

# 城镇薄弱学校初中班主任工作存在问题及对策研究

龚彩虹

珠海市平沙第二中学 519000

**[摘要]**初中班主任应当负责实施班级管理的各项基本工作，初中班主任的实践工作若能有效实施，会有利于初中生的健康成长以及提升学习成绩。城镇地区的薄弱学校常常存在不少班级管理问题，班主任应当正确认识班级工作目前存在的困难，制定并且施行有效的初中班级管理方案。本文结合城镇薄弱学校的班级工作特征，分析初中班主任工作的总体实施状况，并提出改进优化对策。

**[关键词]**城镇薄弱学校；初中班主任工作；改进优化对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.443

城镇薄弱学校的初中生课程学习基础普遍较差，家庭教育往往不尽人意，其受到自身的成长环境及青春期心理发育影响，容易产生抗拒班级管理以及消极对待学业的不良情绪。初中班主任面对琐碎繁杂的班级各项日常工作，一方面应当致力于全面加以落实，另一方面还需要关注班级学生的身心健康发展。由此可见，初中班主任的日常管理工作实施过程主要应当建立在班级管理的规范体系保障前提下，增进班主任与班级学生的情感交流联系。班主任应当能够真诚关怀并且爱护初中生，如此才能赢得学生对于自己的信赖，促进班级的良好氛围环境形成。

## 一、初中班主任工作的总体实施思路

初中班主任的班级工作基本要点就是开展班级课程教学、规范与管理班级日常秩序、保障初中生的身心健康成长等。班主任相比于其他教师而言，其与学生之间的交往会更密切，这决定了班主任对于初中生的身心健康发育以及学业成绩提升过程也会产生非常关键的作用影响<sup>[1]</sup>。

在初中班级的日常工作开展实施中，班主任不仅需要完成基础性的班级教学工作，同时还要致力于设定班级管理以及学生行为的准则规范，维护班级的良好氛围和秩序。城镇薄弱学校学生整体学习积极性较差，学生普遍习惯于懒散与消极的班级生活氛围。在此种情况下，初中班主任对于班级管理的各个层面实践工作就要投入更多时间与精力，并且应当充分注重师生之间的内心情感互动，帮助初中生突破学习与生活的困境，从而达到健康成长和学业进步的目标。

## 二、城镇薄弱学校初中班主任工作的现存问题

### （一）班级管理不规范

初中班级管理不能缺少师生共同制定的管理规范准则，班级管理规范应当被视为初中生的日常行为基本准则要求。但是对于城镇薄弱学校来讲，现阶段的班级管理实施准则规范往往没有形成比较完整的体系，时常是依赖于不同老师的不同管理风格，出现老师随心所欲地管理班级的情况，即存在分散性与形式化的班级管理实践弊端，整个班级出现懒散、消极-学生退步-没信心-学生再退步的消极恶性循环现象。班主任对于班级的现有行为规范没有进行必要的完善更

新，同时也忽视了对于初中生的行为细节予以严格的约束。由此可见，班级管理不规范将会对初中生的班级生活秩序带来不利的影响，导致班级整体氛围呈现散漫与随意的缺陷。

### （二）师生沟通不畅通

初中生的内心深处渴求与班主任展开情感交流互动，但是初中生由于处于青春期，容易受到自卑、敏感以及抗拒等心理因素的驱动影响，常常造成初中生无法与教师展开有效而深入的情感交流。在城镇薄弱学校的班级日常工作中，多数班主任都会比较倾向于督促初中生尽快提升学业成绩，非常容易忽视学生潜在性的心理情感波动因素。班主任对于学习成绩一般以及较差的学生还会进行批评打击，导致激发了班级后进生的逆反情绪态度<sup>[2]</sup>。初中生一旦受到了班主任以及班级同学的排挤，那么学生就会抗拒融入班级生活。

### （三）班级氛围不和谐

城镇薄弱学校常常存在冷漠、压抑与散漫的班级生活氛围，初中生处于青春期，比较容易受到潜移默化的负面消极影响。现阶段的很多城镇地区初中生由于模仿同学的不良习惯，导致普遍表现为沉迷网络游戏、沾染不良嗜好等错误消极的行为方式<sup>[3]</sup>。班主任对于初中生的不良行为倾向如果没有及早察觉并及时阻止纠正，那么初中生的身心健康就会遭受到明显的侵害影响，还会对其价值观形成带来强烈的冲击。

班主任对于班级环境氛围如果没有给予必要的调整优化，不利于学生养成向上积极的情感态度。城镇薄弱学校初中班级管理全面实施过程仍然存在较多的不足，进而影响到了班级教学以及日常管理活动的良性开展。初中生所在的家庭环境普遍较差，很多学生父母长期在外务工，无法做到陪伴初中生日常生活和学习。学生由于受到以上家庭因素影响，在班级生活中经常表现为孤僻、自卑与冷漠等，很难融入班级中。班主任对于培养班级学生的良好日常行为习惯没有给予充分重视，长期处于散漫的生活学习状态，普遍存在多种多样的不良行为习惯。缺少外界正确引导的学生就会呈现较差的分辨能力，沉迷于网络游戏或者存在长期逃课与斗殴打架等不良习惯。

### 三、城镇薄弱学校初中班主任工作的优化改进思路

#### (一) 健全初中班级工作的管理规范体系

初中班级工作必须要建立在规范化的班级管理体系保障之上,初中班级工作如果缺少规范化的班级管理制度,学生常会缺少良好的日常行为规则意识。因此,班主任应全面采集全班学生给出的班级工作反馈建议信息,并且与班级学生共同制定班级日常工作的准则<sup>[4]</sup>。班主任有必要通过耐心引导的做法来培养学生的良好规则意识,确保学生都能发自内心维护班级的良好学习生活秩序。班主任应鼓励学生共同来完成班级卫生清理、班级物品管理以及班级文体活动的组织参与等工作,构建师生共同参与的班级管理规范体系。初中班级管理应当突显以学生为本的基本实践导向,班级管理的各项工作实施都要落实于保障学生的健康成长。

例如,在日常班级管理工作中,班主任要尊重初中生的班级管理主体地位,运用多种灵活的措施手段来激发学生参与班级管理的热情。教师应当让初中生深刻认识到自己作为班级主人翁的地位,并且积极发挥出班级管理中的作用。班主任与学生之间应形成平等的师生关系,切实维护初中生的身心健康。学生德育教育应达到培养优良道德品格的目标,启发学生增强现有的分辨意识,认真对待自身的学业。

#### (二) 增进班主任与初中生之间的情感沟通互动

深入的师生情感交流过程将会带给初中生情感启发,促进初中生能够对班主任敞开心扉来进行倾诉交流,并且将班主任视为自己的朋友。班主任应摒弃片面重视班级学习成绩提升的传统班级工作思维模式,更多关注于师生深层次的心灵沟通交流。班主任应当保持敏锐的视角,经常与全班学生运用微信互动等方式来进行交流。班主任应真诚关怀并呵护学生,将学生视为自己的家人,如此才能赢得初中生的信任。班主任必须要主动与班级学生保持师生情感联系,运用师生情感沟通交流的方式来纠正思维误差,指导学生形成正确的思想认识。教师在班级日常生活中应当善于观察学生的情感变化,及时询问学生目前遇到的疑惑难题等。班主任应充分尊重初中生的个人隐私,在开展师生交流的过程中应当保持尊重与平等的地位。

例如,以某初中班级管理为例,班主任在班级管理中发现学生小红一直以来学习成绩优异,并且开朗乐观,喜欢与班级同学进行交流互助。但是班主任最近发现小红经常独自坐在座位上沉默,并且表现出沉思与犹豫的神态。班主任对于小红的情绪改变给予充分关注,但是并没有公开询问小红遇到了哪些事情。班主任通过运用微信沟通交流的方式与小红同学进行了单独的沟通联系,小红向班主任表明自己的父母最近经常争吵并且决定离婚。因此,班主任通过家访的方式,要求小红父母为未成年人创造良好的学习生活空间环

境,赢得了小红父母的积极配合,最终化解了小红的不良情绪。

#### (三) 构建友善与和谐的良好班级环境

初中生如果生活在充满冷漠压抑的班级氛围中,那么学生很容易养成孤僻与消极的不良性格态度。反之,充满互助与关爱温暖的班级环境可以带给初中生力量,鼓励初中生实现学业成绩提升以及身心健康成长的目标。具体在班级日常工作的开展实施中,班主任应充分重视班级良好的氛围环境巩固,通过成立班级互助小组以及开展趣味性的主题班会等方式来增进师生的相互了解。班主任尤其需要关注班级后进生的健康成长,避免运用打击甚至讽刺等方式对待后进生,切实维护初中生的心理健康。

例如,班主任发现学生小明的各个学科学习成绩普遍较低,并且长期没有得到明显的考试成绩提高。面临即将中考的沉重压力,小明开始变得消极抗拒,甚至经常在课堂上玩手机游戏。对于小明的消极抗拒心理情绪,班主任没有进行严厉的批评打击,而是通过进行耐心疏导与帮助的方式,成立班级互助组来鼓励全班同学共同帮助后进生。小明同学在全班师生的鼓励与带动影响下,在一个月左右的时间里快速达到了各个学科成绩明显提高的目标,最终考入了自己理想中的高中。由此可见,在班级管理工作中,通过构建友善与和谐的良好班级环境,有助于促进学生健康成长。

#### 结束语

总之,初中班主任在城镇薄弱学校开展实施班级管理日常工作中存在显著的特殊性,班主任应灵活转变初中班级管理及班级工作的传统实践思路。但是,在目前的现状下,城镇薄弱学校的班级秩序仍然亟待规范,促进初中生形成正确的价值理念以及情感取向,提升学生学业成绩。初中班主任应更多与学生展开有效而深层次的情感交流,确保能准确把握与了解学生的心理情绪变化。班主任应当将以学生为本的班级工作思路融入于班级管理实践,共同构建充满友善温暖的班级氛围,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1] 杨金元. 浅谈初中班主任班级管理策略[J]. 亚太教育, 2019(12): 40.
- [2] 康健军, 陈佳慧. 走进学生心灵, 打开学生心扉——浅谈初中班主任德育工作艺术[J]. 亚太教育, 2019(11): 30.
- [3] 张兵. 初中班主任管理工作中运用沟通艺术的探究[J]. 华夏教师, 2019(30): 93.
- [4] 张琳凡. 浅析新课改背景下对初中班主任工作的一些认识[J]. 才智, 2019(15): 128.