

德教结合 教学相长

——德育教育在乡村高中语文教学的几点探索

张博文

扬州市宝应县曹甸高级中学

【摘要】德育是乡村教学中重要的一部分，教学不仅仅是知识的传授，更是育人的过程。乡村高中的学生虽然与城市学生有一定的现实差距，但越是有这种差距，德育教育显得更为重要。而乡村语文教学尤其独特性，作为教者如何将德育教育渗透到高中语文课堂教学中，笔者认为可以采取课前导入渗透，课中随时渗透，作文写作教学中渗透，课外活动渗透等形式进行。

【关键词】德育教育；乡村高中语文课堂教学；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.982

乡村高中的学校教育不仅仅是传统意义上的课堂教学，德育教育也是其重要的组成部分。在当前的大环境下，出于对分数的压力，相比于知识教育，德育教育容易被忽视，许多人认为德育是只属于德育专项教师授课任务，德育教育就应该是政治老师和班主任的责任，笔者认为这种观点是错误的。其实所有的高中学校教者都有对学生实施德育教育义务，而作为高中语文老师更要利用语文学科的自身特点，将德育教育渗透到乡村高中语文课堂教学中。乡村高中和城市高中相比较，有他的弱势，但也有他的优势。乡村高中学生有其独特的特点，由于家庭生活环境以及父母文化程度不高，造成部分学生对事物认知能力不足，许多学生人生观世界观尤其片面性。而乡村高中教师对学生除分数外也不够关注，造成学生对学校德育教育不够重视，学生存在一定的欠缺。

所以笔者认为作为一名乡村高中语文教师，要根据《语文课程标准》中所提出的：“高中语文课程必须充分发挥自身的优势，弘扬和培养民族精神，使学生受到优秀文化的熏陶，塑造热爱祖国和中华文明、献身人类进步事业的精神品格，形成健康美好的情感和奋发向上的人生态度……”“全面提高学生的语文素养，充分发挥语文课程的育人功能。乡村语文的课程不仅仅要完成对所学科的知识传授，还要根据乡村学生自身的需求，结合高中语文的教学特点，将德育教育渗透到乡村高中语文课堂教学中。使学生真正有收获。下面笔者就如何将德育教育渗透到语文课堂教学谈谈自己的一些看法。

一、让德育成为乡村学生语文课堂的主角

我们目前使用的是人教版语文教材，该教材选取的文章题材、语言风格丰富多样，且富有文化内涵和时代气息。因此，教者应该高度重视对教材人文性和德育性的挖掘，这样就更需要教者通过对教学过程的巧妙设计，激发学生共情感让学生的思想情感与文本作者思想内涵产生共鸣，从而水到渠成地进行德育渗透乡村高中语文课堂。

（一）认真准备课前导读，将德育提前渗透学生心田

课前导入是一堂课成功与否的基础，如何导入，以什么样的方式导入，是每节课课前最应该思考的地方。是用直白的开门见山式、还是承前继后的前后衔接式、还是用学生感兴趣的故事导入式，都是教师值得思考的地方。课堂的教学内容不同，教师选择的导入方式也不同。但我们选择方式的基础，是让乡村学生能通过导语迅速进入课文情境，甚至达到心灵上的共鸣。所以我们不妨尝试以德育导语入手，通过德育，让学生达到共情感，这样更能激发他们学习的动力。以我们学过的《获得教养的途径》一文为例，许多任课教师常规的教学选择是从题目入手，从题目中的关键词教养，途径为关键词导入文章。但笔者选择从与德育相关的名言警句入手。例如教师声情并茂地说“没有任何东西能比人类的爱更富有智慧、更复杂。它是花丛中最娇嫩的、更是最质朴的、最美丽的、最平凡的花朵，这个花丛的名字叫教养。”通过这样一段德育的话激发起学生的联想，把抽象的教养，变成有形的花朵，让乡村学生通过自己熟悉的乡村植物的优势，迅速理解教养这个抽象的概念。理解文章题目，并且感到教养对自己的重要性，更想看看作者是如何指导自己了解教养。这样利用乡村学生对自然的熟悉，引导学生迅速理解抽象的德育概念。其实当下科技也在影响着乡村的高中语文课堂，多媒体教学已经成为高中语文教学的一个有效手段。可以通过播放相关的德育视频，利用影像资料，打开学生视野，给乡村学生全方位地展示出一个高端的情境，让其感受到那些陌生的生活环境，让他感觉到自己与城市并没有那么大的距离，德育教育一直在自己身边。

（二）用心思考课堂设计，将德育渗透乡村语文课堂

课堂教学是乡村语文课堂的重中之重，除了传授常规的文化知识，我们更应该利用课堂教学，随时随地进行立德树人思想的传递，把德育渗透到乡村语文课堂里。例如介绍作品背景的时候，我们在备课的时候就可以把德育渗透进去，我们用《念奴娇·赤壁怀古》举例，我们从作者苏轼当时遭贬的人生境遇为背

景,让学生设身处地地从作者当时的人生遭遇为立足点分析,体会作者虽然身处困境,但依然乐观豁达地笑对人生,从而积极鼓励学生,虽身处乡村,但仍要乐观积极面对生活,激发学生的共情感。又比如《最后的常春藤叶》我们可以在课堂教学时候,提前准备,以文中人物形象为抓手,鼓励学生大胆分析人物形象,让学生从贝尔曼身上去寻找人性的闪光点,而这些闪光点又能给在乡村生活的你们带来什么启示。学生不仅仅读懂了善良、乐于助人的老画家贝尔曼的形象,更能使学生感受到外表下不等同于爱心,爱心是人性最大的闪光点。

(三) 抓住课堂随机生成,将德育渗透乡村语文课堂

好的课堂缺少不了精心的准备,但课堂上更多的闪光点离不开课堂随机生成的,那些随机性的课堂反馈,正是课堂教学的魅力所在。对学生突发的回答、临时提出的疑问,我们要珍惜这种偶然的课堂生成,我们要抓住这样的时机进行德育引导。如有学生提出新闻性的课文《别了,不列颠尼亚》,说这篇97年的新闻文章距离今天年代久远,学习它有什么意义呢?就这个问题我让学生展开了讨论。通过讨论,再加上教者的点拨,让学生熟悉历史培养了民族自豪感,更能坚定培养乡村学生正确的世界观和民族自豪感。

二、让德育在学生的作文课中遨游

在高中语文教学中,作文写作一直是教学的主阵地。学生的作文写作不仅仅是为了应试,更是学生心声的一种展现,学生作文也是学生情感价值体现。所以教师在作文教学课堂中,我们要从乡村学生的实际学情出发。从学生现实生活出发,乡村高中的学生,由于地域限制,乡村学生与城市学生的认知能力还是有一定差距的,这更需要教师引导学生全面地观察社会、认识社会,多接触现代社会,从中引导学生去寻找、赞扬生活中的真善美,教师需要去培养学生正确的是非观念,润物细无声地在语文课堂渗透立德树人的思想。

在高中阶段,学生正在系统的接触议论文的写作,而好的议论文更需要大量的论据支撑。而学生所欠缺的恰恰是理论素材的积累。作为高中语文教师更应该引导学生去广泛地积累些高质量的素材。正如材料作文训练主题是《逆境与成才》,我们可以分小组围绕这个中心,组织学生搜集了关于相关主题的许多名人的事例以及哲理名言。学生在寻找素材的过程中,不仅仅学会了团队合作,更陶冶了学生的情操。通过团队,丰富了自己的知识储备。素材的积累只是作文写作课的一部分,教师更应该在作文的批改阵地入手,而作文批改不要只关心学生的内容批改,更要高度重视学生作文的思想内容是否健康,主题是否有积极意义。把正确的德育观也作为作文审批的一项重要标准。例如学生在一篇记叙文

《忧与爱》,文笔非常好,也符合基本的作文要求,但文中对父母生二胎表达了强烈的不满,充满世俗消极的态度,同时有些想法甚至很偏激,感觉随时会出现过激行为。在批改作文时,笔者立刻找该生沟通,了解事件始末,经过耐心教育,这个学生对部分内容和说法做了相应的修改,树立了正确的人生观。所以作文的批改不仅是对专业素养的培养,也能达到育人的目的。还有经常被教师忽略的习作阵地,那就是作文评讲,评讲是学生最喜欢的环节,好的讲评更是树立学生正确的人生观。所以这个教学环节需要语文老师去探究,它也是对学生进行德育渗透的一个总要阵地。

总之,作文教学是进行德育的一个比较间接、含蓄的途径,更是我们语文教学得天独厚的优势,所以我们要让学生在不知不觉中,得到潜移默化的熏陶和净化。

三、德育不仅仅课堂上,更应该在课外活动中开花

“得法于课内,得益于课外”,走出教材,走出课堂,还有一个更加广阔的育人天地。

(一) 利用阅读课,打开课外活动之花

利用每周开设两节课外阅读课,笔者认为教师应该积极地引导学生阅读一些充满哲理性、人文性、关注人生命运的书籍和报刊。精心为学生准备阅读内容,从乡村学生的学情出发,争取在学生阅后达到学生与作者、文本之间的对话,从而能使他们明辨是非善恶、培养学生的正确的人生观价值观,借助这个课外阅读课的读书活动,向学生渗透美德教育。

(二) 开展演讲活动,打开课外多彩世界

语文学科是一门工具性与人文性相统一的学科,而演讲更是把这种工具性显示得淋漓尽致。语文的特点决定了演讲活动必须把德育作为审核标准,通过演讲完善学生的人格作为出发点和归宿。笔者多年教学实践证明,组织班级演讲活动可以促使学生自我教育、自主发展、自我完善。笔者组织的演讲活动一般演讲的时间并不长,内容不限,学生可以采用丰富多样的题材希望通过学生的精彩表现呈现了一个属于学生演讲的多彩世界。让德育在这几分钟里激烈的碰撞。使思想得以升华,灵魂得以净化,人格得以进一步完善。

总之,乡村高中语文教学中渗透德育的方式是多样的,教者对要把立德树人作为语文教学的一个重要组成部分。让他们在语文课堂中感受到人性的光辉,这有助于他们的道德水平的提高和人格的完善。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部 语文课程标准[M].北京:北京师范大学出版社,2012