

# 小学语文体验式作文教学思考

夏苇丹伊

江西省鹰潭市贵溪市罗河中心学校

**[摘要]**处于小学阶段的学生思维理解能力没有达到一定程度,在学习知识的过程中不能在以往体验和知识的基础上,通过对自己对经历或事物的观察有意识或无意识的内在化中获得的洞察。特别是在学习语言学科时,由于缺乏一定的阅历,很难切身体会到文章的情感,此时便需要教师采取一定的策略对学生进行引导,提升学生的学习效果。基于此,本文从而“以学生为中心”,“充分感受生活”,“通过唤醒回忆”三个方面入手,阐述教师如何利用体验式作文提升学生的语文水平。

**[关键词]**小学语文;体验教学;策略探讨

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.903

在传统的语文教学模式中,教师在进行作文教学和作文训练时,通常直接采用让学生购买一本作文素材,接着帮学生总结各种类型的作文模板,让学生进行大量的背诵。这样的教学方式对教师来说可谓是省心省力,但对小学阶段的学生来说,不利于发挥学生的想象力,影响和打击学生的积极性。在新课改的背景下,教师应调整教学方案,运用体验式教学让学生在实践将经历内化建立在学生的体验和知识的基础之上,帮助学生高效实现课堂教学。因此,教师有针对性的指导、检查、提醒、点评,在实施体验式教学的过程中也是必不可少的组成部分。

## 一、以学生为中心,提升写作兴趣

学习是体验的转换并创造知识的过程,处于小学阶段的学生在进行语文学时,很难到达高层次的理解。教师在进行教学探讨时选择的体验式教学是一种有别于传统教育学习模式的新的教学方式,在这种教学方式下,学生进行的体验是基础,通过教师组织的有趣活动,让学生成为课堂上的中心,不再被动地从教师那里、课堂上、课本中接受知识,而是自动自发地投入到体验中,并在体验中感悟、观察、反思、概括,并将其“所得”应用于新的生活、学习情境中去<sup>[1]</sup>。例如:教师可以让学生以“我”为主题进行写作的,在学习过程中穿插趣味小互动,提高学生的积极性。让学生两两一组,根据学生的性格特点进行分组,接着让学生互相观察对方的长相,尽量模仿课文内容对自己的搭档做出描述。在这样的活动下,课堂氛围会变得活跃起来,有利于教师完成制定的课堂目标去提升学生的写作兴趣。在这样的环境下,学生不仅能够参与其中,丰富自身的体验,还能对写作内容有更深刻的认知,提升学生的学习效果。

## 二、充分感受生活,寻找写作素材

传统教育学习中,教师使学生学习的内容是设计好的,通常传达给学生的知识或技能是确定的、固化的,学习的结果一般也是可以预知的。学生在学习过程是由大量的背诵积累而没有经历的作文感受很容易导致作文素材匮乏<sup>[2]</sup>。教师开展体验式学习的学习过程是充满不确定的,因为“体验”是全新的,体验中的学生是全新的,体验中发生的事是全新的,学生最终的学习过程及结果也是不可预知的,并且在体验式学习中获得良好的体验,丰富自己的阅历和知识。教师在设计教学方式时,应以体验式学习是一个过程,而不是一个结果的理念为主,让学生在体验中充分感受生活,寻找写作素材。例如:教师在进行“风景”的主题写作训练时,可

以组织学生去课外集体观察学校的景色。语文教学通常采用的是理论知识的课内模式教学,偶尔的几次课下实践课更容易调动学生的学习兴趣,提高课堂的学习氛围。学生在观察校园风景的时候,可以通过肉眼直观地感受到景色的美丽,容易有感而发的产生灵感,提升自己是作文素养。教师在进行教学时,应鼓励学生将自己的灵感记录下来,实现课堂高效学习。

## 三、通过唤醒回忆,引导获得感悟

处于小学阶段的学生生活单纯美好,在学生的眼中,会对事物产生更多精彩不同的想法。但在学生的成长经历中,会下意识地一些情感经历遗忘到脑后,教师在进行作文教学时,为了促进学生思考作文的情感,需要通过一定的教学策略帮助学生唤醒自己经历过的回忆,并通过引导促进学生对其情感进行描述,用自己的语言积累成作文素材。让学生在考试时考到相关主题时不至于头脑空空,无从下笔。例如:在讲“父爱如山”这一标准作文范文时,教师通常会引领学生去分析作者的写作情感主题,接下来才会去鉴赏优秀语句,写作手法等技巧类知识。在进行作者情感分析时,教师可以通过课堂询问的方式提问学生,在生活中父亲的爱是如何体现的,体现在哪里,用几个词总结一下父亲。通过逐步的问题询问,让学生回忆自己与父亲相处的点点滴滴,唤醒学生的记忆。最终教师可以很容易地让学生理解父爱与山之间的关系。教师通过这样的唤醒记忆方式,让学生丰富了情感体验,获得更多的作文感悟,从而提高写作水平。

综上所述,教师在开展体验式教学时应强调“以学生为中心”,关注学生的主动体验。学生在进行自主体验学习时,虽然是以学生的角度为主,但教师也并不能一味顺着学生的思路,应在学生出现问题的时候及时引导学生。与此同时,学生在自行体验的过程中,难免会有迷茫、困惑或遇到各种困难或挫折,这尽管也是成长中不可或缺的部分,但教师如果能够学生在需要的时候,提供适当的指导和帮助,无疑将有助于提高学生参与体验的信心、提高体验式学习的效率和效果。

## 参考文献

- [1]郑志康.让体验式教学在小学语文作文课堂教学中实施[J].小学生作文辅导(上旬),2019(02):36-37.
- [2]余凤.浅析小学体验式作文的教学路径[J].新课程导学,2019(32):30-31.