

初中道德与法治课堂教学效率的提升研究

喻集查

万载县第三中学

[摘要]在新课改落实之后我国教育领域的教学目标已经逐步转移到了学生综合能力的全面发展之上。初中阶段的道德与法治学科是能够直接影响到学生综合素养提高的重要学科，也正是因此初中阶段道德与法治也受到了更加广泛的关注，这也进一步加强了道德与法治教学效果提高的重要意义。因此，本文主要对新课改教学政策落实之后道德与法治学科的课堂教学中如何提高教学效果进行探究与实践。

[关键词]道德与法治；教学效果；提高方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.838

在现代教学中多种多样的教学方法与教学方式应运而生，这些新型的教学方式在初中道德与法治的教学中也都取得了良好的应用效果与应用意义。但部分教师在实际的教学中虽然了解到了教学方式的多样化，在应用中却存在着多种多样的问题影响着应用的效果，这也导致初中阶段的道德与法治教学难以发挥出其根本性的培养作用。

一、结合教学内容，提高教学效果

充分的课前准备是优秀教学效果的基础。^[1]初中道德与法治教师在教学开始之前应该要对教学的内容进行充分的解析，让教材中的内容能够符合初中阶段学生的认知能力的同时刺激学生以更加积极的状态主动去获取知识。这就要求在教学的设计中教师能够从教材内容出发融入多样化的素材，进而提高课堂的教学效果。比如在《集体生活邀请我》这节课的教学中，教师就应该要注意在课前设计环节中进行适当的调整，以多样化的角度提高课堂的教学效果。本节课的教学中主要就是描写集体生活以及如何融入集体生活，而集体生活也是学生在长久的学习中必然要融入的环境，因此初中阶段的学生本身已经具备了较为优秀的融入能力以及集体意识，那么教师在教学中就应该要注意通过适当的教学活动的设计去调动并强化学生的这种集体意识，让学生能够在学习的过程中进行更加积极的思考与探究。活动设计中教师要注意在保证趣味性的同时让活动的内容能够与教材的内容进行有效地结合，以学生的参与作为基础去推动学生学习效果的提高。比如说教师可以将团队类型的游戏作为基础，在团队合作的过程中学生需要围绕着共同的目标以配合的方式去共同完成任务，这不仅能够让学生更好地掌握相关的道德与法治知识，更能够让学生在在学习中更加全面地了解团队合作与集体生活的重要意义，并能够在集体生活与集体活动中获得更加优秀的学习体验，强化学生的课堂学习效果。

二、结合信息技术，提高教学效果

课堂教学的过程是师生互动的过程，也是学生主动进行思考与探究的过程。^[2]在初中道德与法治的教学中教师也应该要重视到调动学生学习积极性的关键意义，应用信息技术的方式对课堂的教学进行改进就能够有效达成这一目的，在调动学生学习积极性的同时学生也能够信息技术引导下更加直观地理解相关知识，提高教学效果。比如在《我与社会》这节课的教学中，教师就可以通过信息技术的适当应用去调动学生的学习积极性，让学生能够在多媒体与教师的

引导下展开积极主动的思考与互动，进而完成对知识的高效学习。比如说教师可以通过多媒体的方式为学生展示《鲁滨逊漂流记》中的部分内容，从刚到达孤岛时的心态到后续一步步开始创造、再到完成创造过程中的心态变化等等都是体现人与社会之间关系最为直观的素材。在展示的过程中从农业、工业，饮食、住宿等等多种多样的内容都离不开社会与人，在这一过程中学生能够自然而然地感受到社会生活中丰富多彩的内容，也能够感受到社会生活与个人生活之间的关联性与意义。此外，多媒体的应用方式多种多样，教师也可以通过多媒体的方式将道德与法治相关知识和实际的生活进行关联，比如说教师可以通过学生在生活中较为熟悉的社会素材的展示进行引导，以多媒体作为基础环境展开互动，带领学生模拟如何在社会环境中处理特定事物。以这种方式进行教学设计能够让学生进行更好的思考与探究，学生也能够在较为真实的社会环境中展开全面地学习与理解，有效地推动课堂教学效果的全面提高。

三、组织实践活动，提高教学效果

初中道德与法治的教学中教师不应该要仅仅重视对基础知识的教学更多的是应该要让学生能够在进行学习知识的同时进行灵活的应用，让学生能够在应用中去进一步感受相关的知识并形成更加优秀的综合能力。比如在《共筑生命家园》这节课的教学之后，教师就可以带领学生走出课堂进入到实际生活中进行实践。教师可以带领学生在学习之余的生活中共同进行宣传单的设计，在课后参加的社区活动中进行宣传单的发放与讲解。这一活动的设计能够让学生将在获取所学习过的道德与法治相关知识在实际生活中进行应用，在有效地提高学生课堂学习效果的同时也让学生能够理解道德与法治相关的知识在生活中的重要意义进而进行更加积极主动地学习。

综上所述，初中阶段的道德与法治知识教学对学生综合能力的发展十分重要，教师在实际教学中应该要对教学的方法与教学观念进行针对性的调整，以更加有效的教学策略去提高学生的学习效果。

参考文献

- [1] 罗建国. 新课标下初中道德与法治教学策略的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(06) 156.
- [2] 段亚丽. 浅谈初中道德与法治课堂教学的优化措施[J]. 才智, 2019(15) 137.