

# “互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力的培养策略探究

李玲

平罗县城关第一小学

**[摘要]**随着互联网信息技术的飞速发展,影响社会诸多行业的发展,教育行业也受到影响,对教师教学、学生学习都提出新的要求,需要教师在“互联网+教育”背景下开展符合时代发展和学生学习特点的教学活动,综合培养学生的数学素养。故本文将从意义、问题、策略三方面浅析“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力的培养策略探究。

**[关键词]**互联网+教育; 小学数学; 自主学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1204

## 引言:

小学生成长环境和素质都不同,学习能力也是不同的,单纯依靠教师的教学活动,学生的学习效果比较有限,无法达到学科要求。小学数学教师应在教学过程中,培养学生的自主学习能力,使学生能够在“互联网+教育”背景下树立正确的学习观念,懂得自主学习的重要性,提升教师的教学效果,为学生综合素质与能力的提升打下良好基础。但是传统小学数学教学课堂上,教师没有在“互联网+教育”背景下设计符合学生身心发展特点的教学活动,学生课上学习积极性不高,甚至会在教师单一、固化的教学方式中形成错误的学习观念,不利于培养学生的自主学习能力。针对以上问题,本文将从分层化教学方式、生活化教学方式、灵活化教学方式三方面出发,为培养学生自主学习能力提供几点建议。

## 一、“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力的培养的理论意义

社会已经进入“互联网+”时代,教育行业也受此影响,教学模式发生了变化,要求教师在“互联网+教育”背景下开展教学活动,改变以往固化的教学模式,为教学课堂注入活力和新意,帮助学生在智慧化、信息化的课堂学习数学知识,促进学生的全面发展。从教师教学层面而言,小学生容易受周围事物的影响,自我辨别能力和控制能力都比较弱,需要教师为学生指明学习方向,帮助学生高效学习数学知识。但是传统数学教学过程中,教师采用的教学方式比较单一,没有在“互联网+教育”背景下创新教学方式,学生感受不到新意,容易产生懈怠感,不会积极配合教师的教学节奏,影响教师的教学质量。小学数学教师应该改进教学观念,给予学生更多灵活学习的时间和机会,使学生能够感受到教师的尊重和重视,与教师积极互动,在课堂活跃起来,营造良好的学习氛围。

从学生学习层面而言,小学阶段的学生,无论是在心智方面还是在智力方面,都处于发展阶段,学生以玩乐心理为主,喜欢自由、轻松的氛围,也喜欢有趣的事物,对枯燥的教学氛围、乏味的数学知识不感兴趣,需要教师开展符合其身心发展特点和学习特点的教学活动。但是以往小学数学教学课堂上,教师没有在“互联网+教育”背景下创新教学方式,学生被动学习数学知识,自主意识不够强烈,课上学习

质量不高。小学数学教师应该在“互联网+教育”背景下综合培养学生的数学素养,使学生能够意识到自主思考、自主探究的重要性,增加学生的数学知识储备。良好的行为习惯需要从小培养,小学数学教师需要及时培养学生自主学习能力,对学生以后学习与生活起到助力作用,也能为社会发展提供更多优质人才,促进社会发展。

从教学发展层面而言,随着时代发展,社会对人才的要求越来越高,需要人才能够树立端正的工作与生活观念,具有扎实的理论基础和较强的学习能力,工作中能够依靠自身能力解决问题,不断学习新的工作技能,提高工作效率。良好的行为习惯不是一朝一夕形成的,需要学生在小学阶段就养成正确的学习与生活习惯,能够勇于面对各种问题,不怕学习新知识,拥有一颗强大且坚毅的心,为以后学习和生活打下坚实的基础。小学数学教师需要培养学生自主学习能力,为学生以后更好地实现个人价值和社会价值提供助力作用。教师在“互联网+教育”背景下优化教学活动,全面提高学生的数学能力,有利于促进数学教学发展。“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力培养对教师教学、学生学习、教学发展具有重要意义。

## 二、“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力的培养过程中存在的问题

(一)教师教学方式较为单一,学生课上学习积极性有待提高

“互联网+教育”背景下小学数学教学模式发生了很多变化,需要教师顺应教学趋势,综合考虑影响学生学习与成长的因素,开展具有针对性的教学活动,帮助学生发挥自身在学习中的重要性,自主探究数学知识,积累丰富的数学知识,掌握学习技巧,综合提高自身数学素养。但是以往小学数学教学课堂上,教师一般采用单一的教学方式开展教学活动,学生课堂积极性不高,课堂教学质量不高。教师需要贯彻因材施教原则,使学生在自身能力范围内自主探究数学知识,不会受到教师教学和教材的过多限制,有利于学生数学能力的提升。如果教师忽视学生的差异,不在“互联网+教育”背景下开展具有针对性的教学活动,学生自主学习能力得不到好的培养,影响学生以后数学知识的学习与运用<sup>[1]</sup>。

(二)学生的自控能力比较弱,学生课上学习参与性有

待提高

小学生的年龄较小,自控能力比较弱,需要教师一步一步引导学生找到适合自己的学习方向,提高学生的自控能力,实现高效学习。小学数学教师需要在“互联网+教育”背景下开展灵活化的教学活动,提高学生课上学习参与性,增加师生互动,构建高效课堂。但是以往数学教学过程中,教师没有将“互联网+教育”的教学优势充分发挥出来,设计的教学活动仍然存在一些问题,创新性和灵活性不够高,学生课上学习热情不高,不会进行深度思考,不利于培养学生的自主学习能力。

(三)教师忽视数学课堂互动,学生课上学习主动性有待提高

良好的课堂互动有利于构建高效的课堂,小学数学教师需要重视这一教学方式,在教学时,重视与学生的深度沟通,使课堂活跃起来。但是传统小学数学教学模式中,教师思想比较固化,不会采用学生愿意接受、学生喜欢的教学方式授课,导致学生对数学课堂没有过高的期待,教师教学活动开展得不够顺利。很多学科知识都与生活具有联系,教师应该将生活元素与数学教学内容进行深度融合,否则,学生很难沉浸到学习氛围中,自主学习意识不够强烈。

### 三、“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力培养过程中的有效策略

(一)教师采用分层化的教学方式授课,提高学生的学习积极性

学生之间在生活阅历、生活环境方面存在很多不同,学生的学习能力和理解能力受此影响,也存在差异,不能在学习过程中达到同一目标,需要教师针对学生的差异开展分层教学活动,使学生能够在适合自身学习能力和喜好中学习数学知识,逐渐形成合理、科学的学习习惯。“互联网+教育”背景下小学数学教师应该结合学生学习能力和教学内容的难易程度设计教学方案,开展层次化教学活动,培养学生自主学习能力。例如,教师引导学生学习有关角的知识时,可以首先根据学生的学习能力和学习喜好制定具有层次化的教学方案,使不同层级的学生在学习过程中得到满足,不会降低学习积极性,营造活跃的学习环境。教师可以在线上教学平台搜集相关教学资源,并为学生设计难易程度不同的学习方案,让基础级的学生、挑战级的学生都能满足自身学习需求,牢牢掌握有关角的数学知识。小学生喜欢游戏,教师可以在互联网平台搜索有关数学的游戏,然后让学生选择自己喜欢的游戏形式,进而开展有关角的游戏活动,引导学生积极参与到游戏中,让学生在数学闯关游戏中,深度思考数学问题,养成自主思考、自主探究的学习习惯<sup>[2]</sup>。

(二)教师采用生活化的教学方式授课,提高学生的学习参与性

生活与多学科知识具有紧密联系,教师教学时,应该意识到生活化教学活动的重要性,将生活元素有效融入数学教学内容中,加深学生思考,使学生能够主动探究生活与数学的

联系,提高数学学习能力。小学数学教师可以在“互联网+教育”背景下开展生活化的教学活动,给予学生自己发现、分析、解决问题的机会,综合培养学生自主学习能力。例如,教师引导学生学习有关统计知识时,可以利用现代教学工具,让学生回家统计自己家一天的垃圾量,然后填到线上表格,由数学能力高的学生统计,得到一份有关垃圾生产量的表格。课堂上,教师将学生分为不同的学习讨论小组,并通过大屏展示表格,让学生讨论自己家里哪一类垃圾产量最多,从而能够得到一个较为统一的答案。教师引导学生讨论后,可以邀请学生发言,阐述自己通过分析统计表格得出的结论,不仅能够加深学生思考,掌握好统计知识;也能提高学生自主思考、合作探究能力,促进课堂教学质量的提高<sup>[3]</sup>。

(三)教师采用灵活化的教学方式授课,提高学生的学习主动性

教师不仅需要为学生设计合理的教学方案,也需要重视学生的学习情况。以往教学活动中存在诸多问题,教师应该通过多种途径、方式解决这些问题,为学生开展灵活化的教学活动,使学生能够在自己感兴趣的学习活动中提高学习积极性,主动探究数学知识,养成自主学习的习惯。例如,为了提高学生的自控能力,教师可以引导学生学习有关分数乘法知识时,可以给予学生一定自由学习、自主探究的机会,使学生能够自己探究高效的学习方向和技巧,不断反思自身学习行为,提高自控能力,懂得过度依赖教师的教学并不能持续提高学习效率,而是应该充分利用线上教学资源,自主学习丰富的数学知识。通过灵活化的教学活动,学生能够养成自主学习的习惯,符合“互联网+教育”背景下的教学要求,也符合学生的学习需求<sup>[4]</sup>。

#### 结束语:

综上所述,教师构建高效数学课堂时,不仅需要“互联网+教育”背景下探究高效的数学技巧,营造活跃的课堂氛围;也需要充分尊重学生的学习想法和学习需求,重视因材施教,将生活元素融入教学内容中,引导学生注重自身学习能力的提升,促进学生数学素养的综合提升。小学数学教师需要关注学生的一举一动,并充分利用课余时间学习,提高自身教学水平,为学生提供更为高效、更为灵活的教学活动,提高课堂教学质量。

#### 参考文献:

- [1] 黄海娟. “互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力培养策略探究[J]. 教育界, 2019(18): 65-67.
- [2] 刘倩. “互联网+教育”背景下提升小学生数学自主学习能力的策略探究[J]. 考试周刊, 2019(77): 70-72.
- [3] 文亚娟. 基于“互联网+教育”背景下小学数学课堂学生自主学习能力探究[J]. 新课程, 2019(48): 87.
- [4] 裴磊. 互联网背景下小学数学自主学习能力的策略分析[J]. 读写算, 2019(28): 20+57.