

## 谈小学语文教学中多媒体技术的应用策略

朱巧娟

江西省抚州市高新技术产业开发区金巢实验学校

**[摘要]**在以往的小学语文教学中,教师所采用的教学方法陈旧落后,无法调动学生学习热情,将语文知识强行灌输给学生,导致学生长期被动学习的状态,渐渐地对语文知识失去学习兴趣,教学氛围沉闷枯燥,致使语文教学效率低下,学生不能很好地理解教学内容。

**[关键词]**小学语文;多媒体教学;语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1122

随着信息技术的快速发展与素质教育的不断深入,在教育教学中应用现代信息技术手段屡见不鲜。将多媒体应用到小学语文课堂教学中,提高教学质量是每位语文教师的目标。但是在实际课堂教学中,一些教师无法恰当地使用多媒体,使得教学的内容与多媒体的展示产生脱节现象,这不利于课堂教学的顺利开展。下面我就结合自身的教学经验与实践,谈谈小学语文与多媒体有效结合的几种方法。

### 一、运用多媒体技术,突破语文教学的重点和难点

初中语文课堂上教师运用多媒体技术,突破了语文教学的重点和难点,使学生清楚教学目标,将语文知识生动形象地展示出来,调动学生学习热情,使学生主动融入到语文教学中,将抽象的语文知识以动态的方式播放出来,使学生记忆和理解语文知识,将教学内容的重点和难点直观立体地呈现出来,使学生的学习效率有所提高。

例如:在学习《柳树醒了》一课时,教师根据课文内容制作幻灯片,改变了以往的传授方式,将柳树随风摇摆的画面播放出来,使学生深入理解课文的中心思想以及作者所表达的思想感情,通过运用多媒体技术,呈现一幅幅直观立体的画面,创设生动逼真的教学情境,学生置身于良好的教学环境中,并感受到春色的自然景观,全面掌握本节课的重点和难点,进而高效学习语文知识,从而取得良好的教学效果。

### 二、利用多媒体系统开展情境教学

小学生的知识水平和理解能力还比较有限,面对较深奥的内容便会产生一定的畏难情绪,使得学生学习的体验与效果大打折扣。所以要想在新课程改革中提升教师的教学效率,利用多媒体系统突破重难点知识的教学,帮助学生理解其中的深意是十分必要的。笔者认为,利用多媒体系统开展情境教学是一个可行的选择。教师在教学过程中,根据文章的情境,通过多媒体系统添加图片、音频、视频等素材,设置一个与文章相似的情境,让学生感觉身临其境,仿佛自己就是文章中的主人公,从而产生共鸣,体会到主人公的所思所想,理解好文章的思想感情与中心意思。例如,在进行《卖火柴的小女孩》的教学时,教师可以利用多媒体把那个饥寒交迫的氛围营造出来,让学生感受到当时小女孩的绝望,从而引导学生要做一个善良的人。这样的课堂才具有真正的教学意义。

### 三、利用多媒体系统开展探究学习

语文是一门兼具工具性与人文性的学科,那么在教学中不应该只重视理论教学,实际的探究活动的开展也是十分必要的。但是在传统的课堂上,进行探究性学习的汇报是比较麻烦的,因此就限制了探究性学习活动的开展,使得学生的综合能力处于较低的水平。那么现在教师可以引导学生利用多媒体系统做好探究学习活动的汇报工作,直接将准备的资料与素材加入PPT里面,通过多媒体系统进行放映即可,极大地便利了学生的汇报演示。比如,在探究“生活中的文学美”时,往往会有比较多的案例进行演示,如果仅仅通过口述,自然效果不佳,而借助多媒体系统可以添加素材,做好汇报演示,提高学生的综合能力。

### 四、运用多媒体创设教学情境

创设教学情境可以将小学生的思维充分带动起来,使其在合适的情境中更好地学习。在创设情境时,教师要充分考虑到

小学生的实际水平和认知能力,为其创设符合学生发展的教学情境,以使情境教学发挥出价值与优势,进而实现有效教学。

例如,教学课文《火烧云》时,我先让学生自主阅读一遍课文,学生在高声朗读中明白了火烧云的变化莫测,但是很难真正理解这个变化的过程。我利用多媒体为学生播放火烧云变化的整个过程,在强烈的视觉冲击下,学生既兴奋又震撼,将这些场景深深地印刻在了脑海中。我让学生一边大声有感情地朗读课文,一边结合文字的内容发挥想象,将火烧云的形成、变化与消失这个过程完整地呈现出来。在这样震撼而令人激动的情境中,学生都十分投入地学习课文,课堂教学效果十分显著。

### 五、运用多媒体丰富教学信息

语文教材中的内容丰富多样,但是每一篇课文所涉及的内容确实十分有限。教师可以充分利用多媒体搜索更多的课程资源,为学生分享更多的学习内容,这不仅可以加深学生对课文内容的理解,强化语文教学效果,还有助于拓宽学生的视野,丰富学生的见识,进而为全面提高学生的语文素养奠定良好的基础。

例如,教学课文《长城》时,如果教师仅仅让学生根据教材中的文字与图片学习,他们就很难真正理解长城连绵不断的山脉与大气磅礴的气势。我在教学这篇课文时,就巧妙地运用了多媒体。首先,我让学生交流自己印象中的长城,让学生在感性的理解与认识中分享见解与看法,然后利用多媒体为学生播放了一些长城的图片,学生看到长城横亘在崇山峻岭间,他们都十分惊喜,课堂气氛瞬间变得十分活跃而热烈,学生更是积极踊跃地交流着。在学生充满学习兴趣的状态下,我引导他们学习课文,课堂教学效果十分显著。最后,为了拓宽学生的视野,我还运用多媒体为学生搜索了与长城有关的传说与故事,并让学生在课下查找一些有关长城的资料,在学生恋恋不舍的心情下课堂教学圆满地结束了。

总而言之,在教学中积极运用多媒体系统是帮助小学语文教学顺应新课程改革的必然要求,同时它具有极强的现代教育特征,将会是未来教学发展的必然趋势。在今后的教学中,教师要根据教学内容,针对教学目标,结合实际的教学情况与学生特点,科学合理地运用多媒体系统,完美地发挥其运用优势,避免其弊端,提高教师的教学效率,有效培养学生的文学素养与文学创造能力,促进小学语文的长远发展。将多媒体应用到小学语文教学中,对于强化语文课堂教学效果,促进学生的思维发展都有重要的作用与意义。教师要充分巧妙地利用多媒体,结合语文教材中的内容,设计符合小学生认知规律的教学活动,让学生在语文学习过程中充分展示自我,进而提高学生的学习质量,促进学生能力的发展。

### 参考文献:

- [1]张亚利.巧妙利用多媒体增强小学语文教学趣味性[J].学周刊,2019(8):34-35.
- [2]王海霞,王振军.谈多媒体信息技术在小学语文教学中的综合应用[J].学周刊,2019(27):124-126.
- [3]普布卓玛.多媒体技术在小学语文教学中的应用探讨[J].散文选刊:中旬刊,2019(8):91-92.