

读写整合教学在高中英语教学中的运用

钱磊

安徽省含山县第二中学 238100

[摘要] 高中英语读写教学对学生综合能力提出了更高的要求,加之读后续写等新题型的出现,对学生读写能力的考察越来越灵活。高中英语授课要重视读写整合的有效应用,推进读与写之间高效衔接,提升学生阅读热情,同时培养学生良好的文体意识,优化学生写作框架思路,增强学生写作表达热情。通过读写整合教学的目标引领和持续渐次推进,激发学生读写热情,指导学生技巧应用,完成开放性写作任务,落实读写评价,推进英语读写整合高效落实

[关键词] 高中英语; 读写整合; 教学; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.455

阅读和写作是高中英语学习的关键,也是学生学习的难点所在。结合英语学科自身特点,阅读教学要指引学生有效应用阅读技巧,广泛获取语言素材,提升篇章建构能力,同时结合写作环节,促进学生内化阅读所得,实现灵活表达,这成为英语有效教学的目标。英语读写整合教学要丰富学生阅读积累,让学生在词汇、语法、句式、搭配等多方面获得有效启发,推动学生综合读写技能稳步发展。

一、读写整合教学在高中英语教学英语的重要意义

1. 激发学生阅读热情

读写整合教学开展的基础一步就是要让学生广泛阅读,充分阅读。以读为起点,让学生可以深入理解文本,获得丰富语言资料,消除学生对主题理解的障碍。通过充分的阅读,让学生在语感、语言、思维、理解等多方面有效提升。充分的阅读可以让学生词汇量大大扩充,对于一些简单的句型结构娴熟掌握,从而为后续模仿性协作奠定良好基础。

2. 可以增强学生题材意识

高中英语读写整合教学的推进,需要让学生对多种文体轻松驾驭。比如阅读中学生常见的一些文体。例如小说、人文介绍、科技说明文、诗歌、新闻、广告都需要学生有效了解。此外还有一些写作用文体,如记叙文、信件、通知也是学生写作中需要掌握的一些重要题材。高中英语读写整合的深度落实要引导学生学会对不同题材的文章有效阅读,把握文体特点,掌握语言风格。能够借助思维导图、脉络结构图提取核心信息,概括段落大意,并对一些动词的语态、时态有效分析。这样循序渐进中增强学生文体识别意识,为学生独立协作奠定良好基础。

3. 可以提升学生写作框架意识

高中英语读写整合教学可培养学生良好的写作框架意识,避免单纯对一些词语、句子进行简单的罗列。通过阅读借鉴,让学生学会有条理的组织信息。依托读写整合教学,让学生行成有效的结构图,掌握提纲展开的有效方式。学生对文章整体脉络结构有一个清晰的把握,可以为读后续写、话题表达奠定良好基础。读写整合可以从读到写进行一些借鉴性表达,也可以从写到读引导学生印象解读,阐述分析,对一类话题的写作可以有清晰的结构。结合于丰富阅读,增强学生题材意识,能够罗列清晰观点,使用多个论据表达自

己的鲜活认知。

二、高中英语读写整合落实推进的基本原则

1. 兴趣先导性原则

高中英语读写整合教学对教师和学生而言都是一个巨大的挑战。不单需要教师设计教学目标,让学生完成相应的学习任务,更要调动学生主体参与意识,让他们积极运用自己所擅长的方式来阅读文本,整合提炼,更要贴近学生兴趣与需求,让他们阅读丰富主题,大量广泛提取,并结合学生的语言水平,选择一些目标文本,让学生进行拆分、解读和背诵。这一系列任务的推进都要兼顾学生兴趣基础,实施科学引导,才能让读写整合教学有效发生,学生语言习得和表达水平有效提高。兼顾学生自身兴趣,建立读与写之间的关联性,以兴趣支撑,增强学生文体意识、结构意识与写作能力。

2. 持续渐进原则

英语是一门语言类学科,英语语感的培养、语法的习得及学生表达能力的提升都需要长期渐进。在高中英语读写整合教学中,教师要坚持渐进式引导,循序提升学生阅读参与、写作表达的热情。通过简单任务、中期任务、综合性任务的设计,让学生在阅读理解的同时尝试输出表达。按照阅读、分析、写作、评价,四个步骤有机结合,循序渐进的模式,让学生结构性理解,整合性整合输出,从而为学生独立写作奠定坚实基础。持续写作训练还有利于学生形成自己的个性语言风格,学生文本解读的热情也能得到有效提升。

3. 目标导向原则

高中英语读写整合教学推进过程需要为学生确定清晰可达的学习目标,以目标为导向,指引学生积极突破,努力进取。因为有了目标的指引作用,学生在学习中有更强的参与意识,目标达成后学生的学习获得感也能显著提升。为了推动各个层次的学生都能够达成有效的学习目标,教师可以将主题目标划分成多个层面,让学生逐个去击破。以阅读为例,从阅读的流畅度、文本内容提炼、对阅读内容转述复述等多个层面为学生设定清晰可达成的目标,让学生在阅读中逐个击破积极展示,可以有效增强学生英语学习的自信,学生对文本的解读也能更加丰富。写作环节也可以为学生引入相应的目标,在学生写作完成后,对照评分标准,让学生进

行有效的自评,推进学生之间互评,组内讨论,进一步推动学生表达完善,可以彰显学生课堂主题性价值,读写整合的教学目标也能高效达成。

三、读写整合教学在高中英语课堂的有效应用

1. 优化阅读设计,激发学生学习兴趣

读写整合教学的第一步就要培养学生良好的阅读意识。让学生在阅读中能够读有所得、读有所获,为后续自主表达奠定良好基础。学生阅读兴趣的培养首先可以借助情境教学,恰当引出阅读的主题情景,激发学生阅读热情。例如与环境保护有关的一些文章,教师可以通过大屏幕为学生展示环境污染的一些图片,唤醒学生情景认知,引起学生对环境保护有效关注,为阅读教学的推进奠定良好基础。培养学生的阅读兴趣,还要引领学生对多种阅读方法有效应用,比如英语阅读中常见的速度、跳读、细读吸毒,都可以指引学生进行相应的阅读训练,让学生娴熟掌握各类阅读方法,提升学生阅读参与意识。教师可以在大屏幕上出示问题,让学生带着问题去扫读、跳读,提取信息,也可以呈现了一些故事性文本,让学生有效细读,寻找事件的起因、经过、结果,再尝试用三两句话来复述、转述、概述故事。这样的一些阅读设计都可以有效激发学生阅读兴趣,为写作教学铺垫有效台阶。学生学习接受意识有效激发,达成已读促写的目标。

2. 挖掘与写作相关内容,推进深入阅读

读写整合教学要为写作而服务,教师要引导学生对阅读的文本有效挖掘主题内容。这个过程需要由教师的方法指导,更要引领学生积极实践,将教学做融合在一起,推动学生综合阅读能力不断提升。围绕一篇具体的文本,可以先让学生自读分析文体,结合文章特点确定相应的阅读方式。以记叙文为例,就要让学生有效抓住故事的主人公,记叙了何种事件,体现了主人公的什么特点。让学生找到关键字,理清文章的写作手法,体会行文的整体节奏,如excited或worried,确定了行文基调后,可以让学生制作阅读记录卡,对文章的主线进行有效梳理。让学生放慢阅读速度,切实明白文章表述的主要信息,为后续直接续写或转折性续写奠定良好基础。这与高考中读后续写的考察类型相吻合,可以在日常训练的过程中提升学生良好的信息提取、写作表达意识,让学生有效掌握阅读写作的技巧,增强学生表达自信。这一环节推进中可以让让学生自主分析,同时鼓励学生在小组内部合作讨论,分享自己的阅读发现,达成分析建构整体推进的目标。并让学生按照提纲时间轴进行文本的逻辑结构图梳理,通过图式思维让学生对整体框架有一个清晰的把握。

3. 设计开放性写作任务,推进文本拓展

核心素养理念下的高中英语读写整合教学,要从引导性写作向开放性写作循序过渡。摆脱基本的仿写、缩写、转述思维,让学生尝试结合阅读发现进行相应的续写。围绕同一主题进行开放性选择,将自己的观点有效表达。这样的写

作更具挑战性,但同时给了学生更大的发挥空间,可以推动学生写作创新,积极表达,实现阅读文本的合理拓展。让学生个人思维可以与文本互通共鸣,催生学生创意思路。学生既可以围绕文本的一个点进行有效的扩写,又可以延续原文结构进行续写。还可以结合学生自身的经验,尝试同一类型主题的表达,如结合学生的游览经验,让他们去介绍一处景点。以写作过程的开放性,进一步增强学生语言表达的兴趣。另外,随着学生阅读的不断深入,他们对一些特定主题可以表达出自己的认知,教师都要鼓励学生积极表达,大胆展示,充分体现英语学习的开放性。鼓励学生通过日记、信件等进行延伸性表达,释放学生写作潜力。开放性写作任务的设计,可以让学生与文本之间深层次互动,学生与学生之间有效竞技,关注学生真实体验,对一些生活素材进行创造性应用。激发学生语言思维,推进写作话题的深度展开,达成促进学生综合能力发展的目标。

4. 有效评价,推进读写活动高效衔接

在学生进行开放性主题表达的前提下,教师要进一步推进读写互动,结合学生写作的文本与原文进行对比性阅读,让学生进一步反思自己的语言运用是否恰当,观点表述是否完整。融入反思性修改环节,让学生对比原文中的语句,进行写作部分的修正。学生创作的一些优质短文,也可以在课堂上进行精彩的讲述分析,分别从主题表达、文体结构、段落层次、衔接与运用等多个方面认真分析。再结合学生在写作表达中出现的一些突出问题进行有效的讲解,如有的学生在结构方面存在前后衔接不恰当,一些需要展开的地方不够饱满,句式套用,词语衔接出现问题等。通过一些范例的引导,让学生自我修正,有效完善。教师下功夫督促学生进行写作文本的阅读修正,并提出一些完善建议,从读到写,写后反思,再读再写,推进阅读与写作之间互生共鸣,让读写整合教学达到事半功倍的效果。

总之,高中英语课堂推进读写整合教学,要在读与写之间自然过渡,多个层面有效衔接,为学生提供发挥表达的空间。同时,教师通过任务引导、方法指导、有效评价多个层面,让读写整合教学可以深度落实。

参考文献

- [1]张芳.基于英语学科核心素养的高中英语读写整合教学模式——以Condor Heroes Takes Wing in English为例[J].西部素质教育,2019,5(19):3.
- [2]陈有祥.基于教材文本的高中英语读写整合课的优化策略[J].英语广场:学术研究,2019(6):2.
- [3]樊梦艳.高中英语读写整合教学模式——铺垫与输出的探讨[J].海外英语,2019(8):3.
- [4]李文俊.基于读写整合的高中英语阅读教学策略[J].青海教育,2019(1):1.