

中职药剂专业《药理学》“课程思政”的探索与实践

黄超英 方莉

九江市卫生学校

[摘要]《药理学》是药剂专业的专业核心课程,开展“课程思政”对培养德才兼备、践行社会主义核心价值观的药学工作者具有重要意义,本文将结合学生的教育层次、专业、年龄、时代热点和课程特色遴选适当的思政案例,通过创新的教育理念,丰富的教育手段,加强师资队伍建设和,以期实现思政教育与专业教学相融合,将育人目标贯穿课程教育的全过程。

[关键词] 中职; 药剂; 药理学; 课程思政; 职业教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.959

一、研究背景

2016年12月7日至8日全国高校思想政治工作会议于北京召开,习近平主席发表重要讲话中指出“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。“课程思政”是落实立德树人根本任务的重要举措,是构建“德技并修”的人才培养体系的有效切入,是很好的价值观引领的有效途径,也是完善“三全育人”的重要抓手^[2]。中职学生正处于塑造世界观、人生观、价值观关键期,“课程思政”可以让学生在接受专业知识和技能训练的同时潜移默化地接受思想的洗礼和情感的熏陶,从而影响学生的思想行为和价值选择。药剂专业学生作为我国药师队伍的后备力量,因其行业特性,对从业者的思想品质、职业操守的要求之高并不低于专业技能,应当帮助学生树立生命至上、人民至上的药学服务意识,促进公众合理用药,对维护人类生命健康具有重要意义。

二、存在问题

《药理学》是药剂专业的专业核心课,主要研究药物和机体(含病原体)相互作用及作用规律的一门学科,是联系医学和药学、基础医学和临床药物治疗学的桥梁学科,为临床合理用药、为公众提供药学服务储备必要的基础知识,还需要培养学生足够的责任心和高尚的品德。因此,《药理学》课程融入思政教育刻不容缓。国内已有不少高校对《药理学》“课程思政”进行了有益探索,相关思政案例不胜枚举。但实际教学中仍然存在一些不足,如全课程育人理念尚未完全树立、未能正确认识知识传承与价值引领之间的关系以及高校教师评价机制不健全等方面^[3]。绝大多数情况下,教师讲授的结论性知识仅融入现有常用案例,很少契合社会医药事件热点。对此,本文总结前人经验并结合教学实际,希望探索出更适合中职药剂专业将“课程思政”融入《药理学》课程教学的道路。

三、中职《药理学》课程融入“课程思政”的策略

(一) 结合学生特点,融入适当思政案例

1. 结合学生教育层次

职业教育的目的是培养具有一定文化水平和专业知识的技能应用型人才和劳动者,而普通教育是培养钻研能力、探索能力和创新能力强的相关人才,两者相比,职业教育侧

重于实践技能和实际工作能力的培养。因而在遴选思政案例时,尽量少选高精尖的药品研发方面的案例,这类案例离中职学生比较遥远,学生很难产生同理心,反而可能引发自卑的心理。可以遴选一些倡导“工匠精神”“劳模精神”的案例,让学生对自己工作认真、执着,对需要掌握的技能精益求精。如有选择性地挑选一些临床常见疾病或症状,如流感、过敏、胃肠道感染、心血管疾病、咳嗽等,进行情境教学。让一部分学生扮演患者(可以设置老人、儿童、孕妇等特殊患者)、一部分学生扮演药师。“药师”根据“患者”的处方,进行相应的药学服务练习和健康宣教,并提供用药注意事项。在情景教学中逐渐渗透“工匠精神”,培养和塑造“细心,耐心,仁爱之心,爱岗敬业”的工匠精神内涵。

2. 结合学生专业

药剂专业学生毕业后主要从事药品生产、药品检验、药物制剂、医药商品营销、贮运等工作。其中的每个环节,无不与百姓的生命安全息息相关。如果药剂专业学生缺乏责任心,没有正确的价值观,在药品生产、检验、销售环节,不能严格把关,使劣药、假药流入市场,或在使用环节如拿错药、用错量,都可能出现人命关天的大事。因此对中职药剂专业学生进行深入、广泛的思政教育势在必行。故而遴选思政案例最好结合学生未来工作性质和场景,从而让学生产生共鸣。如在讲到抗病毒药阿糖腺苷时,可以讲解“新华医院误用药事件”,事件起因是进修医生的失误,误将静脉注射药物阿糖胞苷作为阿糖腺苷且注射到患儿身上,这一事件导致9名沪籍患儿(年龄最大的7岁,年龄最小的8个月)在注射“阿糖胞苷”后的两三天内相继出现了上吐下泻、发高烧的症状,部分幼儿的身上还出现了白色脂肪粒或红疹以及大便出血等情况。分析事件原因是:①药名相似度高,阿糖胞苷-抗肿瘤药,阿糖腺苷-抗病毒药,两个药名仅一字只差,但药理作用截然不同,这类情况在药理学中还有很多。②进修医生业务不熟,责任心不强,开局处方后,未认真核对药品。③审核处方的药师未曾发现错误,出现这一事件,审方药师负有不可推卸的责任。对比发现这一错误的护士。这名护士爱岗敬业、高度责任心很值得大家学习。通过此案例使学生充分认识到良好的职业素养、熟练的专业知识和认真的工作态度对未来工作以及维护人类生命健康的重要性。努力提高知识和技术水平,才能在临床实践中帮助患者解除疾病带来的痛苦,也只有这样才能让自己避免医疗事故、医疗纠

纷,尽可能地减少对患者的伤害。

3. 结合学生年龄

中职生的年龄大多在14-17岁之间,正值青春的叛逆期,缺乏学习兴趣、自制力较差等特点。教师应充分把握学生的年龄特点,将思想政治融化于无形而不是生硬说教,通过感悟、升华、体验来启发学生的思维。如在讲解精神药品和麻醉药品时,像“冰毒、K粉”它们都是兴奋剂,一方面可以作为麻醉性镇痛药用于止痛,另一方面也可作为中枢神经兴奋药用于伤害受众人或犯罪。阐释该类药物存在药物依赖性问题、停药后的戒断症状及药物滥用产生的社会危害,强调该类药品的使用要严格按照精神药品和麻醉药品的相关管理规定和医疗单位的相关流程处理,确保合法、安全、合理的使用,以此警示学生规范用药,提高学生的守法意识。同时,在日常生活中也要尽量远离酒吧、夜店等场所,远离毒品,珍爱生命。

还有针对中职生对新鲜事物充满好奇的特点,故而在讲述抗艾滋病药这一章时,结合报导中目前艾滋病增长最快的是大学生群体这个数据,从艾滋病的传播途径开始,引导学生要洁身自爱,杜绝滥交。针对HIV抗病毒药可以明显延长感染者的无病存活期,但这些药物价格昂贵,国外穷人难以获得,而我国实行“四免一关怀”政策,其中之一就是免费提供抗艾滋病药,这是在党的领导下中国特色社会主义制度优越性的具体体现。

(二) 结合当前社会热点,融入思政元素

党的“十九大”报告中指出要实施健康中国战略。健康是保障人们对美好生活向往的最基本条件。目前,以癌症、慢性呼吸系统疾病、心脑血管疾病、糖尿病等为代表的慢性病导致的死亡人数已经占到了总死亡人数的88%,由此导致的疾病负担占总疾病负担的70%以上,严重危害人民健康,增加家庭和社会负担^[4]。作为未来健康的守卫者,药学工作者应该承担更多的社会责任,不仅在临床合理用药中发挥重要作用,更加要在普及用药知识和提供药品服务等方面承担更多的社会责任。从而增强学生“健康所系、性命相托”的社会责任感。

(三) 立足课程特点,融入思政元素

药物的两重性,培养学生的辩证思维:如2003年非典患者使用大剂量糖皮质激素,虽然挽救了患者的生命,但对于重症病例在免疫功能已经受到严重损伤的同时,再应用大剂量糖皮质激素,将会继发严重感染等合并症,实际上,多数重症病例最终死因并非SARS本身,而是由于合并症的发生^[5]。这种药物作用的双重性是唯物辩证法对立统一原理的体现。还有小剂量有机磷农药敌百虫可以用来防治阿尔茨海默病,剂量大时则会致死。

(四) 丰富教学手段

1. 线下与线上相结合

利用钉钉教学软件或超星学习通学习平台,课前将药理学思政元素以案例方式发布给学生,让学生课前思考,课中

进行总结和引导,从而做到课上课下的无缝衔接。

2. 理论课与实验课相结合

知识的传递和获取需要反复强化,思政元素亦是如此,如在讲解药物剂量对药效影响时,理论课可以通过用药案例讲解,实验课可以通过动物实验进行再次强化。

3. 思政元素呈递形式多样化

如案例、视频、报道、新闻以及在线拓展阅读等形式。如通过视频资料给学生展示麻醉性镇痛药物成瘾的危害,并加以正确引导。

4. 效果的反馈

当所有案例与课程的融入完成后,采用多种形式对学生的学习效果进行调查,如利用学习通软件发布设计好的问卷,获得反馈。只有通过不断反思与改进才能逐步提高教学质量。“课程思政”作为一个新兴议题,更加需要教师不断探索、不断尝试、不断革新才能在专业课教学中让德育教育更富有情感,更彰显生机和活力。

四、加强师资队伍建设

课程思政不是专业课教师在课堂上简单的道德灌输,而是需要积极挖掘与专业内容相关的育人资源,融入教学环节,教师道德情操和教学水平高低直接影响课程思政的教学效果。因此专业课教师应当具有正确的政治立场和坚定的理想信念,育人先育己,要履行好教书育人的岗位职责和初心使命。同时在专业课教学内容上找准与思政教育的契合点,挖掘最新与学生最贴近的思政案例,提高课堂教学艺术,激发学生学习兴趣和学习热情,真正发挥课堂教学主渠道的作用,形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人大格局,实现立德树人。

总之,教师需要结合具有时代特色的典型事件和社会当下热点事件,遴选出适合学生特点、并用学生容易接受的方式,因时、因地、因人做好课程思政教学工作。力争将每一名学生都培养成为“心中有国家、眼中有社会、手中有技能”的新时代好公民。

参考文献

[1] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[2] 果秋婷,张小飞.“课程思政”背景下高职护理专业《药理学》课程教学改革实践探索[J].科技风,2019(21):53-54.

[3] 董明慧.高校“课程思政”问题研究[D].大连海事大学,2019.

[4] 曾玲晖,张翀,刘华清.强化立德树人的临床医学专业药理学课程思政探索[J].高等工程教育研究,2019(S1):300-302.

[5] 高红梅,张健鹏,柳东杰.SARS糖皮质激素治疗中对白细胞的影响[J].中国医药导刊,2003(04):248-249.

作者简介:黄超英,女,汉族,中等职业学校助理讲师,硕士研究生毕业后一直从事中研的研究和教育工作。