

# 小学综合实践活动中的德育引领新探

王燕波

浙江省宁波市鄞州区潘火街道德培小学

**[摘要]**在新课改的持续推进下,传统教育理念的局限性愈发突出,素质教育、能力教育成为各阶段教育者热议的话题。小学是学生成长过程中的关键时期,这个阶段的教育质量将对学生的未来成长产生至关重要的影响。为践行好促进学生“德智体美劳”全方位发展的教育任务,有必要进一步加强劳动教育,合理规划综合实践活动,并加入更多的德育教育内容。以丰富多样的劳动德育来引导学生全面成长,促使学生朝向正确的发展轨道前行。

**[关键词]**小学教育; 综合活动; 德育教育; 实践性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1327

道德品质对于人的发展与成长是至关重要的,而作为德育启蒙的黄金时期,在小学教育阶段加强德育教育十分必要。教师应通过组织丰富多样的劳动实践活动来丰富学生的劳动环境,鼓励学生积极参与到不同的劳动项目时,切实锻炼其动手实践能力。在此过程中,还需要加强在价值观念、道德品质方面的引导与教育,使学生获得内在与外在的全面发展,让学生在参与劳动的过程中获得健全的品质,获得全面的成长。

## 一、研究概述

在新时期,随着一系列教育改革政策的实施,我国社会教育理念发生了明显的变化。过去人们往往认为有了好成绩才算是“好学生”,过度注重学生的考试成绩。在“应试教育模式”长期指导下,各阶段教育者仅关注智育教育,忽视了“德智体美劳”五育中其他四项的重要性。随着新课改的持续推进,这种教育弊端得到明显的改善,劳动教育、德育教育的作用也愈发突出。

在小学阶段,开展综合实践课程教学能够丰富学生的生活经验,为学生补充更多日常知识,引导学生全面成长。为更好地将德育教育内容渗透到劳动教育综合实践活动中,有必要明确其与劳动教育间的内在关联,明确二者在教育内容及目标方面的统一性。具体来说,一方面,劳动教育与德育教育的教育内容呈现出明显的融通性。劳动教育并非仅注重于锻炼学生的实践能力、充实学生的生活技能,其中还含有大量的道德教育内容,能够起到良好的德育教育效果。在组织学生参与劳动、丰富其劳动技能的同时,还能有效调节学生的学习压力,使学生发自内心地喜爱劳动,树立起正确的劳动价值观,养成积极劳动的习惯。如在带领学生参与社会实践劳动的过程中,能够激发学生为人民服务的意识,使其热爱劳动、尊重劳动人民,并形成强烈的社会责任感。另一方面,劳动教育与德育教育都具有“立德树人”的教育目标。2020年3月,我国教育部门对各阶段劳动教育工作的开展提出了进一步的指导,明确提出各教育院校需要通过组织学生参加劳动教育来树立起崇高的劳动价值观念,形成良好的劳动精神与劳动素养<sup>[1]</sup>。为此,必须明确在小学综合实践活动中渗透德育内容的作用,并制定出切实科学的策略。

## 二、在小学综合实践中渗透德育教育的原因与作用

所谓德育教育,是立足于思想道德层面的一种教育方式,致力于提升受教育者的道德、行为品质及个人修养。广义层面的德育教育涵盖政治、思想、道德三大方面的教育内容,对于小学阶段的学生而言,加强德育教育更多的是指在

校园活动中塑造儿童的品质,使其养成端正的行为、处事习惯,为学生未来的成长与发展筑牢根基。

贪玩是孩童的天性,小学生在体育课中往往表现出高昂的热情,而在组织学生参与体力劳动时,却发现学生怕苦怕累、偷工减料、丢三落四,不愿意主动去做力所能及的劳动,不具备与他人合作劳动的意识与能力,耐心、耐力严重不足。这种问题也反映在学生的日常学习与生活中,一些小学生在生活、学习中一遇到问题或困难,便习惯性地寻求外援,耐挫能力、抗压能力过于薄弱。因此,加强劳动教育、渗透德育内容,已成为小学教育阶段的“必需品”<sup>[2]</sup>。

客观来谈,在小学综合实践中渗透德育教育,一是能强化德育实施效果,避免因过度生硬的道德说教导致学生产生逆反、抵触心理,使学生在参与劳动实践活动的过程中潜移默化地改变自身思想认知,增强德育活动的丰富性。二是能健全个人道德品质,引导学生在参与劳动实践活动的过程中建立起热爱劳动的品质,提升其合作意识,促进学生未来的发展。三是能提升个人素养,解决小学生“眼高手低”、怕苦怕累的问题,让学生积极参与到劳动活动中,形成高尚、崇高的品质,将热爱劳动、合作互助等品质贯彻到整个成长过程中,促进学生全面成长。

## 三、在小学综合实践活动中强化劳动德育引领的策略

### (一) 通过组织示范性劳动来营造良好的劳动氛围

小学阶段学生的年龄尚小,不具备良好的劳动意识及充足的劳动技能。在日常生活中,多数劳动内容都由家长代替完成,学生能够参与到劳动中的机会较为有限<sup>[3]</sup>。为此,教师需要通过组织示范性劳动教育活动来帮助学生补足基础的技能欠缺,树立起良好的劳动榜样,并鼓励学生积极参与到劳动实践中,营造出良好的劳动氛围。

如,教师可在组织“补破衣,有妙招”这部分综合实践活动时,通过多媒体向学生展示一个旧衣物缝补的视频,在视频中奶奶的针线跳跃下,小朋友裤子上的破洞变成了一个精美的图案。此时教师可导入教学情境,询问学生:“同学们回忆一下,在生活中遇到衣服破洞的问题时,爸爸妈妈都是怎么处理的呢?”有同学表示:“妈妈会帮我用针线封好,向视频里一样。”有同学表示:“爸爸妈妈会带我买新的,破洞的衣服就丢掉了。”教师可告诉学生:“小破洞补好就能穿了,而且只要发动创意也可以像视频中一样获得一件比原来更好看的衣服。”紧接着向学生展示穿线打结,缝针法、回针法等基本的缝补技巧。这种教学方式能够切实道德学生的参与积极性,并使学生明白寻常的一饭一衣都来之

不易，都饱含着劳动者的付出，让学生养成勤俭节约的品质。

### （二）通过组织被动劳动来锻炼学生的能力

部分小学生不具备良好的劳动意识与能力，面对综合实践课常产生一定的劳动畏难情绪，刻意逃避劳动任务，不愿意参与其中。为此，教师需要适当组织一些被动式的劳动活动，要求学生完成一些简单的劳动任务，并逐步帮助其建立劳动自信，使其获得能力方面的成长，确保学生能够掌握基本劳动技能。

如在组织“小组扣，自己缝”这一综合实践活动时，考虑到学习的劳动积极性有所欠缺，教师可组织被动式劳动活动，为学生准备纽扣、针、线、剪刀等工具，向学生发放一件衣服作为教学道具。教师可进行情境导入并提出劳动任务：“纽扣是我们衣服上常见的物品，不仅能够满足日常穿着需求，还能起到一定的装饰作用。但生活中常发生纽扣掉落的问题，导致衣服无法正常固定，影响穿着和美观。但是这样的衣服扔掉太过可惜，同学们能否尝试着将纽扣缝回去，让衣服更加好看、耐用？”随后要求学生自行完成劳动任务，并及时进行指导与鼓励，在学生完成任务后肯定学生的表现，帮助学生树立劳动自信心，消除其畏难心理，让学生能够主动参与劳动、热爱劳动。

### （三）通过鼓励主动劳动来塑造品质

在引导学生消除畏难心理，使其能够具备尝试新的劳动项目的勇气后，教师需要通过适当的鼓励来引导学生主动参与劳动，进一步深化劳动教育成效。通过教师的积极引导与学生的主动参与来引导学生切实感受劳动乐趣，让学生能够在劳动中有所获得，并建立起热爱劳动、热爱生活的良好品质，促进其全面发展<sup>[4]</sup>。

教师应尽可能以学生感兴趣的项目为组织主动劳动的主题，充分调动学生的参与积极性。如在组织“古风折扇设计”这一综合活动时，教师可先采用视频的方式向学生展示优美的古风折扇，提出其美观、耐用的优势，调动学生的参与兴趣。随后向学生发放勾线笔、A4纸等工具，鼓励学生发挥想象力，以线描的方式来设计古风折扇。在作画过程中，教师可使用多媒体课件展示扇骨、扇面、扇钉等古风折扇三要素，并为学生播放优美的作画轻音乐，使学生更好地进入到活动情境中。最终，学生不仅能够凭自己的努力设计出古风折扇，还能切实感受到劳动的乐趣，树立起良好的劳动自信，养成积极劳动、热爱生活的品质。

### （四）通过组织合作劳动来健全学生的人格发展

为避免学生出现自私、过度利己的问题，使学生学会与他人和谐相处，教师应在组织综合实践活动的过程中引导学生参与合作劳动活动，致力于促进学生的全面发展与全方位成长。通过引导学生与同伴合作分工完成劳动任务，使其获得良好的协作能力，形成优良的团队意识，健全学生的人格发展。

如教师可在组织“商品销售共合作”这一综合实践活动时，将班级学生分为5人一组的小组，分别扮演后勤员、推销员、策划员、收银员、负责人等角色。由后勤员负责收集小组成员所需贩卖的商品，并进行摊位整理与物品摆放；策划

员来设计小组在跳蚤市场的摊位；推销员利用趣味表演与吆喝、介绍来吸引顾客；收银员负责收费、找零及收入统计；负责人则管理小组其他成员，保障摊位能够正常运作。随着合作劳动的持续开展，小组的商品逐渐被卖出并获得了客观的收入，每个人都付出了辛勤的劳动，脸上洋溢着劳有所得的喜悦。最终，学生能够形成良好的劳动品质，并建立其互帮互助、友好相处的美德。

### （五）通过引导家校共育来帮助学生养成劳动习惯

家庭和学校是小学生成长过程中的两大重要场所，将对学生个人成长与品德发展形成重要影响。为进一步深化劳动德育教育效果，需要建设出家校共育模式，引导家长积极参与其中，对学生进行课后监督与引导，在趣味的亲子互动下引导学生建立起良好的劳动习惯，使热爱劳动的品质伴随学生的一生<sup>[5]</sup>。

如教师可在组织“我是小小面包师”这一综合实践活动时，引导学生掌握基本的团、面、包等面包制作技巧，并要求学生在课后与家长共同合作，烘焙一个好看又美味的面包。学生可在家长的帮助下共同完成揉面、发酵、整形、烘焙等制作项目，在此过程中掌握制作面包的技巧，并懂得父母每日打理家庭、照顾自己的辛劳。在回校后，教师要求学生踊跃表达自己在此期间遇到了哪些困难、有哪些感受。同学们纷纷说道：“揉面时，一开始面团总是非常黏手，后来在妈妈的帮助下我又加了一些面粉，才将面团揉好。原来制作小面包也有大学问！”“平时做饭、洗衣服、拖地等事情都是爸爸妈妈负责的，他们每天要做这样的事很多次。爸爸妈妈很辛苦我以后要帮他们一起做。”家校共育能够进一步深化劳动教育效果，并使学生懂得体谅父母的辛苦，养成主动帮助家长分担家务的习惯。

## 结束语

综上所述，在当前时期，促进学生“德智体美劳”全面发展已成为各阶段教育院校的根本任务。小学生处于成长中的关键时期，教师应注重对学生的全方位引导，在组织综合实践课程时做好德育渗透，鼓励学生积极参与到劳动活动中，并在实践中锻炼其能力、健全其品质、完善其人格，为学生创设出温润的成长环境与氛围。教师应明确在综合实践课程中渗透德育教育的作用，不断丰富劳动教育实践课程，为学生未来的成长打好基础。

## 参考文献：

- [1] 王晓燕. 浅谈教育渗透下的小学综合实践活动课[J]. 问答与导学, 2019(31): 46.
- [2] 姚月红. 在活动中收获 在实践中成长——浅谈如何在小学综合实践活动中渗透德育[J]. 小学教学研究, 2019(20): 25-27.
- [3] 李念坤. 浅谈如何提高小学综合实践活动课程的德育实效性[J]. 考试周刊, 2019(47): 6-7.
- [4] 宋玉林. 浅谈学校德育与小学综合实践活动课程优化整合[J]. 读写算, 2019(16): 29.
- [5] 张世荣. 小学综合实践活动课中的德育渗透探究[J]. 考试周刊, 2019(36): 29.