

浅析幼儿园室内自主游戏的优化策略

胡湛

江西省八一保育院 江西 南昌 330006

[摘要]随着我国教育领域的不断深化改革与发展,幼儿园教育教学情况越来越受到社会各界的广泛关注与重视。幼儿园作为培养幼儿学习能力和学习习惯的基础,对于后续幼儿的学习活动以及个人发展具有重要意义。但是就当前幼儿园教育教学的发展情况来看,很多幼儿园在应试教育的影响下致使教学内容小学化。在这种背景下,很多幼儿园忽视了游戏的教育意义与价值。基于此,本文针对幼儿园室内自主游戏的优化策略进行具体分析,希望能够为提高幼儿园教育教学质量提供一些参考意见。

[关键词] 幼儿园; 室内自主游戏; 优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.351

幼儿园室内自主游戏,主要是指在实际的幼儿园教育教学活动中科学合理设置游戏情境,进而吸引幼儿的学习注意力,培养和提升幼儿自主思考和学习能力^[1]。在自主游戏活动中,幼儿能够根据自身的兴趣爱好和学习需求只有开展游戏活动。在这一过程中,能够充分发挥幼儿在教育教学活动中的主体作用,进而促使幼儿快乐学习。但是当前很多幼儿园由于受到应试教育和传统教学理念的影响,很多幼儿教师在开展室内游戏活动时,更多注重幼儿的安全,进而忽视了幼儿的主观能动性和兴趣爱好。这就导致室内游戏无法最大限度上发挥其教育意义和价值,进而降低了幼儿园教育教学质量和效率。因此,有何有效优化室内自主游戏成了当前幼儿园所面临的关键性问题。

一、幼儿园室内自主游戏优化的意义

(一) 有利于激发幼儿的学习兴趣和热情

处于幼儿园阶段的幼儿最大的特点就是贪玩、注意力不集中。而在传统的幼儿园教学活动中,大多数幼儿教师会采用老师讲幼儿听的单一化教学形式开展教学活动^[2]。传统的教学形式不仅不能够取得良好的教学效果,还会降低的幼儿学习兴趣和热情,进而导致在实际的幼儿园教学活动中出现幼儿走神、搞小动作等情况。而开展和优化幼儿园室内自主游戏,能够将教学内容与游戏进行有机结合。这样不仅能够提高课堂趣味性,激发幼儿的学习兴趣和热情,还能够让幼儿在游戏过程中学习各种知识,实现寓教于乐的教学目标。此外,优化幼儿园室内自主游戏,还能够提高幼儿的课堂参与度以及思维创新能力。在教学过程中应用游戏符合幼儿爱玩的天性,进而促进幼儿全身心的投入到游戏中去,紧跟教师的教学思路,有效进行思维创新与发展。

(二) 有利于帮助幼儿养成良好学习习惯

开展并优化幼儿园室内自主游戏,有利于帮助幼儿养成良好的学习习惯。学习习惯在一定程度上影响着幼儿的学习能力和学习思维,良好的学习习惯对于幼儿的全面发展具有重要意义。处于幼儿园阶段的孩子,其理解能力和独立思

考能力还未完善成熟,单纯依靠理论知识的讲解不能够取得良好的教学效果,甚至一些幼儿都无法理解其中的含义^[3]。学习习惯的养成也是如此,在游戏过程中能够加强幼儿对于学习习惯的理解和认识,进而帮助幼儿养成良好的学习习惯。游戏的实践性较强,幼儿能够通过具体的实践行为加深对于教学内容的理解,同时还能够协助幼儿形成正确的思维意识,这对于培养幼儿形成良好学习习惯具有重要意义。因此,幼儿教师应该充分重视起室内自主游戏的重要性,并积极采取各种措施推动幼儿园课程游戏化的发展与进步。

(三) 有利于培养和提升幼儿的自主思考能力

优化幼儿园室内自主游戏,还有利于培养和提升幼儿的自主思考能力。虽然室内自主游戏是由教师制定游戏内容、形式、情境的,但是幼儿仍然处于主体地位。在这一过程中,通过室内自主游戏能够给予幼儿更多的思考和学习空间,进而促使幼儿结合自身的兴趣爱好和学习能力开展自主游戏。这样幼儿就能够在游戏过程中自主思考、自主选择、自主交流,进而提升幼儿的自主学习与思考能力。

二、幼儿园室内自主游戏的优化策略

(一) 转变幼儿教师的教学理念

要想在优化幼儿园室内自主游戏活动,有效激发幼儿的学习兴趣和热情,幼儿教师首先应该转变自身的教学理念^[4]。幼儿教师只有具备良好的教学理念才能够充分认识到室内自主游戏的重要意义与价值,进而积极采取各种措施推动幼儿园室内自主游戏活动的开展与进行。首先,幼儿教师应该紧跟时代发展,不断了解和学习最新的教育教学知识,丰富自身的知识体系,提高教学水平。这样才能够为转变教学理念奠定良好基础。其次,幼儿教师应该打破传统教学理念的束缚,加强与幼儿之间的交流与互动,在充分了解和掌握幼儿学习兴趣和在学习能力的基础上,利用寓教于乐的教学理念制定有针对性的室内自主游戏内容。最后,幼儿教师还应该充分尊重幼儿的主体地位,提高其教学参与度,进而引导幼儿在室内自主游戏活动中表达自身对于教学内容的理解

和看法。与此同时,教师还应该对室内区域空间进行特色规划,为小、中、大班幼儿设置不同的活动区域,例如,阅读区、手工区、表演区等。区域设置应该体现个性化特点,促使每一个班级都有资格的主题和风格。在此基础上,教师注重培养学生的自主游戏能力,一方面能够使幼儿在集体教学活动中更好的巩固所学知识,一方面能够拓展学生的创新思路。

(二) 将教学内容与室内自主游戏有机结合起来

将教学内容与室内自主游戏有机结合起来也是推动幼儿园室内自主游戏活动顺利开展的重要方式之一^[5]。只有将教学内容与室内自主游戏融合起来,才能够在实际的教学过程中发挥游戏的最大价值和优势,真正实现寓教于乐的教学目标,对于幼儿的快乐成长具有重要的推动意义。因此,在幼儿园教学活动中,幼儿教师应该结合教学内容制定有目的、有主题的游戏。例如在学习认识10以内数字时,幼儿教师就可以制定读数站立游戏。幼儿教师首先给班级内每一名学生分发10以内不同数字的卡片,然后让幼儿拿着自己的卡片围坐的一起。在幼儿教师喊出5这个数字时,持有5数字卡片的幼儿起立,以此类推。如果有喊道数字没有站起来的幼儿,幼儿教师就让其表演节目作为惩罚。这样不仅能够通过室内自主游戏有效活跃课堂氛围,还能够引导幼儿对教学内容进行自主学习和思考。在游戏过程中,教师应该积极引导幼儿去寻找问题、发现问题、解决问题。同时还应该站在幼儿的角度,与幼儿平等的进行交流与互动,对每一个幼儿的进步给予鼓励,这样就能够使幼儿在积累学习经验的过程中增强学习自信心。

(三) 扩大室内自主游戏应用范围,提高学生游戏体验

室内自主游戏不应该仅局限于课下,幼儿园教师还应该将室内自主游戏应用于幼儿园教学课程始终。这对于推动幼儿园课程游戏化发展具有重要意义。因此,幼儿教师应该用辩证发展的眼光看到幼儿园室内自主游戏以及游戏精神,不仅要在课下开展室内自主游戏,还应该将室内自主游戏贯穿到日常的幼儿园课程中,帮助幼儿树立正确的游戏观念和思想意识。此外,幼儿教师还应该关注幼儿的游戏体验感。当前一些幼儿园虽然开展了室内自主游戏活动,但是仅将游戏作为一种辅助教学方式以便完成教学任务,并没有重视幼儿的游戏体验感。良好的游戏体验感能够促使幼儿全身心投入到幼儿园教学活动中去,对于幼儿的学习能力以及思维发展具有一定积极意义。因此,幼儿教师在开展室内自主游戏活动时,应该在符合游戏精神的基础上,选择更贴合幼儿兴趣的游戏类型。这样就能够让学生体会达到真正有意义、有价

值的游戏,促进幼儿快乐学习与进步。因此,教师应该选择相对宽敞的区域开展自主游戏活动,并充分挖掘场地的功能与优势,将其划分为不同区域,如攀爬区、跳跃区等。这样教师就能够在满足幼儿自主游戏需求的基础上,完善教师的教育理念。

(四) 加强与家长沟通,强化室内自主游戏的价值

有效优化幼儿园室内自主游戏活动,幼儿教师还应该加强与家长间的沟通,开展有效的课后巩固,提高幼儿园室内自主游戏的课外延展性^[6]。在实际的幼儿园教育教学活动中,要想充分发挥室内自主游戏的最大价值和优势,仅依靠幼儿园是不够的,还需要家长的配合。家长只有对室内自主游戏形成正确的认知,才能够在课后利用室内自主有效引导学生进行教学内容的巩固与复习。因此,幼儿园教师应该加强与家长之间的沟通和交流,促进家长对室内自主游戏形成正确认识,并领悟自主游戏对于幼儿思维能力和学习能力提升的重要性。此外,幼儿教师还可以布置一些亲子课后作业发挥室内自主游戏的意义。例如在培养幼儿动手能力的手工课程中,幼儿教师可以设置亲子创意比赛活动,让家长和孩子合作完成一件手工作品^[7]。在这一过程中不仅能够帮助学生进行思维创新,还能够通过家长辅助发挥室内自主游戏的价值。

结束语:

综上所述,优化幼儿园室内自主游戏,推动幼儿园课程游戏化发展是十分必要的。这不仅是顺应我国教育领域深化改革的必然趋势,也是培养幼儿形成良好学习习惯、促进其全面发展的题中应有之义。因此,幼儿教师应该积极转变自身的教学理念,并通过将教学内容与室内自主游戏有机结合起来、扩大室内自主游戏应用范围,提高幼儿游戏体验、加强与家长沟通等措施保障幼儿园室内自主游戏的更好开展。只有这样才能够有效激发幼儿的学习兴趣和热情,培养和提升幼儿的自主学习与思考能力,进而促进幼儿的更好发展。

参考文献

- [1]叶林. 幼儿园室内区域游戏的优化策略[J]. 课程教育研究: 学法教法研究, 2019(5): 249.
- [2]张娟. 自主探索, 乐在其中——幼儿室内自主游戏的开展路径探究[J]. 电脑校园, 2019(9): 9294-9295.
- [3]孙铃. 应对恶劣天气, 优化幼儿室内体育活动的策略研究[C]. //2016年浙江省幼儿体育与健康发展论坛论文集. 2016: 179-179.
- [4]保惠萍. 优化幼儿一日活动策略的实践探究[J]. 读写算-素质教育论坛, 2017(7): 148.