

# 非英语专业英语交际能力提升策略研究

王妍妍

北京第二外国语中瑞酒店管理学院

**[摘要]**在“一带一路”倡议背景下,各个国家之间的文化、经济、思想往来日益密切,英语语言的交际功能越来越突出。如何加强非英语专业学生交际能力,提升其英语实践、应用能力、口语表达能力,成为教师优化英语教学模式的重要问题。通过有意识地提升学生交际能力,教师能够改变以教师为中心的教学理念,不再单一地传授、讲解语言点,突破翻译、语法教学限制,将阅读、口语、翻译教学统一起来,塑造良好的英语交际氛围,纠正学生发音标准,提升其英语交际能力。基于此,本文阐述交际能力的内涵、特征,结合非英语专业学生英语学习现状,探讨提升其交际能力的策略。

**[关键词]**非英语专业;英语交际能力;提升策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.730

## 引言

英语本质上就是一种交际用语,直接作用于国际交流、文化传播、贸易往来。在新形势下,各国度之间的经济、思想、文化交流日益密切,这就专业人才提出了更高要求,不仅要求其储备大量词汇,掌握写作、翻译技能,还应具备较强的英语交际能力,适应未来社会经济发展需求。但是,在非英语专业教学中,部分教师将大量时间用于讲解阅读、写作内容,开展翻译任务,较少为学生提供口语练习氛围,导致其缺乏较强英语对话、交流意识,也就难以培养学生英语交际能力。同时,受传统教育思想的影响,非英语专业学生更注重提升自身的专业能力、专业素养,对英语交际能力重视程度不足,不了解外国文化,甚至容易在英语对话中出现常规性错误。为增强学生竞争力,促进其专业学习和发展,教师应改变以往教学理念,将英语交际能力培养放在重要地位,引导学生学习标准发音,扩充其词汇量,让学生能够自信地说英语、讲英语。

### 一、交际能力的内涵

从功能学角度看,交际能力是语言学习者的一种能力,学习者需要在掌握语言规则的基础上,接触真实的学习情境,不断锻炼语言知识运用能力、交际能力。从基本构成角度看,交际能力由社会语言能力、语篇能力、策略能力、语法能力构成,语言学习者需要充分结合社会文化,了解常见语言交际环境、场景、用语。从交际能力养成角度看,语言学习者需要认识到语言在不同社会情境中的作用,理解不同语言内容在语言情境中的功能。由此,要想培养学生交际能力,教师应强调英语教学的社会意义、功能结构,让学生在掌握词汇、语法信息的基础上,开展有意义的信息对话和交流,使其掌握正确的英语表达方式,形成较强交际能力。

### 二、交际能力的特征

#### (一) 互动性

从本质上看,语言交际是人与人日常交往的重要活动,其关键在于人们的信息交流和互动。

#### (二) 语篇、情境性

从社会角度看,交际通常产生在特定语篇或社会情境,往往是由一系列有意义的词汇叠加形成,这些交际语段具有

一定语篇性、情境性。

#### (三) 得体性

从伦理角度看,语言交际需要遵守某地伦理规则,要求语言学习者知道何时说、与何人说、以何种方式说,根据对话者社会地位、谈话背景,选择得体的语言。

#### (四) 流利性

从功能性角度看,语言交际需要学习者清晰地发音、自如地运用连词,保证语言表达的流利性,使得谈话内容更加连贯。

## 三、非英语专业学生英语学习现状

### (一) 英语交际意识不强

在非英语专业,部分学生认为英语与专业发展关联性不强,将更多精力投入到专业学习上,只追求达到英语课程考核标准、毕业要求。这样的情况下,学生处于被动学习英语的状态,缺乏运用英语交流、对话的意识,对英语学习缺乏兴趣,影响了口语交际能力的发展。

### (二) 缺乏良好学习习惯

在进入大学前,诸多非英语专业学生更注重语法能力、词汇积累,将提升英语成绩视为重点。在进入大学后,部分学生未能及时转变传统学习习惯,不注重自身的口语能力、听说能力,较少练习英语口语表达,难以流利地表达英语。同时,非英语专业学生英语水平存在较大差异,部分学生在词汇学习环节容易遇到困难,因无法正确地把握词汇规律或缺乏词汇储备,不能与他人很好地交流,出现“想表达却表达不清晰”的现象。

### (三) 缺乏良好交际环境

口语交际环境是影响学生自主表达兴趣的重要因素。但是在以往的英语课堂活动中,教师通常按照教学大纲设定教学计划,较少设计师生互动环节,难以为学生提供交流、对话的机会,不利于调动其学习积极性。同时,在组织课堂教学活动时,部分教师不能充分了解学生学习特点、学习兴趣,将教学内容局限于教材中,很难拓展英语教学资源、活动范围,满足学生英语学习需求。尽管有教师会设定师生对话、生生对话环节,但未能充分尊重学生在英语活动中的主体地位,直接围绕固定主题开展口语交际活动,使英语交际

活动缺乏趣味性、吸引力,难以真正让学生参与到对话活动中。由于缺乏时代性、新颖性的交际主题,良好口语对话和交际环境,学生难以自觉地琢磨英语交际语境,提升自身交际能力。

#### 四、非英语专业学生交际能力培养策略

##### (一) 利用英语精读资源,纠正语言发音标准

在新形势下,各个行业不仅关注人才专业技能,还十分注重其综合素质,如职业素养、职业道德、英语交际能力等。为增强学生专业发展优势,教师应重视语言基础教学,强调口语发音对学生口语表达准确性的影响,引导学生掌握正确的词汇发音,培养其口语表达的自信心,帮助学生不断提升口语表达能力,练就流利的英语口语。在具体教学实施环节,教师应充分了解非英语专业学生学习特点,根据常见的口语发音错误,合理搜集、开发英语精读资源,针对性地开展语音教学活动,让学生在阅读中纠正语音。尤其是对发音不标准的学生,教师可结合语音分类,设置语音专题教学活动,逐个带领学生练习双元音、单元音、辅音。由于学生们平时不注重发音的标准性,教师应在开展阅读活动时,选取经典词汇、语句,介绍正确得到发音方法,演示发音时舌头与齿龈的相对位置,让学生学会运用气流发音。在课外,教师可向学生推荐经典的口语练习软件,让学生跟随软件反复练习读音,牢固地把握发音标准,为提升交际能力打下基础。

##### (二) 扩大英语文本来源,增加学生词汇储备

语言学习离不开词汇积累,只有学生掌握一定数量的词汇,才能根据具体语境,灵活自如地运用词汇。因此,教师应根据非英语专业学生学习特点,开展“写日记”“读英语文章”活动,让学生在课外接触英语文本,及时记录、运用生词,并查阅、注释词汇的多种变形和用法。这样,学生可结合不同生词对应的例句,了解词汇的使用场景,从而扩充词汇量。同时,无论是阅读还是听力教学活动中,教师应有意识地运用英语文本材料,让学生在阅读、听力中,圈出不认识的词汇,并结合具体句子的语境,分析单词特定含义和词性,培养其积累词汇的好习惯。在日常教学活动中,教师可将English Digest、China Daily作为阅读、听力材料,引入时代性、新颖性英语主题,激发其词汇积累意识,培养其口语表达能力。此外,教师应向学生推荐英文杂志、网站、歌曲,让学生养成听英文歌、看英文书籍的好习惯,广泛地阅读英语材料,一边积累词汇,一边培养英语语感。

##### (三) 组织影视鉴赏活动,鼓励还原对话场景

在非英语专业中,部分学生在走上就业岗位后,也需要接触英语,若不具备较强英语交际能力,学生很难表达地道的英语,使得英语交际活动较为生硬,将会影响正常工作。为让学生走出“中国式英语”的误区,教师应丰富课堂教学方式,通过运用微课、多媒体技术资源,开发一些经典原本英文电影片段,激发学生口语表达热情,使其一边观看英文

电影,一边琢磨口语表达节奏、方式,提升其英语听力、表达能力。在具体教学环节,教师可选取《阿甘正传》《当幸福来敲门》《风雨哈佛路》经典电影片段,先让学生以鉴赏者的身份,观察人物的交流习惯、语用习惯,再组织小组总结、探究活动,让大家以小组方式重现对话场景,模仿地道的英语发音,提升其英语交际能力。尤其是《当幸福来敲门》中主人公求职对话,具有经典性,教师可重现主人公求职场景,让学生们分别扮演考官、主人公,练习和模仿其中台词。对于主人公与妻子、儿子的对话,教师也可让男女同学合作,还原整部影片的台词,并在教师的帮助下,掌握更加纯正、地道的英语发音。

##### (四) 丰富英语实践活动,全面开展演讲比赛

英语交际活动不应停留在课堂中,教师应结合学生身心发展需求,组织一些有价值的实践活动,通过开展一些具有思想教育意义、职业教育意义的英语实践活动,培养学生交际能力、专业能力,熏陶其道德情操,使其感受英语对话和表达的魅力。除了校内英语角,大学生往往缺乏良好英语交际环境,而英语交际能力需要学生勤于练习口语,在日常学习和对话中积累交际经验。对此,教师应联合学校社团,定期开展口语交流大会、演讲比赛、英语话剧表演活动,为学生创造良好口语交际环境,使每一名学生都能拥有自由表达的机会。例如,在各个节日到来前,如母亲节、感恩节、父亲节、重阳节,教师可围绕节日设定演讲主题,让学生搜集节日主题材料、准备演讲稿。在参与英语演讲活动的过程中,学生们能够学习其他同学的英语表达技巧、发现自身口语表达的不足,针对性地加强英语交际练习。此外,在英语课堂教学活动前,教师可组织“唱英文歌”“英文脱口秀”“英语演讲活动”等比赛,让学生尽情地展现才艺、个性,激发其英语交际兴趣,形成良好的英语交际氛围,提升整体学生交际水平。

#### 五、结束语

综上所述,大力培养非英语专业学生英语交际能力,影响着英语教学水平、学生专业发展、就业竞争力。因此,教师应根据非英语专业学生学习特点、学习习惯,针对性地设计课上交际、课外交际活动,让学生养成自主学习、口语交际的习惯。具体而言,教师要通过利用英语精读资源、扩大英语文本来源、组织影视鉴赏活动、丰富英语实践活动,纠正学生发音标准,使其掌握正确的发音方法、积累大量英语词汇,激励学生在课内外运用英语交流,提升其英语交际能力,为今后专业发展、职业竞争打下坚实基础。

#### 参考文献

- [1]赵堃.从生态学角度谈高校学生英语交际能力的培养[J].科教导刊-电子版(下旬),2018(5):204.
- [2]张录平.大学非英语专业学生口语交际能力培养策略[J].信阳农林学院学报,2017,27(3):124-126.