

# 互联网背景下高中思政课堂教学改革与创新

何元永

宁夏回族自治区中卫市中宁县职业技术学校

**[摘要]**随着新课程教学改革的持续深入发展,高中思政课堂改革受到人们的关注,如何在互联网背景下,推进高中思政课堂教学改革与创新成为教师教学工作的重点。教师要根据学生的具体特点进行有效的思政课堂教学改革,确保学生培养正确的三观,走向正确的道路,这对于学生的一生都具有非常重要的意义。本文探讨了具体的策略,希望对促进学生思政素质的提高做出积极贡献。

**[关键词]**互联网背景下;高中思政;教学改革

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.869

## 引言

在互联网背景下高中思政课堂教学中,加强思政课堂教学改革与创新有利于学生培养正确的观念,有效提高自身的思政水平,实现自身综合素质的提升,达到新课程教学改革的目的。因此互联网背景下教师要针对学生的思政核心素养进行培养,积极利用互联网技术创新教学模式和教学方法,有效开展高中思政课堂教学改革,达到提高学生综合素质的目的。这能够有效满足社会发展的需要,实现学生自身的高质量发展,达到素质教育的目的。

### 一、充分利用网络开展议题式教学,扩展学习内容

互联网技术的发展日新月异,教师要能够将网上的资源加以整合利用,为教育服务。因此教师在进行议题式教学时,可以充分利用网络资源,在包含课本要求的知识外,可以适当添加点生活元素,或者与教学内容相关的信息,使学生的课堂学习丰富多彩,同时也扩展了学生的学习空间,实现了课内与课外知识的有效融合,使学生更加灵活运用所学的知识,达到学以致用目的。例如,在《侵权责任与权利界限》一课学习中,教师可以充分利用网络技术,向学生展示社会生活中的规则,明白侵权责任与权利界限的概念及其在议题中的应用。使学生除了可以在课本上学习知识,还能够自主的选择上网进行有效的练习,这样学生对于思政知识的了解和掌握更加科学有效。

### 二、精选时政新闻融入教学,提高学生的学习热情

只有对学习产生兴趣,才能爱上学习。思政课教材的内容更加理论化和抽象化,难以理解。互联网背景下如果能有效运用时政新闻,将教材中的这些抽象理论与新的时政问题相结合,引导学生在情境中运用教材知识的理论视角解读和分析时政新闻,能够有效加强学生对教材的理解和认识,提高学生的学习能力。

### 三、积极运用思政元素优化教学内容,与时俱进开拓创新

在互联网背景下高中思政课堂教学中,教师要利用教材、教学方法等要素,科学渗透思政教育理念,有效优化教学内容,提升教学质量。高中思政教师要从课本中提取思政

元素,经过验证和整合后教给学生。因此互联网背景下,教师在选教材时,要考虑教学内容是否包含相关的思政元素,选择积极的内容和优秀的传统文化,在教学过程中激发学生的爱国情怀,这样不仅可以帮助学生掌握文化知识,也是爱国主义教育的集中体现。同时互联网背景下教师要结合高中生特点,与时俱进,开拓创新。部分学生文化基础比较薄弱,但思维活跃,喜欢接受新事物,喜欢接受新挑战,因此高中思政教师要运用互联网技术灵活选择思政教育内容,与时俱进,提高思政教育的有效性。学生可以通过不同的方式了解社会中的新事物,也会用自己的想法去分析一些社会现象。所以高中思政教师在讲授相关话题时可以适当运用互联网技术,唤醒学生的注意力,从而激发学生的学习兴趣。在课堂上积极讨论热点话题,这样不仅可以学习知识,还可以为学生提供思政教育的平台,帮助学生树立正确的价值观。同时,教师还可以给学生一个热点话题,引导学生积极发表个人意见或小组讨论。最后,教师就该话题进行深入的分析,力图挖掘出话题背后的社会意义和公民责任感,以进行高效的思政教育,改善学生思政观念。教师不仅要注重知识教学,还要注重学生的思想工作,以正确的观念教育学生,适当学习国外优秀文化,弘扬中华民族的传统文化。

### 四、加强红色文化与高中思政活动的有效结合,培养学生思政素养

互联网背景下为有效推动红色文化在高中思政课堂中的有效应用,教师应在课程设计过程中以红色文化为切入点,利用学生的好奇心和猎奇心理,帮助学生在思政学习过程中深入了解我国的红色文化精神。例如,在《弘扬中华优秀传统文化与民族精神》一课学习时,教师可以利用互联网技术结合红色文化来指导学生,让学生通过课本本身了解红色文化。例如,在讲到民族团结的时候,教师可以结合9.18事件向学生传达红色文化,让学生了解9.18事件的起因和过程,进而实现民族团结。中华儿女在民族危难之际,成立东北抗日联军,团结一致、共域外敌,可以让学生重温这场红色革命的记忆,同时也能体现团结的重要性。通过学习材料的结合,学生可以在学习思政的同时,充分了解红色文化。同

时在思政课堂教学中教师要提高对红色文化的认识,具备高度的红色文化素养,将红色文化恰当的引入课堂,让更多的学生在了解红色文化的同时,学习到高中思政的相关内容。例如教师可以利用互联网技术在课堂上讲解邱少云烈士的事迹,以启发和引导学生。通过对红色文化英雄人物的描写,让学生感受到生命的重要性,让学生珍惜生命。同时也要让学生充分认识到,为了党、国家和人民的事业,即使牺牲自己的生命也要在所不惜,虽然邱少云烈士的生命被定格在那一刻,但他永远活在我们心中。

此外要提高学生在红色文化教学中的积极参与性,帮助学生从高中思政课中更好地了解红色文化,提升学生对于红色文化学习的积极性。例如在学习思政的过程中,除了课堂教学外,教师还可以拓展与各种红色文化相关的活动,让红色文化渗透到我们的校园活动中,通过开展实践活动提高学生对红色文化的认识。例如,在《文化强国与文化自信》一课教学中,教师可以利用互联网技术制造问题情境,问学生一个自信强大的中国应该具备哪些特征,让学生积极回答问题。期间,教师要充分融合红色文化活动,让学生融入课堂教学中,提高学生在红色文化教学中的积极参与性,达到教学改革的目的。

#### 五、综合利用影视资源,在校园营造富有特色的思政教学氛围

校园文化是一种以校园为区域、以学生为主要对象、以课外生活为主要内容、以校园精神为主要特征的群体文化。近朱者赤,近墨者黑。如果没有良好的教育环境,很容易误导学生。所以互联网背景下高中思政教师要选择有情怀、良好行为规范、人格高尚、思想连贯、具有正确价值取向、示范辐射强的影视资源,以地域文化为影视资源的起点和终点,在校园内传播特色影视作品。提高影视资源在思政教育的应用,有效营造富有特色的思政教育氛围,有助于推动校园文化的高效发展。还可以播放校园宣传片,展示校园的经典风采和校园地域文化特色。这样,校园里充满了生机勃勃、温馨动人的文化风貌,既培养了学生的道德情操,又提高了学生的品格和综合素质。

#### 六、充分利用创客教育,提高学生的学习兴趣

在互联网背景下高中思政课堂教学改革的过程中,教师要根据课堂教学内容,科学合理的采用创客教育为学生直观展现教学内容,调动学生的学习积极性,有效激发学生的求知欲,培养学生的思维,将课堂上枯燥的讲解变为生动的演示,积极将课堂知识进行转化,提高学生学习的兴趣。因此教师要充分对图像、声音、动画、图片等信息进行创客教育,以有效提升学生的学习效率和学习质量,促进高中思政课堂教学改革的改革。同时要积极将课堂讲解的知识同生活场景联系起来,让学生对知识更加熟悉,更加具有亲切感,

感觉就是我们身边的知识,也会更加积极的学习,提高学生的应用能力,达到学以致用目的。教师要有效利用创客教育,拓展课堂内容,提高教学效率。此外在高中思政课堂教学改革与创客相结合的过程中,可以选择更多的内容进行课堂知识的展示,给学生提供充足的学习资源,丰富学习的内容,加强知识的延伸,使其不断拓宽学生的知识面,增强学生的知识储备,达到提高教师教学效率的目的。同时也有利于缓解学生的学习压力,让学生在轻松的环境中学习到知识,培养学生的学习兴趣,达到提高学习效率的目的<sup>[2]</sup>。

#### 七、加强实践,促进思政知识的运用

面对互联网背景下高中思政课堂教学改革的需要,教师也必须转变教学观念,探索适应时代发展的新教学理念,采用不同的教学方法,以提高学生运用知识的能力为目标,开展教学改革。在互联网背景下高中思政课教学中,教学内容要趣味化、情感化、思想化、深度化,使学生自发爱上思政,积极学习思政,并在高考中取得优异的成绩。例如在讲民主监督的内容时,教师可以利用互联网技术展示农民卖瓜的情境,提出以下问题:瓜农应该享有那些权利?他可以使用权力的渠道有哪些?你还有什么其他方法可以解决这个问题?通过任务引导,将学生的注意力从思维逻辑上转移到本课要学的知识点上,将课本知识与生活实际相结合,大大提高了课堂学习效率和教学效率。因此,在高中思政课教学中,必须以现实生活为依托,将日常生活与思政教育相结合,使学生在生活实践中产生思政知识,在生活实践中运用思政知识。高中思政课程是一门理论性和科学性很强的课程,追求高效课堂是一个永恒的主题。教师需要不断转变学习观念,努力提高教学效果,使课堂知识真正应用于现实生活,将其转化为学生的综合素质,促进学生的全面发展。

#### 结论

综上所述,在互联网背景下高中思政课创新教学中,教师要充分利用网络技术开展议题式教学,扩展学习内容,并精选时政新闻融入教学,提高学生的学习热情。还要积极运用思政元素优化教学内容,与时俱进开拓创新。同时高中思政教师要加强红色文化与高中思政活动的有效结合,培养学生思政素养,并综合利用影视资源,在校园营造富有特色的思政教学氛围,此外教师还要充分利用创客教育,提高学生的学习兴趣,并加强实践,促进思政知识的运用,提升学生综合素质。

#### 参考文献

- [1]许丽.思政课如何培养学生的创新能力[J].政工研究动态,2016,(18).
- [2]贺高山.新课改下思政课教学如何培养学生的创新能力[J].教育革新,2018,(4).