

# 高中体育教学中游戏方法的合理运用

王新颖

保定市徐水区职业技术教育中心 河北 保定 072550

**[摘要]**随着教育研究的不断深入和发展,目前,人们越来越重视体育教育,并在实践过程中逐渐认识到体育教育的教育价值和影响,倡导不断优化体育教育,更好地帮助学生身心健康。通过体育游戏激发学生对体育的热情,将体育游戏引入体育教学模式已成为体育课的重要教育方式之一。这种体育指导方法可以激发学生对体育的兴趣和热情,提高学生的综合素质水平。通过这样的方法,激发学生的勇气以及拼搏和探索精神。

**[关键词]**高中体育教学; 游戏方法; 运用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.401

## 引言

由于高中更注重文化科目的学习,高中体育课的教学时间极其有限。然而,如何使学生在短时间内得到有效的体育锻炼,从而增强体质,为文化科目的学习打下良好的基础,是高中体育教师迫切需要解决的问题。其中,体育游戏是非常有效的教学方法,可以调动学生的学习积极性,保证体育课堂教学的质量和效果。同时,体育游戏也是一种新的教学方式,是新时代下教学改革的发展方向,也能满足新课标“快乐学习”的教育目标。因此,加强对体育游戏在高中体育教学中的应用价值研究是很有必要的。

### 1、体育游戏在高中体育教学的意义

体育游戏可以锻炼学生,提高学生的综合素质,通过现代游戏模式引导学生在体育学习中体验更多乐趣。而且在实践探究阶段,体育课程主要采用体育游戏模式,对学生没有强制性要求。教师可以让学生根据实际情况和兴趣合理选择活动,让学生轻松完成游戏。而且体育游戏趣味性极强,改变了传统教学的质量,吸引了学生对体育赛事的关注,缓解了学生的学习压力。同时,体育游戏是无效的,教师要挖掘学生的体育潜能,为学生提供一个自由开放的平台。因此,在实践中运用体育游戏的过程中,教师一定要更加注重游戏创新,可以根据实际情况进行游戏,但不能通过惩罚让学生失去对体育的兴趣。总的来说,体育游戏在高中体育教学中的应用必须符合学生当前的发展需要,改进传统体育规则,挖掘学生的潜力,采用多种举措充分发挥体育游戏的作用,提高教学的有效性,避免受一定因素的限制及影响。而且在实践探究阶段,为了最大化地将教育的价值体现出来,教师还要做好全面的分析,以便让学生健康发展,从而取得最佳的教育效果。

### 2、体育游戏与高中体育教学关系

体育游戏是一种特殊的游戏形式,是整个游戏系统的重要分支。老师会严格按照学科的教学目标和要求,简单地设计游戏活动和规则。体育运动员需要重视对比赛规则的分析和研究,调动他们的主动性和创造性。大多数体育比赛都是娱乐性的、竞争性的和受欢迎的。教师要注重对不同基础训练方法的分析研究,提高学生的身心素质,了解学生的内心

诉求,以学生身心健康成长发展为核心目标,改革传统的教育教学模式。这有助于顺利完成早期教育目标,学生可以在自我锻炼中逐渐重拾兴趣和动力,真正实现个性化的成长和发展。国内学者在分析中等职业学校体育教学时,明确强调了融入体育游戏元素的必要性和重要性。大多数学者更注重对高中体育重难点的分析,了解本学科的实用性,并结合当前教育教学的进展,积极渗透不同的游戏元素,让学生在参与游戏活动的过程中,建立一定的规则感和活动感,真正实现小组合作和自主探究,掌握适合自己的体育游戏策略和技巧,实现举一反三和活学活用。教师则需要扮演好组织者的角色,关注学生在学习不同阶段的成效以及主观能动性,了解优化教学策略、改革教学模式的具体要求,分析体育游戏的育人作用以及目标,实现不同教育教学活动的有效落实,鼓励学生自主探究,让学生能够变得更加积极和自信。

### 3、高中体育游戏化教学措施

#### 3.1 教学内容制定

在判断和选择游戏内容的过程中,教师需要思考游戏内容是否符合教学计划。体育教学与其他学科的教学紧密相连。不同阶段所教的内容和技巧,往往会进一步促进后续的教学。如果随机玩游戏,会打乱教学计划,进而影响后续教学。在选择和分析游戏内容的过程中,教师需要判断这部分的训练内容是属于教学中的主要训练内容还是辅助训练内容。比如在篮球相关技能的训练过程中,篮球比赛是主要的训练项目,而投篮练习、传球练习等相应的练习应该属于辅助训练项目。教师需要合理分配教学时间,同时对辅助练习和主要练习进行有效区分,从而根据教学情况、学生问题和教学计划有序推进教学工作的实施。在确定和选择游戏内容的过程中,需要保证趣味性和放松性。教师在游戏内容选择和确定的过程中需要加强对于学生的调查和了解,根据不同年龄、性别、兴趣的学生的喜好,对游戏内容进行优化。教师在游戏内容判断和选择的过程中,应当保证针对性,落实因材施教。教师需要根据不同学生的能力特点和兴趣特点确定游戏任务的训练方向。

#### 3.2 培养学生团队意识

虽然国家放宽二胎政策已经有一段时间了,但是现在大

部分高中生还是独生子女。他们在父母和祖父母的照顾下长大，不可避免地养成了傲慢的性格特征。这样的学生通常表现为个人意识太强，容易以自我为中心，团队意识很弱，不能很快融入集体生活和学习。因此，教师在设计体育游戏的形式时，不妨多设置一些需要团队完成的内容，借助各环节成员的配合操作，达到游戏的目的和教学的目的。利用体育比赛中团队合作的亮点，以此培养学生的团队意识，增进同学之间的交流和情感，建立集体荣誉感。

### 3.3 激发学习兴趣

游戏教学的目的是增强高中生的体质，其次是开发智力。所以游戏教学的选择一定要以增强体质为重点，保证游戏教学不能单调重复。课堂可以在原有趣味体育的基础上，加入有趣的成分和元素，让学生对体育活动充满期待，从而激发学生主动学习的意愿。教师可以适当运用提问方式调动学生参与，但提问的难度一定要优化调整，不能太难。学生回答不完全，质疑教学法的目的自然达不到。但也不宜过于简单，因为学生没有思维过程，很难诱导他们对后期的体育活动产生强烈的参与意愿。但这种方式无法激发学生的思维活动，教师的教学质量也无法保证。因此，教师一定不能满足于教学大纲的简单要求，不敢越雷池一步，并对学生的错误行为和动作进行指责和批评，从而挫伤学生的学习热情。由此，教师应该尽可能设计出更为新颖的训练方法，让学生通过兴趣而坚持，从而保证课堂的教学效率提高，教学目标也能得以完成。

### 3.4 在体育教学过程应用游戏

一是要结合游戏内容向学生详细讲解游戏规则，如有可能给予适当奖励。“奖惩”的有效运用，可以提高游戏的趣味性和竞技性。从身体素质的角度来说，其实“惩罚”也可以看作是对高中生的一种奖励，因为学生失败后，会通过加强训练来提高身体素质和技能，为接下来的运动会打下非常坚实的基础。其次，引入体育游戏转化规则，必须遵循和强调“安全第一，重在参与”的教学原则。要知道，在体育教育的发展中，体育游戏的难度和强度也会增加，所以很多同学为了取胜都会想尽办法去实现。为了实现体育教育的价值和科学性，此时需要教师讲解体育游戏的转化规律。比如在障碍课程游戏过程中，体育老师可以用“摸、爬、滚、跨”等不同方式引导学生避开障碍。障碍越来越多，越来越难。最后，学生只能采取一种方式来实现。第三，体育游戏在体育教学过程中的应用。想要将体育游戏在高中体育教学中发挥出应有的作用和价值，在具体实施中也是需要教师和学生共同参与的，要将教师自身引导者、传授者以及参与者等多重身份体现出来，同时还要充当公平的裁判，对学生体育游戏中的行为、表现以及结果进行科学、公平判断，提高学生集体荣誉感。

### 3.5 利用多种游戏形式

在推进体育教育教学改革的过程中，体育游戏出现的频率比较高。许多教师利用这一基本手段优化整个课堂教学内容，增强体育课对学生的吸引力，学生在参与游戏的过程中能够独立完成体育学习任务。中等职业学校体育教师需要注意体育游戏的巧妙运用和有效渗透，将更多的内容融入到体育游戏中，并根据体育教学的实际情况进行有针对性的改进。首先，老师需要做好所有的准备工作，集中学生的注意力，设置相对简单的体育游戏，比如奇偶数、正反密码练习等。其次，教师需要结合学生的身心素质，让学生自主热身，调动学生的参与主动性，积极组织学生开展不同形式的游戏活动，让学生有更多的熟悉感。这样才能保证后期教育教学的进度和节奏，促进各种教育资源的合理配置。最后，教师需要注意对不同体育游戏环节的针对性选择，巩固学生的所学知识，通过对体育技术的有效传授夯实学生的基础，灵活利用各种竞赛游戏形式，不断活跃学生的思维，调动学生的能动性。传球接力、运球接力以及投篮比赛的出现频率比较高，对学生的吸引力较足，很多学生热情高涨。

### 3.6 保障游戏公平

教师要本着公平、公正、公开的原则，主动充当裁判，学生也可以做比赛的裁判，对比赛双方进行公平合理的约束。此外，教师需要优化评价，进一步保证游戏的公平性。在评价环节，老师需要指出学生在运动过程中面临的问题，公正科学地评价学生的运动成绩，然后安排下一场比赛的内容方向和锻炼的技巧方法，起到提前预习作业和课后总结的作用。

### 结束语

体育游戏是现代高中体育的重要组成部分，正确的方法是实现体育课堂教学任务的基础。此外，高中生的性格很容易受到各种学科压力的影响，因为他们经常玩游戏来缓解疲劳。教师还必须努力改进教学方法和教学内容，改变传统的学科本位现象，积极探索体育教学的新思路和新观点，为高中生创造一个轻松愉快的学习空间，让其身体得到有效锻炼，让其心灵得到完美放飞。

### 参考文献

- [1] 张扬. 高中体育教学中游戏方法的合理运用[J]. 文理导航(下旬), 2017(12): 79.
- [2] 贾鸣涛. 试析高中体育教学中游戏方法的合理运用[J]. 文理导航(下旬), 2017(11): 64.
- [3] 卞卫冬. 高中体育教学中游戏方法的合理运用探析[J]. 运动, 2017(17): 111+113.
- [4] 胡迎春. 论高中体育教学中游戏方法的合理运用[J]. 考试周刊, 2017(69): 115.
- [5] 钟家龙. 高中体育教学中游戏方法的合理应用[J]. 新课程(下), 2017(01): 74.