

核心素养下中职英语课堂教学策略探析

刘锋景

湖北省工业自动化技师学院 434400

[摘要]在新形势下中职学校的英语课堂教学中,英语教师应展开对于实现课堂教学有效性的不断思考与探析,以培养学生英语核心素养不断形成为方向来开展教学。教师可以优化口语表达的教学,使学生在实际表达的过程中,对掌握的知识内容进行不断串联以及搭建,推动学生的口语表达能力获得进一步的实际性发展,教师也可以完善阅读教学,使学生逐渐获得更多的实际运用能力和逻辑思维能力,切实提升学生的英语核心素养。

[关键词]核心素养; 中职英语; 口语表达; 思维; 分析能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1338

伴随着中职英语课程教学改革的不断推进,培养学生的核心素养成为了英语教师应不断努力以及奋斗的方向。对学生核心素养的培养表现在学生所掌握的各种英语学习能力之上,相应的教师应展开各种教学手段与方式的不断优化,以培养学生获得相应的英语学习能力,来开展更具实效的教学,实现对学生有效培养。本文展开了在核心素养视角下中职英语课堂教学策略的思考和探析。望给予广大教师一些教学参考。

一、优化口语表达的教学以推动学生核心素养形成

在中职学校的英语课堂教学过程中,相关的英语教师应该充分关注到优化口语表达的教学,在推动学生的英语学科核心素养形成方面的重要价值,积极地展开对于中职英语课程内容的不断探索与研究,并结合中职学生在实际开展学习过程中所表现出来的能力特点以及身心发展特点来进行相应的教学方式的选择与运用,不断推动学生在课堂教学过程中进行更有实际意义的口语练习以及表达练习,推动学生在此过程中获得相应的口语表达能力,并获得英语核心素养的不断形成。

从某种意义上来说,口语表达教学的优化应是从学生兴趣方面来进行开展的,教师在进行教学方式和内容选择时首先应是立足于激发学生关于表达兴趣之上的,丰富的口语教学内容以及表达形式可以充分吸引学生的注意力,改变中职学生在实际英语课堂教学中的一些注意力不集中或是口语表达积极性低的状况,丰富的口语教学内容以及趣味性的展现形式也可以使学生在这个过程中体会到学习英语的乐趣,丰富学生在英语学生过程中的体验感,进而从学生的主观上去降低英语学习以及口语表达的难度,产生对于口语表达的兴趣并且使中职学生在兴趣的促使下开展更为高效、高质量的口语学习以及表达练习,提升学生开展口语表达的实际质量;其次教师在进行教学方式和内容选择时,也应立足于学生所喜闻乐见的教学情境之上的,有效的教学情境的运用可以使学生进入到情境中去展开对于所掌握的英语内容的实际运用,在此过程中获得更为深入的对英语内容的感知和

理解,在这个过程中,学生还会不断地展开相应的思考,对情境中的内容或是问题展开相应的分析以及具体解决,从而在实际表达的过程中,对以掌握的知识内容进行不断的串联以及搭建,将更多的词汇或是句型进行实际性质的迁移和运用,推动学生的口语表达能力获得进一步的实际性发展。

从这个角度出发,中职学校英语教师在实际进行课堂教学的过程中更应意识到优化口语表达教学,在促使学生英语核心素养不断提升方面所表现出来的积极意义,及时更新自己的教育教学理念以及具体的教学方式来实现对学生有效培养。拿创设具体的教学情境来说,教师就可以结合对教材内容解读和分析以及课程目标进行相应的情景创设,引导学生进入到情境活动中展开对于知识的迁移与运用,实现一定的表达和交流,推动学生增加对相关感知程度提升的同时,促使学生的口语表达能力获得发展。例如,在进行以“My favorite festival.”一主题的课程教学时,教师就可以运用多媒体技术来向学生展现一些关于节日的真实场景,运用视频与图片结合的方式来将更为真实生动的情景内容展现给学生。在这个过程中,教师可以引导学生结合已有的知识内容来展开相应的情景对话活动。让学生结合主题来开展互动和交流。培养学生在这个过程中可以结合具体的语境来进行实际的练习,不断进行相关知识内容体系的搭建运用,包括基本的词汇“Traditional、The spring festival、Importance、Dragon...”以及句型“The spring festival is celebrated on the first day of the lunar new year、The dragon boat festival is celebrated on the fifth day of the fifth month”等等,其次在这个过程中,教师还应该让学生结合课程内容中所蕴含的语法知识来进行相关的表达练习,包括一些过去时态、人称的转换或是替换、短语的运用等等,使学生在运用以及感知语法知识的过程中进行更为深度思考,推动学生的口语表达能力获得进一步的提高。

总体而言,优化口语表达的教学在推动学生的核心素养进一步形成方面发挥出了独特的优势。其教学内容与形式的

优化以及更新可以推动学生更为主动、积极且深层次地展开对于相关英语知识的学习以及深度的感知和运用,培养学生在这个过程中进行不断的语言组织和投入的表达,获得一定的口语表达素质。相关的教师应展开对于口语表达教学优化的不断探索与研究,结合学生的动态性发展及时进行教学方式的调整。

二、完善阅读教学的方式以提高学生的英语核心素养

在中职学校的英语课堂教学过程中,相关的英语教师应该充分关注到完善阅读及阅读方式的教学在增加学生的英语核心素养方面的重要价值,更为深度且投入地展开对于阅读教学的不断发现与研究,不断运用有效的方式来引导学生主动积极地展开阅读,并且在阅读教学中获得一定的阅读技巧和方法,进而推动学生在这些阅读方法的指导下进行更为深度的思考与探索,获得相应的逻辑思维能力以及具体问题具体分析的能力。

从某种意义上来说,更加系统完整的阅读教学是强化学生思维品质的关键部分之一,学生思维品质的培养是学生开展更有意义的英语学习活动以及实际运用活动的基础。从笔者的教学经验来看,在过往中职英语教师的阅读教学过程中,很多教师往往都会忽略在其中渗透对学生思维品质的培养,对学生进行一味的讲解以及灌输,在此过程中学生的主动积极性发挥不出来,也就不会展开深度的思考,更不会获得思维能力的提升。而阅读教学的完善与优化则应该强调培养学生思维品质这一点。更具实际意义的阅读教学首先应该是立足于培养学生的阅读兴趣之上的,教师在实际的阅读内容的讲解中,可以引导学生进入到自主参加的过程中,主动展开相应的思考与探究,获得相应的思维能力;其次,更具实际意义阅读教学还应是立足于一些有效的问题的创设之上的,具有探索性质以及推动学生思维发散性质的问题可以帮助学生,在具体的问题情境中,展开对于相关课程内容的不断分析与探索,不断地展开对于相关阅读素材的整体感知以及分布探索,结合自己的理解以及思维程度来进行相关问题的解决,在此过程中获得相应的逻辑思维能力以及解决问题能力,推动学生的英语核心素养不断发展。

站在这个方向出发,中职学校英语教师在实际进行课堂教学的过程中更应意识到完善阅读教学的方式在增加学生的英语核心素养方面所表现出来的积极意义,以实际的阅读内容和学生的认知水平特点以及学生的阅读能力基础为依托来进行阅读教学方式的运用,培养学生在这个过程中获得思维品质的进一步提升。

而在具体开展阅读教学的过程中,教师应善于引导学生

对阅读内容的多个方面进行相应的探索,包括阅读中的语言运用、逻辑结构、语法结构等等方面进行深度的思考,通过不断的阅读对比分析后归纳总结来获得对这篇阅读素材的整体感知以及对阅读各部分内容的充分掌握。在此过程中,教师也需要实现一定的阅读教学延伸,向学生教授一些阅读的技巧和方法,并使学生在最后的总结过程中进行对一些衍生内容的记录和实际运用,培养学生在此过程中获得更为丰富的收获以及英语知识素养的提升,更重要的是英语学习能力的发展。

由此可见,完善阅读教学的方式在推动学生开展更有意义的阅读学习并获得相应的阅读能力方面,也表现出来了巨大的优势。更为完整且科学的阅读教学会使学生在这个过程中展开更为深度的思考以及探索,进行一定的思维建构,逐渐获得相应的逻辑思维能力和分析解决问题的能力。相关的英语教师应切实保证阅读教学的质量,以推动学生核心素养的不断形成。

三、结语

综上所述,对学生英语核心素养的培养是推动学生实现全面发展的重要部分之一。中职学校的英语教师应充分认识到培养学生核心素养的重要性,不断地展开对于教学方式和教学实践地思考与探索,切实提升实际的教学质量以实现对学生的有效培养。教师应注重丰富口语教学内容以及形式,使学生展开高质量的口语学习以及表达练习,提升学生开展口语表达的实际质量,获得相应的口语表达素养;教师也应注重完善阅读教学,培养学生更展开深度的思考,获得相应的思维能力以及解决问题能力,推动学生的英语核心素养形成。

参考文献

- [1] 邱琦. 核心素养背景下中职英语教学策略研究[J]. 文科爱好者(教育教学), 2019(06): 50-51.
- [2] 韦翠霞. 核心素养视阈下的中职英语课堂教学策略[J]. 广西教育, 2019(18): 81-82+118.
- [3] 吴义文. 基于核心素养的中职英语课堂教学策略研究[J]. 校园英语, 2019(13): 65.
- [4] 王银祥. 核心素养视角下中职英语课堂教学模式优化研究[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018(24): 59.
- [5] 刘伟. 核心素养背景下中职英语教学策略探究[J]. 考试周刊, 2018(A4): 119.
- [6] 尹亚. 师生对话视角下中职英语课堂教学策略探析[J]. 校园英语, 2015(30): 95.