

# 关于农村小学语文教学生活化的思考

吴凤英

山东省菏泽市牡丹区小留镇吴油坊小学 274000

**[摘要]**在农村小学语文教学中,要使教学内容和教学方法与生活相联系,改变教学观念和教学方法,充分掌握教材中的生活化要素,并与生活实际内容相结合,进行教学指导,建立具有生活化特征的师生关系,以多样化教学手段,创造生活化教学场景,培养学生语文思维,引导学生主动学习,提高教学质量。

**[关键词]**农村小学;语文教学;生活

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.444

## 引言

在农村小学的语文教学中,要注重学生的语文能力、阅读能力和逻辑思维能力,而语文是学校的主要课程,应该把学生的知识和能力培养放在首位。因此,在教学过程中,教师要坚持与时俱进、不断创新教育观念、以生活化教育为手段实施核心素养教育。

## 一、小学语文生活化教学的重要意义

当前阶段,我国综合实力在不断提升,社会也进入到了新的发展阶段,那么对于教育领域而言,也势必要不断改革和发展。特别是在新课改的背景下,任何一门学科的教学方式和方法,都要以培养学生的自主学习能力为出发点,同时侧重提高学生的综合素养,确保其在不断学习的过程中,实现自我学习意识的全面强化,并且在持续发展过程中,真正做到自主学习,获取更大的发展。对于小学语文学科而言,其属于重要的基础性学科,那么教师在教学时,利用生活化的教学方式,可以让学生对语文知识产生一种熟悉感,同时,更好地掌握相应的语言思维,而且教师应给予学生恰当的引导,在教师的循循善诱下,学生自身的思维能力大幅度提升。众所周知,小学一共有六个年级,那么教师在教学的过程中,就可以针对不同阶段的小学生开展不同形式的生活化教学,还要了解不同年龄段学生的一些身心特点以及生活体验的变化规律。正是因为学生有自己的生活体验,同时结合语文课文的丰富性,才能让学生在脑海中进一步畅想和构思。在过去的语文教学过程中,教师更多的是以一种应试的教学思想来开展教学工作,课堂上只是注重一些基础知识的传授,以及阅读和写作方面的技能培养,忽视了人文素养培养。由此可见,在新课改的背景下,加大力度开展生活化教学,可以让整个语文教学更贴近学生的实际生活,让学生在生活学习中,在学习中感悟生活,不知不觉中就可以提高学生的人文素养。众所周知,学生处于小学阶段时,年龄相对较小,自身的思维并不完善,阅历也较少,对很多事物的好奇心都非常强烈,而且在该阶段的学生处于思维发展的重要阶段,小学生又非常活泼,那么教师在教学的过程中,就要充分考虑到这些现实的因素,同时要认识到在一个班级中,不同学生彼此之间是不同的,所以,要善于找到学生的一些优点,并且放大相应的优点,使得学生对于语文学科的学习

兴趣提升上来,增强其自信心。那么要想达成这样的目标,就需要教师不束缚学生,甚至要对很多不可思议的想法进行积极的鼓励,让学生的思维实现自由发展。教师需要积极鼓励学生,引导学生深入到课文之中,发挥出自身的想象力,同时融入自身的情感,确保学生自身的个性可以真正释放,轻松学习,更好地成长。

## 二、分析农村小学语文生活化教学策略

### (一) 构建具有生活化特性的师生关系

要想在实践中更好地运用生活化教学模式,就必须与学生进行有效的沟通,建立起良好的师生关系,从而为生活化教学的顺利进行打下坚实的基础,否则就很难营造一个良好的课堂教育氛围和环境。在过去的农村小学语文教育中,教师与学生普遍存在着一种隔阂,缺乏对学生主体的尊重,师生关系不融洽,有的学生对教师有恐惧心理。在课堂上,教师把课本上的知识灌输给学生,而忽视了学生的兴趣和能力,这就使得课堂教学的有效性难以得到有效的发挥。按照“生活化”教学模式的要求,教师要改变传统的教育观念,与学生建立起良好的师生关系,真正认识到学生的实际需要,掌握学生的学习状况、学习能力,从而为学生的学习选择合适的学习内容和方法。在语文教学中,教师要积极地引导学生,增强与学生的互动,以提高课堂教学的有效性,逐步培养学生的核心素养。

### (二) 注重生活化情境的创设

对于学生而言,其对于任何事物的学习,都要有一个主动意愿,而主动意愿产生的根源,就是兴趣,通俗来讲,就是学生只有在对某一方面的知识产生浓厚的兴趣之后,才能更积极地开展学习,这也是获得成功的关键。在以往的教学过程中,教师更为注重的就是具体知识的片面传授,忽视了学生的兴趣培养,而且很多语文课文如果采取这样的方式教学,会非常的枯燥,而小学生年龄又小,那么很难实现深度学习,也无法高效学习。所以,教师应深化新课标理念,创设生活化的情境,这样,就可以充分激发学生的学习兴趣,提高教学成效。举例来讲,在对部编版小学语文二年级上册《曹冲称象》这一课开展教学的过程中,教师就可以先让学生们交流和探讨准备用什么工具才能大概称出大象的重量,同时让学生们想一想自己生活中小物体重量是怎样得出的。

那么对于现实中要对大象这么一个庞然大物称重能不能找到巧妙的办法。并试着举例让孩子们参与进来,积极思考并投入其中,激发学生的学习兴趣。这样,学生就能愿意投入该课程学习之中,学生在学的过程中也能更积极和主动,最终提高教学实效。在语文教学中,如果教学内容和教学方法与实际生活脱节,会使学生难以掌握某些知识。因此,在语文课堂教学中,必须遵循“回归生活”这一思想。小学生由于年纪小、活泼、对游戏感兴趣,所以在语文生活化教学中,教师可以对教学环境进行优化设计。在语文教学过程中,教师要主动地观察、发掘各种材料,运用到语文教学中,培养学生的兴趣,培养学生的独立思维和探究能力,使学生体会到学习的乐趣。在教学过程中,教师可以把学生置身于生活环境中,并根据实际情况,选择生活环境进行教学,使语文知识与生活环境相结合,从而达到提高语文学习效果的目的。

### (三) 发现生活化素材

在现实中,任何学科的知识来源都是生活,语文学科也是如此,可以说,人们日常生活随处都可以看到语文,也随处都可以应用语文,我们在日常生活中做到仔细观察和探索,就可以发现处处存在语文。教师将生活中的事件和教学紧密联系在一起,就可以获取到非常好的教学素材,进而让学生感知到语文学科和生活的联系是如此紧密。举例来讲,在对部编版小学语文二年级上册《纸船和风筝》这一课进行教学的过程中,教师就可以让学生深入到日常生活之中,找到做纸船和风筝的道具,然后让学生自己动手制作,在学生制作的过程中,教师可以引导学生,帮助学生,让学生发现原来生活中随处都是素材,风筝可以依靠一些树叶或者是其他色彩的描绘变得更加生动且形象。通过前面的动手操作,可以让学生的动手能力提升上来,同时可以进一步体会文章中心思想,然后,教师在学生运用生活化素材的前提下,开展后续课文的教学,让学生产生学习的主动性,更好地学习该篇文章。

### (四) 培养学生的语文思维方式

通过将班级划分为多个层次,根据学生现有的认识,采取有针对性的教学方法,使学生从被动接受语文知识转化为主动学习、独立思考,培养学生的语文思维能力以及核心素养。例如,在部编版小学语文一年级下册《赠汪伦》的教学中,教师可以先给学生读一遍,给学生讲解大致意思,再向学生发问,让学生对古诗的内涵有更深刻的认识。在题目的设计上,应该遵循由易到难的原则:“李白对汪伦的感情是什么?在阅读古诗时,你们会有什么样的情绪经历?教师应在课堂上适当地设置问题,以激发学生的学习兴趣,引导学生进行独立的思考与探究,从而提高教学效果,促进语文思维的发展。在农村小学的课堂教学中,教师要把课堂还给学

生,教师要在教学中起到引导的作用,鼓励和帮助学生,让学生自己去思考,去探究,激发学生的学习热情。在语文教学中,教师要注重培养学生的独立思维和学习能力。通过对课文的阅读和分析,从中得到一些启发,从而加深对课文的认识,提高学生的语文学习水平。小学生由于年纪小,自我意识较强,在课堂上更愿意做探索者和研究者,因此教师要给学生创造积极的学习和思考的空间。例如,在《夏天里的成长》的教学中,教师可以在导入环节向学生提出这样的问题:“说起夏季,你们能想到哪些词语?你们知道植物在夏季是怎么长的吗?”让学生观看一段关于夏季植物生长和变化的小短片。通过对问题的反思,通过观看视频来了解课文的内容,使问题和课文的联系更加紧密,从而达到激发学生学习兴趣和提高课堂教学质量的目的。

### (五) 布置生活化作业,帮助学生巩固知识

在新课标的背景下,虽然各个学科的教学方式都在不断变化和创新,但是作业仍然是永恒的话题,更是学生巩固课堂知识不可或缺的一项途径。那么在具体开展生活化教学的过程中,教师就可以设置生活化的作业,让学生一边完成作业,一边感悟生活,加深知识理解的同时,能做到更热爱生活。举例来讲,在对部编版小学语文四年级下册《琥珀》这一选修课文进行教学的过程中,教师可以给学生布置这样的作业,让学生课后通过视频观察推测,推测到一万年前的故事和这块琥珀形成的过程,激发了我们对科学的兴趣,进一步增加了对化石的科学知识。然后在下节课时,让学生写作一篇一块琥珀的由来的作文,同时将最佳的作文选取出来,给予相应的奖励。通过这样的生活化作业设置,可以让学生摆脱课本的烦闷和乏味,深入到生活之中,感受更浓厚的生活气息,同时提高学生的实践能力,还能很大程度上促进学生创新思维的发展。

### 结论

随着新课程改革的实施,学校对学生的素质教育提出了更高的要求。在我国基础教育中,小学语文是一门极为重要的课程,应将生活化教育思想引进农村小学语文课堂,以提升其重视程度。为此,笔者着重探讨了在农村小学语文教学中运用“生活化”教学模式策略,旨在促进学生的“核心素养”的形成。

### 参考文献

- [1]丁汉超.农村小学语文教学生活化的思考[J].文理导航:教育研究与实践,2019(5):1.
- [2]屈小萍.对小学语文教学生活化的思考[J].学周刊,2014(7):121-121.
- [3]曲文文.小学语文生活化作文教学实践与探索[D].青岛大学,2018.