

初中班主任班级德育管理反思与创新

郑方华

江门市新会东方红中学

[摘要]班主任是班级管理和德育工作的主要负责人,要采取有效的方式提升学生道德素质。本文分析了初中班主任班级德育管理存在的问题,并提出了初中班主任班级德育管理的反思与创新策略。

[关键词]初中班主任;班级德育;反思;创新

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1247

在素质教育深入推进的背景下,学校教育要重视对学生进行道德教育,这不仅是社会发展的要求,也是学生健康成长的保证。初中生的心智发育还不成熟,尚未形成稳定的价值观和人生观,常常会被外界因素干扰,因此需要教师和家长及时正确的引导,帮助初中生养成良好的品德,成为一名有素质的人才。初中生的班级德育管理是班主任义不容辞的责任,班主任要制定好班级德育计划,有组织地开展班级德育工作。同时要注意做好德育管理反思,及时发现德育工作中的问题,不断提升德育工作的效果,切实提升初中生的思想道德品德,将道德认识转化为正确的道德行为,促使初中生更好地学习和生活。

一、初中班主任班级德育管理存在的问题

(一) 班主任德育水平有待提升

班主任是班级德育工作的主要负责人,班级德育管理的好坏很大程度上与班主任的德育管理水平有关。如果班主任自身对德育的重要性缺乏认识,不具备德育管理的丰富经验,就很难有效地对班级学生进行德育。当前初中阶段仍有部分班主任只重视学生的成绩,过于强调文化课的学习,将管理的重点放在学科教学上,忽视了对学生进行道德教育,甚至开班会的时间都让学生做学科作业,没有充分利用好德育时机。初中生的思想还不成熟,在不同的家庭背景和社会背景下,会形成不同的道德认识,甚至出现道德素质低下的问题,如果班主任不及时引导,这样会导致学生不重视品德修养,不利于形成正确的道德认识。

(二) 班级德育形式单一

随着素质教育的推行,越来越多的班主任认识到了德育的重要性,但是由于德育管理经验比较欠缺,在开展德育活动时形式比较单一。最常用的就是说服教育法和奖惩法,遇到学生德育问题时,苦口婆心的教育方式并不适合所有学生,班主任没有结合每个学生的性格特点开展因材施教,因此德育效果不理想。班主任在开展班级德育管理时,要不断创新思想方法,结合学生认知特点采取多样化的德育方式,比如环境陶冶法、榜样示范法、自我评价法、集体活动法等,可以调动学生参与的积极性,更加容易接受道德教育的内容。

(三) 家校没有形成良好的教育合力

当前很多初中生家长受到应试教育的影响比较深,只关注孩子的学习成绩和学校的升学率,对于德育工作的重视程度很低。甚至有的家长从不让孩子做家务,过分纵容孩子,即便是犯了错误也只是简单批评几句,没有发挥家庭教育的作用,与学校的德育工作没有形成教育合力。这样会导致很多学生不能形成全面的道德认识,虽然在学校很讲究纪律和道德,但是只要回到家中,就降低了对自己的要求,没有真正的形成正确的道德意志和行为。

(四) 德育工作反馈评价机制不健全

德育工作开展的成效需要及时反思评价,既要对学生们的道德发展进行评价,也要对教师的德育工作进行评价,这样才能及时发现德育工作的不足,改进德育工作。但是很多学校和班主任没有注意反思的重要性,没有及时跟踪学生的道德发展情况,缺少多元化主体的评价,就难以全面了解德育工作开展的成效,影响了德育工作的落实情况。

二、初中班主任班级德育管理反思与创新策略

(一) 改善德育环境,对学生进行潜移默化影响

环境对人的影响是潜移默化的,初中班主任在进行班级德育管理时,不能忽视环境的重要性,要为学生营造良好的班级环境,让学生自觉地接受德育熏陶。一方面,班主任要树立正确的德育观念,注意与校方进行沟通,寻求校领导的支持与帮助,为学生营造更加人性化的教学环境。在良好的氛围之下,学生会更加自觉地提升道德认识,抵抗错误的观念和和行为。另一方面,班主任要重视自身素质的提升,要与学生建立融洽的师生关系,这样便于班主任对学生展开德育教育,提升学生的认可度,学生也更加愿意听从教师的教导。比如班主任可以在班级中创设文化阵地,提升班级文化底蕴。在班级中开设图书角,把学校配发的德育书籍放到书架上,或者是组织学生进行“捐出一本书,阅读百本书”的活动,这样图书角就汇集了名人传记、成语故事、历史典籍等多种书籍,可以扩大学生的阅读范围,帮助学生增长见识,学习书籍中的道德观念。再比如,班主任可以在班级墙上张贴名人名言,可以让学生自己提供最喜欢的名人名言,先让学生讲述自己喜欢这一句名言的原因,剖析其中的道德哲理,可以起到更好的教育作用。此外,班主任还可以组织学生创办板报,板报可以集中学生的思维和智慧,培养学生的小组合作精神,相互之间进行思想交流。

(二) 做好与家长的沟通,形成家校教育合力

家长是孩子的第一任老师,家庭教育的重要性不亚于学校教育,特别是在道德教育层面,家长的道德素质对孩子有很大的影响力。因此,家长要认识到家庭教育的重要性,班主任也要积极与家长进行联系,在开展德育工作时与家长一起,帮助孩子形成良好的道德认识和行为。为了提升班主任与家长联系的有效性,班主任首先要帮助家长正确认识家庭教育的重要性,可以通过家长会或者交流群,为家长传播家庭教育的理念和作用,向家长提供合适的教育方法,提升家长道德认识。班主任要重视家访工作,这是全面了解学生的重要方式。在进行家访之前,要根据每个学生情况制定家访计划,将学生在校表现反馈给家长。同时家访之后要做好总结反思,对学生进行全面的评价,班主任与家长一起协作进行德育。其次,班主任要充分利用好现代化的社交工具,比如微信、抖音、微博等,与学生家长进行互动,交流德育经验。最后,班主任可以组织多样化的家校活动,加强亲子交流,在活动中渗透德育因素,提升学生的道德认识。学校可以定期举行专家讲堂,邀请家庭教育的专家到学校进行演讲,亲自为家长传授家庭教育的方法。或者开展一些“家长开放日”活动,邀请家长到学校参观教学,了解学生的学习情况和课下表现,学习多种教育方法,拉近家长与学校的联系。

(三) 关注社会热点,实现德育生活化

每个人的发展都离不开社会,整个社会是一个相互联系的整体,要想更好的发展,需要关注和了解社会,了解社会对我们的要求,形成正确的社会观念。中学生关注社会问题是社会发展趋势的要求,也是中学生自身成长的需要。初中班主任进行班级德育管理,可以引导学生关注社会热点。首先,引导学生直接关注社会。班主任可以让学生在课余时间观察学校、社区的社会状况,将自己观察到的问题记录下来。在寒暑假的时候,可以以小组为单位进行调查活动,比如民工生存情

况调查、大学生就业情况调查、初中生消费情况调查等。其次,引导学生间接关注社会。初中生面临一定的学习压力,因此更多时间是通过间接渠道来关注社会,可以通过书刊、报纸、电视、媒体等途径了解社会。在阅读报刊时,可以多关注时事新闻和社论、点评等内容,采取剪贴、摘抄的方式对新闻进行收集整理。班主任可以为学生提供一些刊物,如《人物周刊》《青年文摘》《看天下》等,引导学生进行阅读。阅读之后教师可以用提问和讨论的方式,请学生发表自己对社会问题的见解,促进学生之间的交流。此外,关注优秀网络平台,如新华网、人民网,可以随时了解社会新闻。需要注意的是,利用网络要注意培养学生明辨是非的能力,用正确的价值观去看待网络信息,避免被一些虚假、反动言论所影响。

(四) 利用学科教学,渗透德育影响

学校德育的方式主要是道德与法治课和其他学科教学。本人一直担任物理科教学工作,但本人会尝试将德育工作渗透在各个学科教学中,充分挖掘各学科之间的德育资源,对学生进行广泛的教育。初中班主任要扮演好各学科教师纽带的角色,加强与学科教师的沟通,一起研讨德育方法,创新德育方式,让学科教师在教学过程中主动渗透德育因素,既能传授学生科学文化知识,又能让文化知识促进学生德育成长。在学科教学中渗透德育因素,主要通过两个方面进行:一是利用教学内容进行德育。教材编写都体现了科学性和思想性相统一的原则,因此教材中都蕴含了德育因素。比如语文学科中有《秋天的怀念》体现了深厚的母子亲情,《纪念白求恩》体现了伟大的奉献精神和国际合作精神;数学学科的圆周率和祖冲之的故事,可以培养学生的钻研精神和爱国精神等。二是利用教学方式德育。新课标倡导的小组合作学习、实践探究等方式,可以培养学生的合作精神,在实践活动中培养学生创新精神,锻炼道德意志力。

(上接第2261页)

(四) 借助网络平台引导学生自主学习

除了常规的图文并茂幻灯片及视频影像资料,多媒体技术的应用还可以拓展到在线教学平台,教师可以在线构建学习交流群或者交流平台,师生在线进行学习相关内容的沟通,并且教师可以在线布置各种教学任务,并提供相关资料查询的链接、文件等,让学生尝试自主进行知识点的学习。为了提高在线网络教学的时效性,教师可以提出自主学习目标后,提供学习的步骤给学生参考,让学生按照步骤查询和学习相关内容,然后引导学生自主总结学习到的内容,最后由教师进行点评,确保学生形成正确的学习结论。通过在线网络学习平台可以逐步引导学生形成自我学习、独立思考的习惯,进而提升其独立学习的能力,线上网络教学既要考虑到特殊教育学校学生的特点,又要考虑到教学任务的要求。网络教学应尽可能地选择相对浅显的内容,这样学生在独立学习的过程中更容易形成自己的判断和结论,也有利于提升学生的学习成就感,这种成就是推动学生持续锻炼在线自主学习的重要动力。

(五) 围绕语文教学重点应用多媒体技术

多媒体技术的应用是为了服务教学,因此要围绕教学内容准备视频资料 and 多媒体课件。部分教师没有充分理解多媒体技术应用的方式和价值所在,仅仅简单地将课本内容复制到电子课件中,或者简单地增加两个视频片段,这样的形式主义很难吸引学生的注意力,也很难提升学生的学习效率,反而会导致教师付出了时间,学生没有得到应用的提升,这样的多媒体应用方式反而产生了负作用。以教学为核心进行多媒体延伸,对教学的重点内容进行多维剖析,用影像资料作为辅助手段对核心知识点进行深度分析,激发学生对重点内容的好奇心,这才是多媒体技术应用的正确方式。

(六) 构建数字化成长环境,实现公平教育

在信息技术的时代背景下,多媒体教学已经越来越深入中

(五) 创新德育教学方法,提升学生的主动性

初中班主任在开展德育工作时,要激发学生的热情,解放学生的头脑,让学生能够自由思考,解放学生的口,让学生自由表达。比如教师可以采取以下教学方法:一是讨论法。讨论法可以营造热烈的氛围,在集体讨论中产生思维碰撞,促进学生相互激励。教师可以为学生确定讨论话题,学生自由发表意见,教师先不对学生的意见进行评价,可以让学生自评或者互评,进一步发展学生的思维,加深学生对话题的认识。二是案例教学法。教师为学生提供一个个的具体案例,学生自己对案例进行分析。比如教师为学生呈现“曾子杀猪”、“徙木立信”的案例,让学生分析这些故事体现的道理,对学生进行诚信教育。三是角色扮演教学法。角色扮演是调动学生参与的重要方式,学生由旁观者转变为参与者,教师可以提前为学生准备材料和角色,让同学扮演不同角色,一起进入真实的问题情境。比如教师可以让学生自创自演关于职场、社会的情景剧,学生演绎各种正反角色,可以突出反映各种职业道德、社会公德。通过亲身体验,学生对道德的认识会更加深刻。

结语:

初中班主任要认识到班级德育管理的重要性,将德育与课堂教学、课外活动有效联合起来,创新德育方法,对学生进行多种方式的德育,提升学生对道德的认识,帮助学生形成良好的品德和健全的人格。

参考文献:

- [1] 余其磷. 班主任如何做好班级德育工作的思考[J]. 当代家庭教育, 2019(36): 145-146.
- [2] 王有勤, 刘成福. 初中班级德育管理研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(05): 30-31.

小学校,通过多媒体设备进行课堂教学,学生也能拥有与普通学生同样的教育机会。借助网络平台,学生还能衍生出自身的数字化能力。小学数学中抽象的数学知识都可以转为具象的图片或动画,学生在参与学习的过程中,会对知识进行深度的理解和掌握,并且在一些相对复杂的概念和知识点学习中,教师可以通过多媒体设备进行教学场景的模拟,而学生在“进入”相关场景之后,能够更好地运用这样的场景进行解题过程,最终获得公式或原理的知识。另外,通过互联网平台,学生与外界的关系也会变得更加微妙,通过平台与外界进行沟通和交流,因为不需要面对面,因此,特殊学生反而能够敞开心扉,愿意在互联网平台上与其他人进行交流,并且成为朋友,与此同时,人际交往能力的提升,也会让学生增强自己的成就感和自信力,甚至在学习能力上,也会获得大幅度的提高。由此可见,多媒体教学形式对于特殊学生而言,无疑是必不可少的学习利器。

结语:

在特殊教育教学中,把多媒体技术应用其中,已经成为当前教育改革的重要方向,更是满足特殊教育学生对追求和向往的有效方法。教师在实施特殊教学过程中,需要提前了解每个学生实际情况,分析学生特点,从而选择适宜的教學方法和内容,利用多媒体技术进行教学,在教学中展现出学生个性化特点,有针对性教育,尊重学生个体差异,增加特殊教育水平和效果,引导学生健康成长。

参考文献:

- [1] 张小军. 浅谈运用信息技术提升特殊教育教学效率[J]. 儿童大世界(下半月), 2018, (2): 121-122.
- [2] 吴利. 提高小学数学课堂教学质量方法初探[J]. 课程教育研究, 2019(11).