用,对于实践教学课程的重视程度极低,导致学生对教学知识的理解仍存在表面情况,在落实到知识的实践运用上便会两眼一抹黑,使得学生的知识运用能力无法得到真正有效的提高,造成中职院校理论课程和实践课程严重脱节的情

况出现;另外是课程的考核评价体系不完善问题,在中职院校农产品贮藏与加工教学过程中,对于课程的考核体系,仍旧继续沿用传统的“平时成绩+期末成绩”的方式进行,其中对于平时成绩的核算和考评,主要围绕学生作业完成度和课堂出勤率为主,而对于学生实际动手能力和实践操作能力的考核包含甚少,因此中职学校对实训课程的不重视,也会导致学生在实践课程的学习过程中存在敷衍了事的情况,学习质量低下、学习态度散漫等问题,导致教学实际教学成果难以有所突破,和我国现代化社会主义市场发展对人才的需要完全相悖,不利于高素养的复合型人才的培养^[1]。

二、中职院校农产品贮藏与加工教学改革要点分析

(一) 结合学生个性化发展需要创新教学方法

在中职院校农产品贮藏与加工课程教学变革发展进程中,教师首先应当注重对教学方法的变革,如果仍旧沿用传统单一式教学方法,那么农产品贮藏与加工课程教学势必无法满足学生个性化的发展需要,通过不断加强自身的学习,提高自己的专业知识储备量,与此同时需要深度学习落实我国新课改的相关教学理念,紧跟党领导的教育方针政策更新教育教学理念,旨在为学生全面发展打造更为专业化和丰富化的课堂,与此同时为了更好地提高教学有效性,教师还需要密切关注农产品市场行业发展的趋势,通过深入行业参与企业的实际生产操作,能够积累更为先进的技术经验,使具体教学课程的设计更加具有真实性和可操作性,在具体教学过程中,结合学生个性化发展的需要和行业市场对人才的需要,充分对教学方法进行变革设计^[2]。比如说示范教学法,在中职院校农产品贮藏与加工课程的教学过程中教师便可以针对果脯、果汁的加工为学生示范更多的加工方法,通过示范性教学提高教学的有效性,能够使得学生在学习教材理论知识的同时,能够有更多途径理解和巩固教学知识,在教师的示范性带领下,学生也能够自主参与到实践动手课程当中,从而能够更好地提高农产品贮藏与加工的教学方法,也能够激发学生对理论知识的学习兴趣和应用能力,有利于打造更为多样化的丰富教学课堂。

（二）结合社会发展对人才需要整合课程资源

在中职院校农产品贮藏与加工课程的教学过程中，从课程内容来看，大多集中在专业基础课和相关基础课程方面，包括加强植物生理、采后生理和农产品加工学基础理论等，都属于农产品贮藏与加工的教学范畴，其中对于农产品贮藏和加工方法，相对陈旧的教材当中对于现代化高科技实用技术的讲解极少甚至没有，但是仍旧包含大量传统的加工和贮藏方法，而对于这一教材内容的设计现状，应当进行有效删减和增加，通过结合当前我国相关科学技术发展的实际情况，以及社会发展对人才的需要，对课程资源进行重新整合，删减陈旧的被替代的贮藏和加工方式，增加现代高科技贮藏和加工技术的相关教学理论知识，能够更好地增进学生对新技术的学习和掌握，从而使得所培养的人才能够具备与时俱进的专业素养和专业技能^[3]。比如说8学时第二单元农产品贮藏技术和6学时第四单元农产品加工技术，便可以结合当前的真空技术和气调贮藏技术对教学资源进行有效整合，通过借助多媒体教学设备为学生播放真空技术和气调贮藏技术的实际操作方法，能够使学生更为直观地感受高科技技术的魅力所在，从而使得学生能够更加自主、积极投入到知识的学习当中，有利于拓宽学生眼界、增加知识储备的同时，提高中职学生综合素养的全面发展，能够大大提高中职院校农产品贮藏与加工课程变革的有效性。

（三）结合理论和实践教学拓宽实践课程的教学渠道

中职院校作为培养应用型人才和具有一定文化水平、专业知识技能劳动者的专业教育基地，农产品贮藏和加工课程本身就具备极强的应用实践特性，因此在实际教学过程中，对于基础理论知识和实践课程的结合教学便显得极为重要，尤其是校内和企业的合作实习课程，相对于学校单一的实践教学条件，企业的生产环境、生产方式和生产技能的学习，能够为学生更好地应用理论知识提供条件，有利于在实训课程开展的过程中为我国社会主义建设事业，培养一批符合社会发展所需要、面向生产一线的应用型人才，而通过走进企业开展实践教学的方式，也能够一定程度上拓宽实践课程的教学途径，使得学生能够近距离地接触、观察到农产品的加工和贮藏技术和过程，提高学生对理性知识的感性认识，能够帮助学生达到深度学习的实践教学效果，有利于农产品贮藏与加工课程理论知识和实践课程的有效结合，真正地做到理论联系实际，提高教学课程的实践性和应用性。比如在学习农产品的贮藏方法这一理论知识的过程中，学校便可以和企业合作，由教师带领学生实地参观大型冷藏库以及粮油果蔬的加工过程和贮藏技术，如此一来像学生在教材上学习到的相关理论知识，都能够更加具象化、直观性的表现出来，与此同时还可以让学生参粮油果蔬的基

础加工环节，通过实训课程亲自感受农产品加工的方法，能够使学生提高对相关理论知识理解的同时，进一步提高对理论知识的运用能力，促进中职学生职业技能和职业素养都能够得到有效培养^[4]。

（四）结合理论学习和实践操作优化考核评价体系

一直以来中职院校的考核评价机制，都围绕学生的日常基础理论学习和期末最终考试为主，而对于学生实际动手能力和实践操作能力的培养却不在考核之列，这也就导致学生对理论知识的应用意识淡薄、应用能力低下的问题普遍存在，严重影响到中职院校农产品贮藏与加工课程的实际教学质量和效率，也不利于学生在这一过程中专业技能和专业素养的提升，因此，在进行考核评价机制优化的过程中，更需要将学生在实践操作课程中的表现以及成果，也纳入考核评价的行列，从而使得学生能够更加重视对实践操作课程的学习，有利于提高中职院校农产品贮藏与加工实践课程的教学有效性，使得实际教学效率和质量大大提高，对于中职学生全面发展而言有着重要的现实意义^[5]。

结语

综上所述，就中职院校农产品贮藏加工课程的发展现状进行分析，与此同时从该课程的应用实践性特征来看，对现存教学问题进行变革设计，能够更好地促进中职院校实际教学质量和教学效率的提升，与此同时，在进行教学变革设计的过程中，还能够更好地促进对中职院校学生专业素养和专业能力培养，能够增强教学有效性、实践性的同时，激发学生对该课程学习的积极性和自主性，能够在实际教学过程中更好地发挥学生在课堂上的教学主体地位，培养中职学生自主思考、和独立工作的能力，并在这一过程中养成良好的职业习惯和职业道德，使得中职院校的教学改革道路能够朝着更为科学化、人性化、系统化的方向发展，推动我国现代化教育事业能够取得长足进展。

参考文献

- [1]周慧娟.王海宏.陈召亮.王秀敏.乔勇进.冬枣采后贮藏保鲜技术研究[J].滨州学院学报,2019,25(3):33-38
- [2]葛继红.农产品运销学课程实践教学的组织与实施[J].中国农业教育,2018,(4):53-55.
- [3]邵海燕.推进农产品贮藏加工技术产业化[J].农业现代化研究,2018,20(6):368-371.
- [4]基于冷藏链的生鲜农产品物流网络优化及其安全风险评价研究[J],邱祝强,物流工程中南大学,2018,(3):31-37.
- [5]我国农产品质量安全管理体系研究[J].王小杰.公共管理山东师范大学2019(02):51.