

新高考背景下高中化学课堂模式的创新

徐雪丹

江西省丰城市第九中学

[摘要]基于目前社会对于人才的需求的变化,国家出台了新高考政策。在新高考政策的视角下,各学科的教学均在尝试调整计划和方法,意图来优化学生的学习成效,让学生适应新高考背景下带来的转变。为此,在高中化学课堂教学中也应该在新高考的视角优化课堂中的教学,对于原有的教学模式进行变革。这样才会推动学生的进步,让学生在新高考的契机下有所发展和成长。更好地提升学生的学习水平。基于此,文章中主要分析了在新高考背景下高中化学课堂的有效教学模式。

[关键词]新高考;高中化学;课堂模式;优化;分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1070

前言:

以新高考为背景,教师要优化教学方法、优化课堂中的教学理念。对于原有的教学形式进行变革,学生才会不断地在学习中集中注意力。以新高考为中心,化学课堂教学要认清自身的特征,理顺课堂中的教学方法。基于学生的实际需求、以及课堂内教学环境的转变,打破原有教学方法中的陈旧陋习。让学生在教师的帮助下和各项知识的探究中真实加深感悟。分析新高考背景,合理调整教学计划和教学形式,才会让学生真实突破原有在化学课堂中的认识。打破学生在价值观念上的局限性。

一、新高考政策背景的简单介绍

按照新一轮的高考改革政策中提出的要求,学生除要完成固定的三大学科课程的学习之外,其余课程由学生自主选择完成学习。这样的形式调整给学校教学带来了诸多的变化^[1]。在新高考模式下转变了以往教师在课堂中的教学形式^[2]。要求教师顺应新高考政策下的变化,从教学理念入手全方位的了解新高考政策下提出的不同需求,带领学生高质量地完成备考学习。新高考更加强调科学教学中的多元化引导^[3]。特别是提供给选择的一些科目要尽可能地通过生活化、服务化、以及实践化来优化具体的形式。方便学生多元化完成知识的学习,实现知识的有效运用^[4]。要基于课堂教学中对学生的深度指引剖析视角,提升课堂教学过程的吸引力^[5]。进而,让学生主动参与知识的探究和互动,让知识教学更具感召力^[6]。教师教学形式的调整也会吸引学生选择自己的教学学科,提升教学感染力。

二、新高考视角下高中化学教学应变成的原则

(一) 以学生为本的原则

教师要充分做到以学生为中心,考虑到学生的实际所需来优化课堂教学经过。满足学生在化学课堂学习中的实际需求,学生才会在与自身能力、兴趣相符合的契机下主动完成化学知识的学习。教师应该明确课堂教学中的主体人物是学生,并非教师。教师要基于学生的兴趣和实际能力特征优化课堂中具体使用的方法,让形式策略与学生的需求和期许相吻合。在教师的指引中和新高考政策的落实实践中做到教学

模式的优化和完善,推动学生学习效果的提升和教师教学成效的不断彰显。进而,让化学课堂真正意义上达到双赢,实现教学目标,强化学生的综合学习素养。

(二) 实践性的原则

化学课堂中教学的知识本身就带有一定的实践性。为此,教师要秉承实践性的原则,促使学生完成化学知识的学习。要善于让后学生运用化学知识解决不同的问题,在应用化学知识的过程中促进学生的积极思考。实践性的方法也体现了化学课堂教学过程活实际的融合,这样能够在关联性的课堂中让学生取得优质的学习成效,让学生在化学学习中的总体感悟得到不断的固化。有助于学生综合学习水平的培养,体现了新高考背景下对于教学提出的生活化、实践性以及生本性的要求。另外,会让课堂中使用的方法和策略更加的“亲民”,让学生了解化学知识的实用性。在趣味性的体系中转变学生的态度,真正助力学生化学学习素养的形成。

三、基于新高考视角高中化学课堂的有效教学模式

(一) 融合实际生活,优化课堂教学

化学课堂中教学的知识与生活息息相关。教师要采用源于生活,最终要服务于生活的思想意识,组织学生完成化学知识的学习,才会培养学生的乐观态度,让学生在化学学习中真正有所发展。教师基于所学习化学知识融合生活实际涉及的相关内容,改变以往课堂中硬性“灌输”或者按照书本完成指引的现实情况。学生会感受到化学学习的是实用性。进而,在运用化学知识的过程中形成多元化思维。例如:针对高中化学课堂教学中的一个重要知识点——“物质的量”。学生如果不能理解其含义,或对其概念的探究欲望相对较弱的情况下,那么学生取得的学习效果就会相对偏低。此时,教师可以采用融合生活实际的方式,让学生明确其概念。生活中不同物质也会拥有自己的单位,教师可以融合生活中的一个故事《曹冲称象》,故事中的主人公应用沙子来类比大象的重量,以此得出大象的体重。在化学课堂的教学中经常会应用 $0.012\text{kg} \sim 12\text{C}$ 来代表不同物质中所含的粒子数目,实际上是相同的应用原理。借助生活中的故事讲解化学课堂中的概念,让学生的理解力得到全面提升。

（二）以学生为中心，营造优秀的课堂教学氛围

教师要充分将生本思想落实其中。高中生在日常学习和生活中面对的压力较大。因此，处理问题的方法和面对困难时的心态均会呈现出不同。教师应构建轻松愉快的氛围，学生才会真正地参与化学课堂中的互动学习。杜绝学生自暴自弃、自卑、不自信等心理问题的产生，让学生在化学课堂的互动中真实找到方法，掌握规律，提升学习效果。例如：课堂中，教师在教学“用途广泛的金属材料”知识的过程中，涉及本堂课的知识教学，教师要让学生了解金属材料的应用方式、以及应用的不同场景。此时，让学生大胆发言，将学生认为生活中金属材料可以应用的场景分析出来，介绍给班级中的同学。另外，也可以让学生结合自己的经验，谈一谈金属材料的不同用途。学生可以配备于网络查询、书籍查找等不同的形式，充分的参与课堂中的互动，显示学生的主体位置上，借此学生会自主完成知识的探索和学习。活动氛围下教师会了解学生的知识点掌握情况，针对性地进行“弥补式”的教学引导。以此，学生会取得较为完善性的学习成效。加之教师在课堂中的细化教学，能够完美构建出新高考背景下的高校化学课堂。

（三）互换角色，调动出学生的激情

基于多元化能力培养的实际需求，教师要在化学课堂中不断地调整学生的状态，让学生掌握重点知识，塑造出学生的激情。进而，让其主动参与互动，化学教学的实际成果才会逐步地显现出来。以学生为中心，整合教学计划和教学方法。同时，让学生精准剖析重点内容才会增进学生的知识探索欲望。转变了以往学生抗拒学习的状态。例如：课堂中，教师可以与学生互换角色。即，学生可以根据自己对于化学知识的预习和了解情况，在课堂中完成知识的介绍。扮演“化学外教”，在“离子反应”相关知识的教学中，教师指引学生通过自主预习的形式或者是查找书籍、查找网络的方法，将了解到的信息和相关内容讲解给班级中的教师和同学。另外，也可以将自己认为重点的知识进行分享，这样学生才会激活思维，主动参与。学生的自主学习过程中有两点优势：首先，会对即将学习的知识点熟悉，并能够依据自己能力简单掌握基础内容。其次，学生角度的分享与其他同学的思维相似，课堂教学会营造出融洽轻松感，进而让学生主动探知。教师在对学生在实际学习效果产生了解之后，实现科学教学和针对性指引会完美提升学生的综合学习效果。

（四）精准提问，促进学生的积极思考

教师的提问会体现化学课堂教学中的重点。教师的提问方法也实际为学生指明了化学学习的基本方向。问题是学生思维意识形成的源泉，在高中化学课堂的教学中教师要通过精准提问的形式，让学生抛弃相关知识，理解重点内容。为

此，在新高考背景下教师要发挥出提问的优势，指引学生完成化学知识的剖析。例如：课堂中，教师要打破以往用仅关注知识点教学的现实情况。要结合于提问促进学生与教师之间的互动讨论。如：在“基本营养物质”的教学中，教师可以向学生提问：“大家认为的有营养的物质是什么？”、“生活中大家所吃的食品，或者是喜爱的食物真的有营养吗？”通过提问的形式引发学生对本堂课学习内容的自主探究，反馈给教师自主学习的成果。随后，向学生提问：“大家愿意与教师一起共同讨论基本营养物质吗？”学生主动跟随教师脚步完成学习，层层递进的结合生活中的相关事物的分析其营养物质的含量。这样能够贴切实地地让学生了解化学与生活之间的密切关系。另外，也会在提问的过程中促使学生层层递进地完成学习。

结语：

综上所述，基于新高考政策，教师不断完成课堂中教学内容的优化引导，让学生能够找寻到学习的方向。以新高考政策的实际需求为中心，教师调整教学计划和教学方法，同步考虑到学生在学习中对化学知识的理解，教师秉承不同的原则优化教学环节和具体的教学指引工作。借此，学生才会综合认清知识点，让学生巧妙关注重点内容，完成实践探索。学生能够多元化认知化学知识，适应新高考政策下带来的调整，完成知识的精准选择和学习。更好地适应环境变化特征，才会显现出教师的教学能力。再者，也会在新高考制度下彰显出化学学科的本色，有利于学生的后续发展。

参考文献：

- [1]詹沁龄，程江玲，牛燕燕，孙伟. Focusky幻灯片制作软件在高中化学教学中的应用——以“西气东输的主角-甲烷”教学设计为例[J]. 山东化工, 2019, 48(24): 176-177.
- [2]胡先锦. 学生立场: 课堂重构的出发地和归宿点——我们需要什么样的化学课堂[J]. 化学教学, 2019(12): 3-7.
- [3]周忠辉, 陈进前. 关于“赞赏化学意识”培养的思考——基于普通高中理、化、生课程标准的对比[J]. 化学教学, 2019(12): 21-25.
- [4]王祖浩. 以实验创新研究促进学生学科核心素养的发展——《实验化学》教科书内容建构及学科特色探索[J]. 全球教育展望, 2019, 48(11): 59-70.
- [5]陆孟君, 王世存, 王红梅. 美国高中化学教材中跨学科内容分析——基于《化学: 概念与应用》的教材分析[J]. 化学教学, 2019(11): 26-30.
- [6]王怀文, 张春艳, 雷范军, 潘红. 主题式命题及其教学意义——区域高中化学教学质量检测命题的实践与反思[J]. 化学教学, 2019(11): 87-92.