

核心素养下高中英语高效教学策略

罗绍伟

江西省庐山市第三中学 江西 庐山 332800

[摘要]高中英语教学的指向标已经从三维目标转为核心素养。如果从高中英语教学角度来看核心素养的培养,我们需要挖掘对发展学生核心素养有价值的元素。高中英语写作教学在培养学生的语言能力、思维品质、文化品格和学习能力等方面,可以说是高中英语教学中对学生核心素养最有促进作用的环节。文章首先探索高中英语高效课堂构建路径的原因与意义,又结合当前高中英语教学现状,分析了英语教学存在的问题,就如何构建高效课堂,提高英语教学质量提出了几点对策,希望能给英语教学提供参考。

[关键词]核心素养; 高中英语; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1458

引言

高中是学生知识素质发展的重要阶段。高中生要比初中生更加成熟,他们的学习水平也有更大的提升。英语是高中学生学习的关键部分,英语是素质教育的重要组成部分。在高中阶段,学好英语,为今后的学习奠定了坚实的基础,而且可以充分发挥学生的学习能力。但是,大部分的高中英语教学都是在教室里进行的。高中阶段的教学质量与教学效能直接关系到学生的学业表现。目前,很多高中的英语教学都面临很多问题。因此,在英语教学中,如何有效地解决上述问题,是一个值得我们去思考和探讨的课题。

1 探索高中英语高效课堂构建路径的原因与意义

高效课堂的构建是增强高中生课堂学习效果的关键,是让高中生在有限的课堂学习时间内积累丰富英语知识的重要举措,也是提升高中英语综合教学水平的必经之路,因此高中英语教师必须正视高效课堂构建的重要性,主动打造追求高效的英语课堂。再者,高中时期是培养学生良好学习习惯的关键时期,在高效课堂中,教师能够有效强化对学生学习行为、思想的监督和管理,这既有助于课堂教学有效性的提高,也有助于学生良好学习习惯的建立,为其未来发展奠定了坚实基础,为高中英语课堂教学水平的提升创造了新的可能。

2 高中英语教学现状

2.1 教学方较为于单一

通常情况下,大多数教师所选择的教学方法可能是模块化的,其会对英语教学的有效性产生不利影响。不同于数学科目,英语科目是感性的,大多数问题缺乏统一的标准答案,同时其具有自由、灵活的特点,且富有趣味性和想象力,可以实现对学生感性想象和认知能力的培养。部分教师在高中英语教学中,只是跟着课文走,从而导致教学方法过于死板,教学效果不理想。以文章的题目为例,大多数学生会选择直接“套用模板”,并根据一个被认为是“标准回答”的模型来进行解答,然而该方法是不可取的,其会在一定程度上限制学生的想象力和创造力。老师在课堂上过分关注自己的修辞技巧,对措辞感到困惑,不关心学生的精神世

界。语言课程本身的开放性、包容性和趣味性没有得到充分体现,很难得到答案。

2.2 师资力量不强大

目前,我国高中英语课程的教学还面临着许多问题。教师要有一定的实践性,要有创新意识,要有终生的学习和探索精神,要有对课堂教学的掌握和教学的能力。只要符合条件,就能成为一名合格的老师。才会值得同学们尊敬。良好的英语口语能力以及丰富的英语知识是成为一位优秀英语老师的基础。但是,一些教师的教学能力、教学经验和自身的硬件条件都达不到要求,缺乏渊博的知识,如何培养出高素质的人才?

2.3 学生存在惰性思维,缺少学习热情

21世纪是一个创新的世纪。在21世纪,社会需要的是具有创新能力的复合型人才,培养学生的创新思维是学校教学的重要任务。但是,培养学生的创新思维,需要从思想上给学生松绑,与学生构建平等友好的师生关系,鼓励学生开展自主学习、合作学习。英语课程是中学课程体系的一个特殊的存在,英语课程在教学中占比较大。利用英语培养学生的创新思维,极具可行性。但是,受应试教育观念影响,许多教师认为学生的主要任务就是学习,学生学习英语的根本目的是考上一个好大学,所以,在英语教学中,他们都只关注英语知识教学,重视考点、考纲,很少会将学习的主动权交给学生,让学生有质疑、合作、探究的机会,导致学生在英语教学中地位非常被动。他们无论是学习还是练习,都要根据教师安排进行。长此以往,学生就形成了狭隘思维,形成了惰性思维,缺少了学习的积极性。因此,在英语教学中培养学生的创新思维,任重而道远。

3 核心素养下的高中英语高效教学策略

3.1 创新教学方法,营造良好氛围

在教学过程中,高中英语教师要进一步推进教学方法改革,基于具体的教学内容、教学要求与教学目标,根据学生学习能力与兴趣喜好等采用多元化的教学方式开展英语教学,运用新颖有趣的教学方式激发学生学习兴趣,提高课堂教学效率。如教师可在课堂上引进情境教学法,根据

具体教学内容给学生创设真实逼真的情境,借助情境让学生更深入、更全面地理解课堂理论知识,实现对知识的准确理解与深刻记忆。教师可采用任务导向法进行教学,整合书本上的内容为学生创设一个或多个实践任务,让学生带着任务学习;同时通过自己的思考、探究与他人协作,学生对课本上的理论知识会理解得更为透彻,掌握更加全面。除了运用任务导向法,教师还可以借助案例法给学生讲解课本上的概念、定义以及实际操作中需要注意的问题等。教师利用真实经典的案例降低学生理解难度,提高课堂教学效率;运用体验式教学方法,将学生的思维、情感等引入英语课堂上,让学生实现沉浸式学习。如在教学时,教师就可以根据本单元模块所具备的灵活、普遍的特点,采用学生亲身体验式的教学方法,通过图片导入、小组合作探究等形式引导学生学习英语知识,掌握英语技能。在教学时,教师先利用互联网资源与多媒体给学生创设情境,抛出情境然后导入新课,激发学生学习兴趣与求知欲。教师通过电子白板给学生先展示Greyhound(美国灰狗巴士公司)的图片,导入Public Transportation in the USA的单元主题,然后让学生以小组为单位讨论从图片上获得的信息以及自己知道的与美国交通有关的知识。学生结束简短的讨论后,教师立刻给学生抛出一个任务情境,让学生与小组成员共同完成英语对话进行操练。任务情境可以是,“一位美国友人来到北京,现在想要去火车站,你能否给他指出最佳路线?”给出任务后让学生分角色扮演,进行对话,完成英语练习。在高中英语课堂上,教师还要注重对互动式教学模式的运用。教师可抓住机会向学生提问,通过教师与学生之间的问答将课堂气氛与学生的激情调动起来;教师还可就某一知识点、某一有争议的话题与学生一起探讨,师生间相互交流、共同学习既能改善师生关系,又能提高课堂效率。在教学过程中,教师要做到寓教于乐,尽可能使用学生喜闻乐见的方式进行教学,有效提高学生学习效率。

3.2更迭教学理念,凸显学生主体地位

教师在高中英语课堂教学中起到引领者、组织者的作用,所以要想构建高效课堂,首先就需要转变教师传统的理念,提升专业素养,改进教学方法,凸显出学生的课堂主体地位,激发他们的学习热情。教师应将课堂还给学生,鼓励学生积极参与探究活动。在探究活动设计中,教师应注重联系生活,因为英语本身就需要应用在生活中,联系生活在能确保学生英语应用能力的提升,确保教学目标的实现。生活化教学本身就是一种非常有效的教学方式,一方面能让学生在体验中提高听说读写的的能力,提高英语核心素养,另一方面也能让学生准确、清晰的理解知识,使枯燥的英语知识赋予一定的生活趣味,让学生快乐主动地参与课堂学习,从

而提升课堂教学效率。教师是学校的重要组成部分。教师必须从整体上提升整体素质,才能促进教学的质量与效益。

3.3创设教学情境,培养学生的学习兴趣

教学情境是影响教学的重要因素。高中英语教学内容不仅知识面广,而且知识的难度系数较高,单纯依靠“死记硬背”、机械训练,学生很难全面掌握英语知识和内容。创设教学情境,在特定、具体的情境里去讲述教学内容,让学生思考英语知识,进行有效互动,可以激发学生的学习热情,增加学生的参与度,有利于核心素养教学目标顺利达成。鉴于此,在高中英语教学中,根据核心素养教学要求,教师可以转变教学理念,以教学情境创设为手段,让学生与教学内容进行深层交往活动,以彰显英语教育的教育性、对话性。以《Natural disasters》一课教学为例,结合教学内容,在导入环节,为了引发学生的兴趣,让学生对教学内容有一个初步的猜测和了解,教师可以利用多媒体播放一则关于自然灾害的新闻报道,如关于“日本地震”的新闻报道,关于“巴西热带雨林森林火灾”的新闻报道,借助新闻报道让学生了解新闻的基本体例、写作要点,将学生顺利带入教学情境。让学生快速阅读课文,进行自主学习,并要求学生在自主学习中梳理段落细节,找出段落主题句,了解本文主旨大意,获得关于地震的一些信息,如关于地震前的征兆、地震造成的破坏、地震后的救援以及震后重建等信息,并让学生结合课文内容讨论一个非常重要的问题:In times of disasters, how can we go through it?这样将多媒体与自主学习、问题教学法等结合起来,创设有趣的教学情境,可以激活学生的思维,启迪学生的智慧,让学生对学习充满热情,使学生在学习中表现得更加积极。

结束语

综上所述,核心素养的提出,对高中英语教学来说是挑战也是机遇。核心素养下的高中英语教学,需要教师创新英语教学观念和教学方法,以学生为中心去构建高效课堂,使教学突破传统教学模式的束缚,让学生积极主动地去学习、吸收英语知识,以培养学生的英语素养,提高学生的英语学习能力。

参考文献

- [1]李景莉.核心素养背景下高中英语教学策略研究[J]. 高考, 2019(36): 69.
- [2]刘钧洁.论核心素养下高中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2019(50): 139.
- [3]张旭.核心素养下的高中英语高效教学课堂[J]. 课程教育研究, 2019(49): 109.
- [4]韩德禄.核心素养下的高中英语写作教学策略[J]. 英语画刊(高级版), 2019(34): 91.