

实施中专学生自我教育和自我管理的思考

罗来智

江西省上高中等专业学校

[摘要]伴随着我国教育对中专学生的重视,加强中专学生的自我教育和自我管理能力成为教学的主要部分。因此,中专课堂教学要进行更新与变化,然而教学模式在很大程度上会影响学生的学习模式,所以这就要求老师随着新课程的改革变化对教学模式进行探讨与研究,制定出最适合现阶段中专学生的学习方法,想要高效提高学生在课堂上的学习成果就需要老师在日常教学过程中锻炼和培养学生的自主学习能力,引导学生自主进行数学学习,这也是本篇论文的主要实践探究目的。

[关键词]中专学生;自我教育;自我管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.223

在现代中专教育教学的背景下,需要老师不断整改教学模式,让学生能够重视并发展自主学习的能力。在这种大环境下就要求老师不能只是单纯的进行教学,需要老师在创新教学的基础上培养学生的自我学习能力,老师要采取正面引导教学的方式让学生产生浓烈的学习兴趣,这种情况下就需要老师改变教学方针和教学策略,以学生感兴趣为主要中心点,对学生进行自主学习培养和自我管理、自我教育教学指导。本文主要从中专学生出发,有针对性的提出相关指导性意见,力求让学生养成良好的自我掌控能力。

一、提高中专学生在专业技能自主学习的能力

在新课程改革变化的背景之下,老师在课堂教学中也开始不断创新发展,中专课程教学的内容是学生打好学习基础的关键阶段,学生初次接收专业课程学科内容,难免会产生很强烈的陌生感,专业技能源于生活但又高于生活,老师要让学生在生活认识到技能发挥性,这样在教学过程中学生就不会一头雾水。自主学习能力培养主要目的就是让学生从被动学习转变为主动学习,就老师教学策略而言,如果让学生对中专知识产生自我研究性,学生自己就会主动向老师请教知识。在职业技术的教学过程中,学生不能让老师逼着去学习,而是要让学生主动向老师求学。时代在不断的变化和发展,应试教育也开始了攻心之旅,老师要让学生明白学习的真正意义,学习是为自己而学,不是为了别人而学,老师要让学生学会用自主学习的思维去看待生活中的事物。学习是一个发现的过程,更是学生发现问题、提出问题再到解决问题,然后循环往复的一个过程,学生在学校的学习时间是有限的,如何高效利用课堂学生时间,并且还要让学生产生自主学习的习惯,这就需要老师在教学过程中有意识的进行引导教育。然而,团队合作学习在专业技能课堂教学中的应用非常普遍,主要的目的就是未来提升中专学生专业合作学习的能力。学生在遇到不会的问题时可以先问组内的成员,然后通过组内分析与研究得到问题的答案,如果小组讨论不出结果就可以将组内的问题进行汇总,然后让老师解答,这样可以高效快速的解决问题,当小组内有同学提出问题,其余学生也就会被动参与到讨论当中,在这个过程

中就可以锻炼学生养成在学习中的主动性。老师在小组合作教学设计上要为学生设计一些有多种解决方案的问题,就如学生在针对一项职业技能的实践时,肯定会出现手生的情况,从小组合作的角度出发,小组成员都可以提出自己的意见,然后通过协作和分析总结出正确的解决方式,这就是思维发散的过程,长此以往,学生就会养成良好的自主学习意识,遇到问题不是第一时间寻求帮助,而是先集思广益思考方案。让学生通过小组完成讨论,让学生自主查阅资料去找到答案。这样的教学方式能够让学生在练习的过程中掌握专业技能的重要知识点,而且实验练习最大的好处就是可以培养学生提出问题和解决问题的能力,从而达到让学生养成自主学习的习惯,同时老师也可以充分利用起学生对于新事物好奇的这一点。其次,老师也可以在教学中培养学生的团队合作能力,让学生组成专业课兴趣学习小组,针对不同种类、难易程度进行分组讨论和互动教学,老师在教学过程中要作为一个推手的身份存在,辅助并引导学生完成对专业知识中的重点难题的解密与研究。每一个技能专业不仅仅是学生进入社会的敲门砖,其中更是蕴含着大的生活智慧。

二、通过正确的思想引导完善学生的自我教育

随着现代教育手段的不断发展,社会上对于各领域、各专业的人才质量非常看重,并且对于技能人才的综合素质要求很高。那么,在这种情况下,如何提高中专学生的综合发展实力,这就是中专学校在教学过程中需要思考的问题。自我教育的能力是学生在学习和生活的过程中应当具备的基础能力,主要表现形式是让学生能够自觉的学习,并且制定规划,从自身的需求出发,完成自我教育与自我学习状态的调整。目前,中专学生的自我教育能力比较欠缺,因为这类学生的学习能力跟不上应试教育的节奏,只能通过提前接触专业技能知识完善自己的社会能力。中专院校的学生们也有自己的压力和负担,老师在教育过程中也要学会发现学生的情绪,及时的给予学生正面、积极的引导,使学生能够形成自我鼓励的积极状态。老师可以通过与学生推心置腹的教育方式去引导学生,帮助学生建立起正确的学习意识,思想是决定着学生学习意识的重要途径,让学生在面对学习压力和困

难时，能够给予自己正面的心理暗示。与此同时，老师可以在校园内开展“健康思想伴我行”的演讲活动，让学生主动分享一些在遇到学习问题时，可实行的解决方案，既是分享会，又可以让学生学习到更多的自我教育方式，这些优良品质会影响学生价值观的树立，起到积极的引导、传播作用。并且，老师还可以对学生进行学习思想教育的延伸和拓展，让学生在理解和学习的过程中领悟专业技能知识在生活中的重要性，以此锻炼学生养成独立思考的能力。使学生认识到专业技能的普遍性，并且主动参与到课程学习中。同时，老师在教学中也可以偶尔利用竞赛机制，让学生在职业素养比拼的过程中产生忧患意识，只有让学生认识到不断的进步和提升自己才不会被他人所取代，让良好的自我教育思想在学生的中心形成良性循环。例如，老师可以每周举办一次“职业技能大赛”，紧凑的时间让学生可以有效利用课余时间进行练习，起到及时巩固和复习的作用。以上都只是一些简单的教学策略，老师在教学中也要不断发现新的教学思路，及时改善以达到教学效率的最大化。自我教育的学习策略主要是为了培养学生的思维能力，让学生能够从专业技能知识当中了解到生活中的常识，每一个阶段的学习都是为了让适应社会，使学生能够有充足的学识在社会中做出贡献，职业技能训练在社会当中是不可或缺的一种形式。从中专阶段开始培养学生适应社会的能力，让学生拥有在社会中与他人进行合作的意识和能力。实验训练学习的教学方式可以让学生会倾听别人的意见和学习的方法，让学生之间相互学习，最终达到相互影响、相互进步的作用。

三、明确教学目标让学生形成自我管理

中专学校主要以培育学生的专业技能为主，毕业后主要面向社会职业，所以中专院校对于社会建设的贡献是很大的，提高中专学生的综合素质对其发展起着正面的影响。中专学生不仅要学习文化课的知识，还要学习专业课的知识，如何将两者巧妙管理和学习，就需要老师培养学生养成良好的自我管理状态。首先，应该让学生认识到自己的优势和劣势，通过分析和对比发现自身学习的不足之处，在此前提下老师可以为学生打造良好的硬件设施，让学生能够生活和在学习在舒适的氛围中。其次，就是引导学生完善自己的学习管理能力，让学生建立起正确的时间观念，通过将一天时间的合理的进行规划从而养成自主规划的能力。最后，老师要让学生认识到自我的价值取向，让学生明确好自己未来的职业规划，并且付诸行动。基于此，提高学生的自我管理能够帮助学生养成良好的自理能力，使其主动参与到日常专业学习过程中，只有让学生认识到自己的社会价值，才能产生对所选职业的社会荣誉感，以此激发学生明确未来应该奋斗

的目标，这样学生才会根据自己的目标展开学习，并且不断提高自己的能力，达到自我监督和自我管理的学习效能。因此，老师在教学过程中可以采取鼓励教学的方式，在课程教学中要善于发现学生的潜能，并提供实际的教学帮助，让学生能够在专业课程上得到成就感。中专学生之所以在学习上不自觉，主要原因是学生缺乏良好的学习习惯，并且没有自我管理的意识，就算制定了相关学习策略，也会因为意志不坚定而半途而废。所以，只有让学生建立起学习目标，这样学生才会按照自己的目标努力学习，中专学校的学生大多因为成绩不好会产生强烈的挫败感，并且对于未来的发展状况较为迷茫，这时候，老师可以开展一场以“能力比学历更重要”为主题的心理教育专场活动，老师可以分享社会中不依靠学历而成才的成功案例，给予学生强烈的心理暗示，社会各界中又很多大佬都没有毕业，说明有能力的人可以不具备高学历，当一个人的努力程度、思维逻辑和综合素质能够高度融合的时候，个人能力也会得到提升。与此同时，老师也可以罗列一些“中专生行为规范”守则，让学生从日常的小事做起，养成良好的行为习惯，从而让学生养成自我管理的习惯。其次，中专学生的学习重点在于专业课程，学校内可以开展一些“职业技能大赛”，让学生在比赛中锻炼自己的职业技能，在这个过程中学生也可以从别的同学那里学习到很多的知识，培养学生技能实践的思维能力能够为日后的学习和发展打下夯实的基础，同时也可以让学生养成良好的综合实践素养能力，有效起到开发学生智力的作用。

结束语

总而言之，学生自我管理和自我教育的能力并不是一蹴而就的，需要不断地积累经验，最后才能养成良好的学习习惯。所以，学生的学习方式也要随着时代的发展进行创新和变化，以适应现代化教学手段和策略，在中专教育教学过程中加入自主学习的教学手段，有助于学生提高对专业课学习的积极性，同时老师也要帮助学生建立起良好的课堂教学氛围，使学生在良好的教学氛围影响下可以产生主观能动性，自主的参与到教育和管理挡住，以此让学生能够适应“自主协作”的学习模式，让学生养成自主学习的观念，这样学生才能深刻地认识到知识的概念，中专的学科教育主要需要学生参与到知识探索的过程中，这样学生才能发现学习的乐趣。

参考文献

- [1] 马晓明. 实施中专学生自我教育和自我管理的思考[J]. 长江职工大学学报, 2000(02): 25-27.
- [2] 严育忠. 对职业中专学生实施素质教育的思考[J]. 青海交通科技, 2001(04): 45-46.