

协同学视野下自闭症儿童康复训练教学的研究

陈欢

吉林体育学院

[摘要]自闭症 (Autism) 又称孤独症, 患这种病症的群体很特殊, 一般情况具有以下四个特征: 语言发育存在一定的障碍、兴趣范围比较狭窄、不敢与人交往、总是重复做某种刻板行为。患有自闭症的人在人际交往方面存在很大的缺陷, 语言沟通交流也存在很多问题, 不能与周围的人群建立伙伴或合作的关系等。我国近几年有越来越多的儿童患上了自闭症, 广受社会的关注。如果想要有效改善和缓解自闭症儿童的社交能力, 要求教师从小对患病儿童进行康复训练, 让他们能逐渐适应社会的发展。现阶段, 我国已经在研究自闭症方面取得了一些效果, 但仍然不够, 需要继续深入研究。本文旨在协同学视野下, 研究分析了自闭症儿童的康复训练, 希望通过研究为自闭症患者康复提供有效参考依据。

[关键词]协同学; 自闭症儿童; 康复训练; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.519

一、自闭症定义

(一) 专家定义

自闭症又称为孤独症。儿童精神医学家 Leo Kanner 在 1943 年提出, 他通过对 11 名患病儿童的长期临床观察, 向世界提出了第 1 份自闭症案例报告^[1], 发表了研究论文《情感交流的自闭性障碍》(Autistic disturbances of affective contact)。在这篇论文中 Kanner 第一次诊断出“自闭症”, 这份案例报告中详细分析了患自闭症儿童呈现的基本特征, 表明了他们在日常生活中会极度地封闭自己, 很多行为都很刻板, 并且很固执, 并没有具备较高的语言发展水平, 总是习惯性地重复刻板的活动, 对于刺激的事物很敏感, 不能及时反应感觉刺激, 智能方面的发展很不平衡, 大多数患者还存在智力缺陷。

(二) 心理学会定义

1994 年, 心理学会 (APA) 在精神疾病分类和诊断手册中把自闭症定义为“儿童广泛性发展障碍”。认为这种障碍对儿童的成长发展有很大的影响, 是一种由大脑、神经以及基因的突变引起的发展性障碍, 这种症状一般在 3 岁就会出现。其主要症状包括: 人际交往存在缺陷、沟通上有障碍、兴趣狭窄、总是重复和刻板行为^[2]。由此可见, 自闭症儿童在沟通、注意力和社会情感等社交能力方面有严重的缺陷。

二、协同学基本思想

(一) 协同的概念

协同这个词语来自古希腊语, 也被称为协和、同步、和谐、协调、协作以及合作。其需要两个或者两个以上不同资源或个体才能完成, 让他们共同配合完成某一个目标或者培养某种能力^[3]。和平常我国所理解的“合作”不同, 协同本质上更倾向于一种动态交互过程, 主要是协调整合了资源以及沟通交流信息, 通过这种方式将系统内部的所有要素以及系统与外部环境的关系进行协调, 确保所有要素都能在协调互助的环境中向同一方向或者目标努力。

(二) 协同学理论

协同学的研究对象主要是不平衡状态下的开发系统内部的自组织现象, 这些现象有自然界和人类社会中的, 研究的

主要内容是怎样能有效地使系统发生自组织行为, 并且在这种行为形成一个具有有序结构的新系统。因此, 协同学主要是针对常见的普遍规律, 具有很强的综合性。德国著名物理学家赫尔曼哈肯早在 20 世纪 70 年代, 就在研究激光的过程中提出了“协同学”观点, 其是从无序发展到有序的一个开端。在《协同学——自然成功的奥秘》一书中, 哈肯定义“协同学”为: “协同学是一门在普遍规律支配下的有序的、自组织的集体行为的科学^[4]”。

三、自闭症儿童特征及研究现状

(一) 自闭症儿童特征

1. 语言障碍。自闭症儿童最明显的一个症状就是语言与交流障碍, 这也是为什么很多儿童会就诊的原因。其中语言与交流障碍主要表现为语言发育速度慢或者有沟通障碍。沟通 (communication), 其实就是分享或交换信息的一个过程。一般情况下更注重沟通这个行为的发生。人可以通过沟通明白对方想要表达或者想要的东西, 可以将某件事或者某种行为描述和表达出来^[5]。沟通障碍也是自闭症儿童的一大阻碍问题。

2. 社会交往障碍。自闭症患者不能与他人建立正常的人际关系。无法和别人对视, 总是以一副表情面对父母与亲人, 不期待所有人的拥抱和爱抚, 接受别人爱抚时也没有很开心, 甚至会拒绝这种行为。并没有正确认知和理解亲疏关系的含义, 以一种同样的态度对待身边的亲人和陌生人。和父母之前没有产生依恋关系, 在平时的生活中和同龄儿童也成不了正常伙伴关系, 比如, 在幼儿园中更喜欢一个人待在安静的地方玩, 不喜欢和幼儿园中的同伴玩耍; 没有产生兴趣和欲望参与大家一起玩的游戏。

3. 兴趣狭窄, 行为刻板。自闭症儿童不喜欢和其他孩子玩, 对玩具也没有很感兴趣。他们更多的是喜欢和迷恋一些不是玩具的普通物件或者无趣的活动, 这就是一种狭窄兴趣。这种具有不同表现的狭窄兴趣, 很明显地表明了自闭症儿童的特质。很多孩子会花很长的时间重复做一些不重要的事, 比如一遍一遍将地上的鞋子摆整齐; 或者一遍一遍整理桌子上的小盒子; 一直拍手、转圈等等, 自闭症患者经常会做重复刻板的动作。

4. 智能障碍。患有自闭症的儿童在智力水平方面的发展有很大的差异, 智商处于正常范围内的儿童占据了非常小的一部分, 大多数儿童的智力障碍呈现很大的差异。根据国内外的相关研究表明, 其中智商不高于50的自闭症儿童占据了50%的数量, 有25%的儿童智商处于50-69之间, 智商正常的儿童仅仅只有25%, 这些儿童也被称为高功能孤独症。

(二) 自闭症儿童康复研究现状

1. 国外研究现状。国外研究自闭症康复训练的时间比较早, 早在Kanner提出孤独症的概念之后, 就有很多国家针对患有这种症状的儿童进行了诊断和分析, 得出的结论是自闭症是一种全球性的儿童身心发育障碍疾病, 在这个过程中并没有任何种族、国家和社会地位等的区别^[6]。很多国外学者在诊断自闭症儿童并且展开康复训练的过程中发现, 自闭症儿童在运动能力方面的发展存在较大的缺陷, 并没有普通儿童发展快。

2. 国内研究现状。我国很晚才开始研究自闭症, 现在还处于研究自闭症本身以及患者的阶段, 一般主要是从药理学、护理学、特殊教育以及心理学等学科方面对自闭症进行探索, 几乎没有人从协同学的视角下对这种病症进行研究。由于我国研究的起步晚, 所以将体育游戏有效运用到康复训练中的时间也不长, 也找不到很多这方面的研究资料。但是在最近几年的研究分析中发现, 在适应体育理论的指导下, 现阶段我国的一些学者和研究员对研究孤独症儿童体育干预有了新的研究进展^[7]。

四、协同学视野下自闭症儿童康复训练

基于协同视角探析自闭症儿童康复训练模式, 需要从三个维度出发, 首先是患者内在因素, 努力探寻自闭症儿童自身的特征。其次是资源, 通过家庭、学校、社区协同合作构建系统支持, 实现对康复系统全面的整合。主要研究采取什么样的措施可以确保在内在矛盾的推动下, 系统能使差异与同一的个体, 部分与整体自由与约束, 都能够自发地在沟通交流中逐渐发展为有序和高级变化。

(一) 差异与同一

自闭症儿童的特征存在相同的特点, 但每个个体之间都存在不一样的表现。形而上学只承认外在的差异。最早提出内外在差异区别的人是黑格尔, 将差异和同一之间存在的内在联系提了出来。唯物辩证法认为, 世界上的事物都有各自独具特色的特点, 不可能存在绝对相同的事物; 所有的事物中都有内在差异, 其内部同样也有对立因素, 这些内部的统一也是在规定下的一种综合与矛盾。差异与同一相互依存, 所有事物都是同与异的统一体。

(二) 部分与整体

自闭症儿童的康复教育是一项系统工程, 自闭症儿童的教育是特殊教育的一部分, 但是在这个过程中涉及家庭、学校以

及社区等各个方面的资源, 一定要尽力整合发展自闭症教育康复事业的资源, 确保随时能为该事业提供最专业化的服务, 从而形成一种合力教育康复。

(三) 自由与约束

自由和约束这两个词语从字面上就是一对反义词, 但是他们在自闭症康复训练中却不是指相反的两种行为方式^[8]。在这个系统中约束不再是间接或直接约束零生态系统中的各个系统, 在这个系统中自由让生物有了充足的发展空间, 而约束主要是限制其发展的程度, 想要创造独具特色的教学方式需要有效发挥两者的优势, 每个自闭症儿童都需要合理的自由与约束度才能在康复训练中收到更好效果。

结论:

想要系统实现有序发展, 需要通过协同进行, 以此也能保障系统有序发展的结果。如果系统与外部环境、内部子系统之间、子系统内部各要素之间呈现恶性互动, 彼此间不能相互协作, 那么会导致系统朝着无序方向发展^[9]。针对自闭症儿童的康复训练教学, 通过一种整体和动态的分析视角协同学理论和观点进行了有效研究, 以此可以开阔自闭症儿童的康复训练教学的视野, 对研究自闭症儿童的康复训练教学有很大的帮助, 当在研究自闭症儿童康复训练过程中出现问题时, 需要及时为其提供理论指导。

参考文献:

- [1] 王征宇. 症状自评量表(SCL-90) [J]. 上海精神医学, 1984, 2(2): 8.
- [2] 路平. 浅析自闭症儿童社交技巧训练. 北方经贸, 2009, (9): 181-182.
- [3] 奚用勇, 李得加. 体育运动对儿童孤独症干预作用的研究进展[J]. 中国儿童保健杂志, 2015, 23(9): 947-949.
- [4] 邵桂华. 体育教学自组织观[D]. 南京: 南京师范大学, 2004.
- [5] 丹豫晋. 自闭症幼儿沟通行为及体育干预策略. 武汉体育学院学报, 2008, (2): 66-68.
- [6] 替飞, 谢奥林. 自闭症儿童行为功能评估的个案分析[J]. 中国特殊教育, 2007(5).
- [7] 宋玉芳. 残障人体育的社会文化意义[J]. 西安体育学院学报, 2000(2).
- [8] 向燕. 高等教育生态系统中自由与约束的维度变化及存在性思考. 武汉职业工程技术学院学报, 2014. (6).
- [9] 吴彤. 自组织方法论研究[M]. 北京: 清华大学出版社, 2001, 46-67.

作者简介: 陈欢(1979.6-), 女, 汉族, 吉林农安, 硕士在读, 助理研究员, 研究方向: 学校体育理论与实践。