

初中英语课堂师生互动高效策略研究

唐海根

江西省宜春市丰城市白土初级中学

[摘要]在深化教育体制改革的大背景下,我国的教育事业呈现出了全新的面貌。初中英语教师应当遵循新课程改革的要求,在课堂教学中增强教学的互动性和交流性,提升师生互动的实质意义,真正发挥出师生互动的价值;利用良好的师生互动进行英语教学环节的优化,完善教学结构,提高学生学习英语的效率,协调师生间的关系,为英语课堂教学营造良好的学习氛围和互动氛围,最终通过高效的师生互动创设出高效的英语教学课堂。

[关键词]初中英语课堂;师生互动;高效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.592

在初中英语课程体系中运用互动教学模式设计教学方案,可以通过多种互动形式,为学生构建完善化的学习情境,全面调动学生互动实践学习的积极性,使学生在良好的学习氛围体验中掌握更加全面、具体的学习内容和学习方法。这种灵活性较强的互动教学方式在具体运用过程中会引起大部分学生的关注和参与,充分发挥互动式教学模式的多方面优势特点,全面提高英语教学质量和教学效率。

一、初中英语互动教学概述

(一) 互动教学的内涵

互动式教学即教师不再是以往的组织者、主导者,学生不再是以往的被动者、接受者,而是适当减弱教师主导性,增强学生主动性,使学生积极参与到课堂之中,与教师进行互动,从而提高学生自学能力,促使学生进步,提高教师教学能力,促进教学方式改革,推动教育事业的发展。互动教学是顺应时代发展要求的一种教学方法,可以说是教育改革的产物,主要目的就是为了促使学生发展和进步。不论是对学生还是对教师或学校来说,这种教学方法都有着积极作用和影响。互动教学实施的关键和核心是学生,教师要引导学生学习知识,学生要自主参与教学活动,以此培养师生默契,增进师生情感,营造良好的学习环境和学习氛围,提高学生主动性,从而使其自主探索学习方法,提升英语成绩,促进自我进步,同时提高教学效率,推动教育改革。

(二) 互动教学的意义

1. 符合新课改的要求。新课改要求课堂学习尽量由学生主导,发挥主观能动性,实现自主学习,教师以引导者的身份带领学生自主学习,将课堂时间交给学生发挥,增强其创新能力、实践能力和自主学习能力。互动教学方法恰好符合教育改革的理念要求,将课堂交于学生进行自主学习,不仅学习氛围得到有效改善,师生关系也愈发和谐,学生通过自主学习,探索适合自身学习方法,活跃了学习思维,增强了学习信心,会更加热爱学习英语,也能够促成教育改革,促进教育事业进一步发展。

2. 培养学生的英语运用能力。互动教学方法注重学生个人能力培养,实践活动较多,学生口语锻炼机会增加,有利于增强英语表达能力,提升英语理解能力,使学生能够灵活应用所学英语知识,发挥英语教学应有作用,培养学生英语运用能力。

3. 促进学生个人发展。互动教学以学生自主学习为主,通过学生个人探索的学习方法和掌握的所学知识完成教师布置的学习任务。完成任务的过程中学生不仅要熟练掌握所学英语知识,还要将其灵活运用,既能培养学生创新思维和发散思维,也能提高学生创新能力和实践能力,使其学会自主分析并解决问题,促使学生进步,促进学生全面发展。

4. 营造良好教学氛围。互动教学模式中教学方法有所改变,教学内容更加丰富,教学形式多样化,提高了学生参与度,培养了自主学习意识,提高合作能力,加强了师生之间的交流与沟通,活跃了课堂气氛,营造了良好的学习氛围,创造

了良好的学习环境。

5. 提升英语教学效果。互动英语教学模式是为英语教学而诞生,互动教学的出现使得学生参与课堂学习的积极性提高。教师身份也有所转变,由原来的主导者变成如今的配合者,英语学习效率提高,英语教学质量提升,较好地达到了英语教学预期教学效果。

二、初中英语课堂师生互动高效策略

(一) 设计问答形式互动教学模式

互动教学模式在初中英语课程体系中的具体运用方式需要结合实际教学内容角度进行分析,既要保证充分体现互动教学模式的优势特点,同时要结合英语教学的具体内容完善设计互动方案,以针对性教学方案设计全面提高教学效果,为学生营造良好的互动情境。问答形式的互动教学模式十分适合运用至初中阶段英语课程教学体系中,可以全面调动学生探索的积极性,为学生构建与基础教学内容相关的问答情境,使学生在此过程中沟通交流及互动,完成根本学习目标,掌握重点学习内容。例如,初中英语课程“Do you want to watch a game show?”教案设计期间,英语教师可以将问答形式互动教学模式融入其中,帮助学生全面掌握本课学习内容中的重点词汇及学习技巧,全面发展学生思维能力和自主学习能力。问答式互动教学模式的运用重点在于通过启发性的问题设计,引导学生在思考的过程中探索相关知识,全面发展学生思维能力,促进学生全面掌握重点学习内容,实现综合学习发展目标。在问答形式互动教学方案具体运用过程中,教师要以生动的语言和良好的表现能力激发学生的参与欲望,使学生积极参与至问答过程中,进一步调动学生学习的积极性,推动实现提高学生互动能力和沟通能力的教育目标。因此,初中英语互动式教学模式的方案设计过程中,教师可以适当以问答形式教学方法作为基础,保证学生的思维方式与实际教学目标相一致,促使学生在问答探究过程中掌握重点学习内容,实现核心素养发展的目的。

(二) 引入信息技术

信息技术的普及给初中英语教学提供了帮助,尤其是在互动式教学过程中更加具有优势。初中英语教师可以通过信息技术打造多元化的教学体系,拓宽师生互动渠道,开拓学生的眼界,培养他们的创造精神。传统的“黑板+粉笔”的教学方式逐渐被信息技术取代,越来越多的初中英语教师喜欢采用新型的教学方法通过多媒体电教设备进行教学,这不仅节约了书写英语板书的时间,也让学生能够受到多重感官刺激,更加坚定了学习英语的信念。互动式教学要求学生具有较强的参与性和互动性,英语教师应从学生的个性特点出发采取新颖的教学方法充分激发学生的学习兴趣,使学生爱上英语学习。由于学生的逻辑思维并不成熟,他们看待事物仍以形象思维为主,因此教师可以通过多媒体大屏幕来展示逼真的教学图片或者视频资源,使学生在观看过程中轻而易举地掌握英语知识和技能。例如,初中英语“Will people have robots?”课程教学过程中,其中的教学重点为引导学

生关注国际高科技的发展,使学生产生对科学的兴趣和学习科学的愿望,同时引导学生全面掌握本课内容中的一般将来时等基础性英语知识。在本课教学过程中,将互动教学模式以情境创设教学方法进行体现,可以通过多媒体信息技术模式进行展现,使学生在多媒体信息技术辅助作用下,全面感受与未来机器人发展相关的话题。在故事情境和任务情境等多元化情境学习模式辅助作用下,学生可以通过互动化学习方法及时准确找到所需的有效信息,全面提升其阅读学习效果。因此初中英语课程教学过程中,将互动教学模式与情境化教学方法充分结合是全面提高教学质量的重要方式。

(三) 利用合作教学法开展互动式教学,培养学生的综合能力

随着新课程改革标准的不断深入,初中英语教学活动在开展的过程中,不仅需要引导学生掌握相关的英语知识和英语技能,而且还需要培养学生的实践能力,让学生在实践过程中享受应用英语知识的乐趣,促进学生英语综合能力的不断提升。为了达到以上教学目标,教师在课堂教学活动落实的过程中可以采用合作学习的课堂形式引导学生开展轻松自由的学习活动,促进每一名学生都能够积极主动地参与到学习活动中,不断启发学生的思维,在合作交流探讨实践的过程中感受学习英语的乐趣和成就感,为学生营造良好的学习氛围。活动的设计一定要符合教学内容和学生的学习水平,这样才能促进学生在主动探究知识的过程中能够顺利完成教学目标,达到寓教于乐的目的。比如教师在开展Unit 8 A green world教学内容的过程中,本节课的教学主题主要是“Environmental protection”,教学目标是Cultivate students' awareness of environmental protection,针对本堂课的教学主题教师可以引导学生以小组的形式围绕“How to improve the

environment?”进行讨论交流和探究,在交流探究的过程中小组成员利用自己的方式及相关的资料进行自主查询,遇到自己不理解的单词或者短语可以勾画出来请教教师,在合作交流探讨的过程中最终每个小组得出了自己的答案,最后教师可以引导每个小组派出一个代表用英语分享自己探讨的答案,对于表现好的一面进行表扬和肯定,对于存在的不足要及时指正,促进学生进行改正和完善,这不仅丰富学生的知识,拓展学生的思维,强化学生的交流能力,而且还可以培养学生保护环境意识,发展学生的综合能力,促进学生英语核心素养得到不断提升。

三、结语

在初中英语教学中,教师和学生展开高效的师生互动,能够在很大程度上提升英语教学的质量和效率,加深学生对于所学英语知识的掌握和理解。随着教学改革的不断深化,在未来的英语教学中,教师仍然需要不断探索和创新,并及时更新自己的教学理念,运用科学的策略提升师生互动的有效性,为学生养成良好的英语学科核心素养夯实基础,最终使学生获得全面提升。

参考文献:

- [1]曹芹芹.初中英语课堂师生互动策略研究[D].聊城大学,2014.
- [2]王娟霞.关于初中英语课堂师生互动策略的研究[J].课程教育研究:学法教法研究,2015(21):80-81.
- [3]程蔓.浅谈初中英语高效课堂中师生互动的策略[J].读写(教育教学刊),2019,16(12):109.
- [4]朱钰涵.初中英语课堂教学中师生互动策略探析[J].新课程(中学),2019(5):47.

(上接第1165页)

富课堂教学知识,增强学生对音乐知识学习的兴趣,从而很好的引导学生掌握该课音乐知识内容学习。教师可以在音乐教学中融入当代的流行音乐讲解,是学生对音乐知识的学习更加贴近生活,从而很好地调动起学生学习音乐知识的兴趣。例如,在教学“唱歌 凤阳花鼓”这一节时,教师可以通过播放《凤阳花鼓》的音频,使学生体会该首民族合奏曲所带来的情感内容表达,同时加入对民族乐器以及民歌的解读,吸引学生对该部分音乐知识学习的注意力,帮助学生了解什么是民歌以及民歌的分类。在音乐课堂学习中,教师可以增加对新旧两首《凤阳花鼓》对比的教学内容,增加学生对本课音乐知识的认识程度,拓宽学生该部分音乐知识学习的广度,帮助学生感受新旧两首歌曲带来的不同情绪和风格,使学生通过歌曲的变化联系生活实际,珍惜今天的幸福生活。教师利用对初中音乐课堂内容的拓展,帮助学生从中学学习到更多的音乐知识,增加学生的音乐知识储备,从而为学生后续的音乐知识学习打下坚实的基础。此外,教师可以根据音乐的潮流趋势对本课所教学的内容进行丰富,在课堂音乐的教学中加入一些流行音乐,以此调动起学生对音乐知识的学习兴趣,式课堂教学富有趣味性,进而促进学生理解和掌握所学音乐知识。

(四) 拓展音乐背景知识

在实际的初中音乐教育活动中,教师可以通过对所学音乐知识进行拓展,为学生讲解音乐知识的历史背景,帮助学生增加对音乐知识的理解程度,从而更好地进行音乐知识的学习。教师通过在音乐课堂教学中融入音乐文化知识的教学,帮助学生在了解音乐文化知识的同时,能够对本堂课所教学的音乐知识进行很好的掌握,使课堂的教学效率得到有效的提升。例如,在“欣赏 弗拉门戈”这一课中,教师可以通过欣赏《弗拉门戈》视频开展教学,使学生感知该舞曲所表现出的各种音乐情绪,帮助学生学

习和理解西方音乐的知识。在此过程中教师可以引导学生进行自主学习音乐知识的方式,让学生通过自己学习课本知识,学习弗拉门戈的相关内容,使学生在自主学习中认识和了解该舞曲的体裁以及音乐风格特点,激发学生对音乐知识学习的积极性,使学生对音乐知识学习的自主能力得到很好的提高。随后教师可以通过背景音乐和文字说明,为学生拓展西班牙的文化知识,从而使学生对弗拉门戈有更加深刻的认识,帮助学生对所学音乐内容能够充分的掌握。此外,教师通过对学生拓展音乐知识,能够培养学生对音乐知识文化的认识,更好的学习音乐知识所带来的感官体验,帮助学生领悟音乐的美感,从而使学生在身心愉悦的状态下更好的学习和掌握音乐知识。

三、结束语

综上所述,初中教师在进行音乐学科教学中,需要掌握时代教学要求,创新音乐课堂教学形式,不断学习音乐专业知识提升自身的音乐教学水平。同时,注重引导学生端正对音乐学习的态度,培养学生对音乐作品鉴赏能力的提高,从而有利于促进音乐教育的良好发展。

参考文献:

- [1]汪元渊.新课程改革背景下初中音乐教学的创新研究[J].中学课程辅导,2019(17):39-41.
- [2]童敏娟.新课程改革形势下初中音乐教学的创新策略探究[J].学苑教育,2019(19):47-48.
- [3]包鹏杰.浅谈新课程改革形势下初中音乐教学的创新[J].家长,2019(23):138-139.
- [4]陈艳丽.新课程改革形势下初中音乐教学的创新[J].东西南北,2019(06):179.