

# 小学语文阅读教学文本细读的策略

陈瀚明

兰州市第三十六中学

**[摘要]**随着现阶段素质教育理念在我国中小学教育事业中的落实逐渐深入,实现了对以往教育理念的有效转变,尤其对于小学语文课程教学来说,尤为强调了语文阅读教学的重要性。目前,文本细读已经成为了语文阅读教学的主要形式。通过开展文本细读可以实现对当前小学生思维能力、阅读兴趣的有效培养。基于此,本文也尝试对小学语文阅读教学中文本细读的运用策略进行了分析。

**[关键词]**小学语文; 阅读教学; 文本细读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.622

语文是小学阶段最为重要的人文学科,教师在开展语文课程教学时,首先要明确相应的教学理念及教学模式,同时还要设定具有针对性的教学目标,具体来说,小学阶段的语文课程教学主要是为了培养学生语言表达能力、文本理解能力。因此,教师在进行小学语文课程教学时,应该将阅读教学作为重点,并且积极创新传统的教学理念,促使学生在文本阅读过程中激发创作力与想象力,同时也可以开阔学生视野。同时,教师还应该引导学生以文本细读为前提,促使学生对文章内容、中心思想有更为深入的理解,从而提高学生语文学科综合素质。

## 一、注重文本解读,从多个角度入手引导学生文本细读

教师在对小学生进行小学语文阅读教学时,应该有意识的培养学生文本理解能力,这就需要教师为学生进行更为详细的文本解读,使得学生对文本内容有更为深入具体的认知,也可以促使学生了解文章的深刻内涵。同时,教师在开展文本细读教学的过程中,还应该引导学生逐渐形成精细化品读的意识及习惯,这也可以使学生在文本阅读过程中获得更为丰富的感受。同时,教师在引导学生进行文本细读时,还应该强化学生对文本词汇、修辞、句型的敏感程度,使其在阅读过程中可以不断丰富自身写作技巧。当学生可以通过不同角度对文本进行细读、解读时,则可以实现对其阅读能力的有效培养,也有利于学生形成更为清晰的思维逻辑。因此,今后教师在开展小学语文阅读教学过程中,应该深入文本,探索文本所具备的切实价值,使得每一个学生都可以从不同的角度把握文本内涵,从而使学生在阅读过程中不断提高自身思考能力。

## 二、营造适宜阅读氛围,激发学生阅读兴趣

想要使小学语文阅读中的文本细读教学取得良好效果,教师应该对当前小学生的学习习惯及学习能力有较为清晰的认知,小学生往往自主学习意识及能力较差,更多时候是以兴趣作为学习动力,因此,教师要着手激发学生的阅读兴趣,这样才能使语文阅读教学活动开展取得理想效果。对于小学阶段的学生来说,往往好奇心较强,个性特点较为鲜明,教师应该以激发学生好奇心作为入手点,引导学生在文本阅读过程中对文章的情节、中心思想、基本结构等产生具体认知,这样才能使学生在阅读过程中有所收获。同时,教师还要引导学生养成记录阅读心得、摘抄语句段落的习惯,这也是保证学生阅读质量的关键。通过记阅读笔记等习惯的养成,可以使学生阅读兴趣逐渐高涨,教师也应该根据学生实际情况来对以往的阅读教学模式进行创新,促使学生在语文课程学习过程中逐渐体会到文本阅读的乐趣。需要教师营造能够带动学生感官的语文阅读教学氛围。例如,教师在向学生讲解《草船借箭》一课时,可以利用多媒体设备向学生播放电视剧《三国演义》中“草船借箭”的片段,学生在观看影视作品的过程中,听觉、视觉等多重感官都会被调动起来,从而对这一故事情节产生更为浓厚的兴趣,这也更加有利于学生对其中的主要人物“诸葛亮”进行分析,同时也可以使学生对文章中不理解的地方有具体认知,有利于激发学

生文章学习与分析的自主性。

## 三、强调教师课堂引导作用,尊重学生课堂主体地位

当前,随着新课程改革在我国中小学教育事业中的深入落实,强调了突出学生课堂主体地位的重要性,而教师则是课堂教学活动开展过程中的引导者,需要从日常课程教学的细节处入手,强调培养学生文章阅读能力、分析能力的重要性。当学生可以独立对文本中所涉及到的问题进行分析时,则可以形成较为完善的自主性探究体系,更加有利于学生提升自身语文学科素质。小学语文教师应该始终站在引导者的角度来促使学生对问题进行分析,这就需要教师尽量避免在语文阅读教学过程中为学生深度解读问题答案,而是要对学生进行适当启发,帮助学生逐渐深入了解文章,并且促使其在文章分析过程中找到解决问题的突破口。同时,教师要注意在课堂上为学生留出思考与表达的空间,引导学生以小组为单位对问题进行探究,促使其在文本学习的过程中,可以凭借自身认知能力对文本有更为深度的理解,这样才能强化学生文本细读能力。

## 四、注重文本细节,促使学生养成思考细节的良好习惯

教师在进行语文阅读文本细读教学时,要将提升学生语言文字敏感程度作为重要教学方向,这就需要学生在文本阅读过程中对语句、词汇及修辞方式等有更为深入的感知,以此为基础来挖掘文本内涵,这也是强化学生当前文本阅读能力的关键路径。毫无疑问,字、词、句都是文章的重要组成部分,尤其对于小学阶段的语文阅读教学而言,更需要教师强化学生基础阅读能力,从而促使学生在文本阅读过程中对文章有更为深度的理解,字、词、句作为文章最为基本的组成部分,同时也是文章细节的体现,通过强化小学生对上述几方面的捕捉与思考能力,可以使其对关键词、语句的把握能力明显提高,同时也可以使学生在阅读文章过程中获得更为丰富的阅读体验。由于小学生自身阅读量较为有限,这也使得其缺乏相应的语言积累,但小学生往往想象力丰富,且好奇心较强,因此,对其进行科学有效的文本细读指导,可以激发学生的想象力与创造力,进而弥补其在语言积累方面的不足,达到扬长避短的效果。例如,教师在向学生讲解《白杨礼赞》一课时,其中的很多词句风格鲜明,教师应该引导学生对这些词句进行深入分析,提高学生对文章细节的认知程度,从而使学生感受到“参天耸立,不折不挠”的白杨树象征着勤劳朴实、坚韧上进的北方农民,这也可以使学生在文章中获得力量与精神,从而勇敢的面对生活。

## 五、培养学生课外阅读习惯,开阔其阅读视野

在当前的中小学教育背景之下,仅仅依靠课堂教学资源往往很难促使学生学科综合素质提升,小学语文阅读教学也是如此,因此,教师应该引导学生养成良好的课外阅读习惯,促使其在阅读过程中形成自身较为独特的思考与认知世界的的能力。同时,在信息化技术高度发达的今天,人们阅读也更为便利,传统的纸质书阅读已经逐渐升级为电子阅读,这种阅读方式的普及可以实现对学生阅读效率的有效提高,同时也使得学生资

(下转第1222页)

趣,注重开展体验式阅读活动,使得教学可以在培养学生阅读兴趣的同时,还能进行人文素养等内容的有效渗透。比如,在教学《我有一个梦想》的过程中,教师可以根据学生的兴趣和特点,科学的选择阅读欣赏、阅读讲述、阅读后记等实践活动,来引导学生进行积极参与和学习。通过切实的活动开展,既可以有效地调动学生的阅读热情,又可以让学生在做完实际作业后,获得教师的肯定,进而树立良好的学习自信。同时,通过鉴赏等活动的开展,也可以有效地促进学生的鉴赏和阅读能力的提高。在参与这一活动中,学生可以对自己所收集的阅读材料进行深层的意义和情感探索,并将自己的情绪和阅读的内容完全地融合在一起。

### (五) 进行小组讨论活动

在教学中,教师让学生围绕着某一主题展开讨论;研讨的方式也是很多样的,主要包括:分级研讨、同座研讨;不同的研讨形式,促进了学生活动的顺利开展,也提高了学生的口头语文表达能力;同时,教师也要把语文基础知识和学生的实际生活经历紧紧融合在一起,以提高学生的语文综合能力。在进行小组讨论教学活动时,教师也要根据课程目标、内容,选取较好的话题,并指导学生在几个不同的立场上思考问题,以及进行研讨活动。在与学生研讨的过程中,教师也要深入到研讨中,以了解到学生的积极参与程度,并指导学生迅速地进行研讨活动。例如,在教学《再别康桥》时,教师希望可以使学生进一步深入了解诗词的含义和词人的深情,了解词人的情意,此时,教师举行研讨性教学活动,此次研讨的题目诗词中的意境,要针对“柳”这一意境展开重点剖析。通过研讨活动,便于学生在练习中进一步掌握意境,还提高了学生对诗词的认识。因此,教师应根据学习目标规划学生的学习内容;特别注意课文的呈现,在课程开始时迅速吸引学生的注意力,增加学生的好奇心和探索心,让学生在在学习中一直增加综合阅读能力,可以有更好学习能力。

### (六) 充分利用多媒体教学

教师充分利用多媒体教学来为学生打造更加生动的阅读环境,能够帮助学生更好地了解文章的背景及作者简介等相关介绍,可以丰富学生的认知,加强知识层面积累,满足学生对于文章的想象力,结合所要学习的文章进行更加灵活地分析。对于一些具有意境的文章,教师还可以为学生展现相关图片或者制作微课视频,来加强学生读与文章的理解。在课堂上,教师利用多媒体教学能够快速提高学生的学习兴趣,吸引学生学习,从而实现优化教学质量的目的。例如,学习戴望舒的《雨巷》一篇长诗的过程中,教师将撑着油纸伞的姑娘和“寂寥的雨巷”“丁香一般的姑娘”等具有情境的诗句都以更加生动的动画视频及音频呈现在同学们眼前,并且播放著名演员濮存昕的朗诵,为这首诗注入了更加深厚的韵味。能够有效让学生理解作者所要表达的对未来的迷茫和对美好生活的憧憬的复杂情感。利用多媒体教学能够有效激发学生学习的积极性,是文章阅读分析的重要途径,对学生的语文阅读理解能力的提升作出积极影响。

### 结束语:

综上所述,高中语文阅读教学活动的有效开展,首先需要教师具备先进的素质教育理念,以生为本的教学思想,以及丰富的教学方法和课外阅读素材。面对当下阅读教学情况,语文教师要想提高教学有效性,就需要找到问题,对症下药优化问题,以此来提高学生的阅读能力。

### 参考文献:

- [1]刘连续.高中语文阅读教学强化学生学科核心素养的措施[J].山西教育(教学),2019(10):76-77.
- [2]周凌英.高中语文阅读教学的实践和创新策略[J].新课程,2019(36):202-203.

### (上接第1220页)

源获取更为容易,教师应该积极借助当前信息化技术为学生阅读提供的便利条件,引导学生养成良好的阅读习惯,促使学生在阅读过程中不断开阔视野,这也更加有利于达成文本细读的教育目标,有利于培养学生阅读兴趣。同时,教师还应该注意着手提高学生课外阅读质量,毫无疑问,教师在引导学生课外阅读时,需要有一定的规划,不能将阅读的选择权完全交到学生手中,如果学生大量阅读课外书籍,但读的都是粗糙、肤浅的文章和书籍,势必很难提升其阅读能力与写作能力,这也与教师培养学生良好课外阅读习惯的初衷相悖。教师应该为学生划定课外阅读的范围,由于小学阶段的学生年龄较小,理解能力较为有限,因此,教师应该将优质的、学生可以大致读懂的书籍整理下来,列出书单,例如,教师可以鼓励学生在课下闲暇时间阅读杰克·伦敦《热爱生命》、海伦·凯勒《假如给我三天光明》、安妮·弗兰克《安妮日记》、萧红《呼兰河传》、冰心《寄小读者》等书籍或文章。这样可以使学生在阅读过程中逐渐形成更为完善的语言体系,不仅仅开阔了学生阅读视野,同时也拓展了学生思维广度,实现了对教师文本细读教学的有效辅助。

### 结束语

综上所述,将文本细读教学理念融入到当前的小学语文阅读教学中之后,实现了对以往阅读教学模式的有效创新,其与当前小学生实际接受能力及接受习惯更为符合,有利于提高学生语文学科综合素质。教师在落实小学语文文本细读教学模式时,应该引导学生对文本内容及思想内涵进行深入探究,在这一过程中,促使学生实现对文本的精细化阅读。

同时,教师还要注意在开展文本细读教学时,充分肯定学生的课堂主体地位,这就要求教师在课程讲解过程中,不能给出太具体的答案结果,而是要引导学生通过自主思考或合作学习的方式逐渐得到答案,使学生在更为良好的学习氛围中形成正确的阅读方式,这也是提升当前小学语文教师语文课程教学效果的重要路径。此外,在当前新课程改革背景下,教师还应该将开阔学生阅读视野作为促进文本细读教学模式落实的关键推手,因此,教师要引导学生养成良好的课外阅读习惯,为其推荐适合的、优秀的课外读物,使得学生在课外阅读过程中逐渐形成属于自己的语言体系,同时也可以实现对对学生阅读兴趣的有效培养。

### 参考文献:

- [1]小学语文阅读教学文本细读的方法探析[C].2019年“区域优质教育资源的整合研究”研讨会论文集.,2019:168.
- [2]文本细读,催生教学智慧——关于小学语文阅读教学文本细读的思考[C].教育理论研究(第二辑).2018:508-510.
- [3]季艳梅.多策并举,亲历文本细读——小学语文阅读教学文本细读策略分析[J].内蒙古教育,2017,21(16):99-100.
- [4]朱艳玲.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略研究[J].中国校外教育,2017,10(05):4+6.
- [5]周朝阳.文本细读,催生教学智慧——关于小学语文阅读教学文本细读的思考[J].教育科研论坛,2019,26(07):20-21.