

初中语文阅读教学中阅读能力培养的途径分析

冯艳琴

江西省乐平市洵田中学

[摘要] 在当前的社会背景之下,学生的教育问题已经受到了社会各界的关注。而语文这一学科的教学是初中阶段十分重要的一个科目,这便需要教师能够对课堂教学的方案进行进一步的创新及改革,以此来培养学生形成良好的语文核心素养。阅读属于课堂教学的难点,与此同时更是学生在学习过程中相对畏惧的一个环节,教师在实际教学的过程之中要真正地做到站在学生的角度来设计科学合理的教学方案,突出学生在课堂教学中的主体地位,以此来调动学生的主观能动性,促使学生掌握丰富的阅读技巧,并培养学生形成良好的自主学习能力。本文从培养学生阅读能力的具体意义及相关的策略这两个方面入手进行研究。

[关键词] 初中语文教学; 阅读教学; 阅读能力; 培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1141

对于初中阶段的学生来说,语文这一学科的学习是基础,与此同时,更是实现传统文化渗透以及传承的重要方式。鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程之中,能够借助多样化的教学方式,秉持以生为本的课堂教学理念,对学生展开阅读能力的培养,通过帮助学生与文章的内容产生一定的共鸣,并在此基础之上,深层次挖掘文本内容所包含的情感以及内涵,将有助于进一步增强学生的语感,并为学生今后展开知识的学习奠定坚实的基础。

一、初中语文阅读教学中阅读能力培养的具体意义

基于新课程改革背景之下,初中语文这一学科的教学目标更加倾向于培养学生形成良好的学科素养,鉴于此,这就需要教师在实际教学的过程中,能够为学生设计并开展多样化阅读活动,并鼓励学生积极主动地参与到其中,为学生传授正确的阅读方法,从而促进学生获得全方位的发展^[1]。首先,在语文阅读教学的过程之中,培养学生形成良好的阅读能力,将有助于促使学生的知识基础更加夯实,并在此基础之上,帮助学生完成传统文化的传承,进一步提高学生的语文学习能力及综合素养。其次,在初中语文阅读教学的过程之中,通过借助全新的课堂教学模式,将有助于帮助学生真正地感受到自身被尊重,并促使学生积极主动地参与到知识的学习及探究的过程中,帮助学生掌握丰富的学习方法以及正确的阅读习惯,促进其学习能力得到进一步发展。最后,在初中语文阅读教学的过程之中,教师需要对课堂教学的方案进行针对性的调整及优化,也就是说,教师可以尝试引导学生将学习的内容与自己的实际生活之间进行紧密的联系,这样一来,将更有助于学生对其内容进行深层次的理解,并在此基础之上,找到正确的解决方法,帮助学生获得全方位的发展。

二、初中语文阅读教学中阅读能力培养的策略

(一) 鼓励学生自主阅读, 促进个性能力提升

在初中语文阅读教学的过程之中,教师首先要做的便是能够真正地意识到建构主义与课堂教学模式的结合,将有助于改善原本紧张的师生关系,除此之外,还能够进一步凸显出学生在课堂教学中的主体地位,为其学习能力以及思维的

提升提供强有力的支持^[2]。所以说,教师在知识讲解的过程之中,便可以尝试课堂的双向互动以及作业等等一些方式,来实时掌握学生在学习过程中所存在的问题,并设计科学合理的阅读方案,以此来激发学生的学习潜能,促使学生真正地感受到阅读所具备的乐趣。例如,在引导学生展开《望岳》这一文章的阅读时,教师首先要做的便是能够转变自身的教学身份,也就是说,能够由课堂教学的组织者变为点拨者,以此来调动学生的学习思维,帮助学生真正地感受到古诗词内容阅读所具备的乐趣。例如,在课堂教学的过程中,教师可以巧妙地借助飞花令的方式,首先,将班级中的学生划分为4~6人的小组,并在此基础之上,要求学生能够说出与山相关的诗句。在此过程之中,由于班级中每一位学生所接触的课外阅读内容并不相同,学习兴趣方面又存在相对较大的差异,所以说,学生最终所呈现出的诗句内容更是多种多样。通过借助这一方式,将有助于帮助学生在这一游戏活动参与的过程之中,掌握更加丰富的诗句内容,并进一步调动学生课外阅读的欲望。除此之外,教师在教学的过程中,还可以从游戏活动入手,通过带领学生去站在作者的角度去真正地理解并感受文章中所描绘的意境,能够促使学生在文章阅读的过程中产生一定的疑问,例如:作者在进行这一古诗词的写作时,并没有使用到“望”这一词,但是却能够为其带来一种“望”的感觉,为什么会形成这一现象呢?当学生形成这一疑问之后,教师切记不应直接为学生进行解读,而是能够鼓励学生以小组合作的方式,来对文章的大意进行疏通,以此来帮助学生对文章的整体内容进行深层次的理解及掌握,为学生后续深度学习及阅读积累奠定坚实的基础。

(二) 巧妙借助阅读批注, 培养良好理解能力

在初中语文阅读教学的过程中,教师可以尝试借助阅读批示这一方式来鼓励学生将自己脑海之中所形成的想法进行简单的记录。在此过程中,将有助于有效地避免学生因为问题相对较多或者至于方向存在一定的变化,从而遗忘这些相对重要的想法^[3]。当学生完成整篇文章内容的阅读后,教师便需要引导学生针对这些问题来进行解决。通过借助这样的方式,将更有助于激发学生知识学习及探究的积极性,并

在此基础之上，培养学生形成良好的理解能力。例如，在引导学生展开《济南的冬天》这一文章的阅读时，便可以尝试借助群体阅读的这一方式，来引导学生将本篇文章与《春》来展开对比阅读。在此过程之中，确实能够快速地发现，上述的这两篇文章都属于对于大自然的风光进行描绘，除此之外，还寄托着不同的情感。在引导学生对文章内容进行阅读的过程之中，学生在下意识之中，对文章中所包含的重点词句进行勾画，以此来了解并掌握借景抒情的这一写作方法。在此环节的教学过程之中，教师要做的便是能够充分地发挥出自身的点拨身份，借助多媒体设备来为学生呈现出写作的背景，通过为学生创设具体的教学情境，将有助于帮助学生在学习的过程中产生一定的疑惑。此时，教师需要要求学生将自己脑海中所呈现的问题进行记录，并且能够在后续阅读的过程之中，围绕这些问题来展开有方向的阅读，促使学生能够真正地理解并掌握同一问题的阅读技巧。当然，阅读批注的这一课堂教学方式，也是用于引导学生进行古诗文的阅读，不仅有助于帮助学生快速地理理解并掌握难以理解的诗句，还能够帮助学生在二次复习的过程中，完成思考方向及内容的回顾，以此来促进学生学习能力的提升。

（三）营造良好探究氛围，拓展学生学习思维

在初中语文阅读教学的过程之中，结合不同的因素来设计科学可行的阅读方案，将有助于营造轻松愉快的课堂教学氛围，除此之外，更有助于促进学生形成良好的阅读能力^[4]。由于初中阶段的学生极具一定的个性，会对课堂教学的效果产生一定的影响，所以说，这就需要教师在教学时能够注重引导学生进行深入的探究，并帮助学生在交流以及沟通的过程中产生思维的碰撞，以此来形成良好的创新意识，为其能力的发展奠定坚实的基础。例如，在带领学生展开《背影》这一文章的阅读时，在课堂教学的过程之中，教师首先可以尝试借助提问的方式来为学生营造出轻松愉快的讨论范围。例如：父亲在大家的心中是一个怎样的人？在与父亲相处的过程中，是否存在记忆相对深刻的事情？在提出问题之后，教师便需要鼓励学生积极主动地参与到思考以及回忆的过程中，并且能够与他人来表达自己的想法。接下来，教师需要在此基础之上，为学生呈现出相对简单并且又具有一定趣味性的探究任务，例如：父亲在买橘子的这一段落之中，大家都有什么收获呢？由于这一问题具有一定的开放性，因此，在问题的引领之下，学生便能够积极主动地参与到文章内容的精读以及分享的过程之中。通过借助这样的方式，不仅有助于进一步增强学生进行文章内容阅读的目的性，还有助于帮助学生取得良好的阅读效果，从而真正地实现自主意识培养的教学目的。最后，教师需要在引导学生进行积极思考以及讨论的过程之中，进一步的学生的学习思

维，以此来帮助学生掌握丰富的写作技巧。例如，教师可以引导学生去挖掘作者在进行人物形象的描写时所具备的特点，并在此基础之上，将文章的阅读升华到情感这一范畴，通过鼓励学生积极主动地畅所欲言，表达自己对于父亲及母亲的情感，从而真正地实现阅读能力及写作能力双提升的目的。

（四）设计丰富阅读活动，提高学生阅读能力

在初中语文阅读教学的过程之中，教师不能只是通过对文章内容的解读来对学生展开阅读能力的培养，而是能够完成课堂教学方法的创新。通过借助课外阅读的这一方式，为学生设计丰富的课外阅读活动，将有助于学生在活动参与的过程之中，获得丰富的收获，进一步提高自身的阅读速度，从而真正实现理解能力的强化。例如，在带领学生展开《从百草园到三味书屋》这一文章的阅读时，教师便可以尝试借助角色扮演这一方式来引导学生重现这一篇文章之中所描绘的具体情节，通过借助这样的方式，将有助于促使学生将自身对于文章内容的理解真正地融入其中，并帮助学生获得个性化的发展。在此过程中，教师一定要注意，要想培养学生形成良好的阅读能力，需要经历相对漫长的一个过程，所以说，这边需要教师能够有意识地结合教材中的相关内容以及新课程改革背景下的教学要求，来完成阅读活动的设计，同时，还需要搭配文章写作的环节，以此来检验学生的阅读成果，从而促使学生的学习能力获得进一步发展。当然，在教学的过程中，教师还可以为学生设计“以赛促学”的写作比赛活动，通过借助这一方式，将有助于促使学生秉持浓厚的热情来积极主动地参与到课外阅读的过程中，并在此基础之上，掌握丰富的阅读技巧，培养学生形成良好的人文品格。

总而言之，在初中语文阅读教学的过程之中，要求教师能够对新课程改革的相关内容进行深入的分析及探究，并尝试借助多样化的课堂教学形式以及教学活动，来对学生展开阅读能力的培养。通过应用这一教学方式，不仅有助于进一步激发学生知识学习及参与的热情，还能够提高课堂教学的质量及效率，为学生今后的学习以及发展建立坚实的基础。

参考文献：

- [1] 刘玉蕊. 试论初中语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(11): 167-168.
- [2] 赵海军. 初中语文教学中学生阅读能力的培养策略[J]. 学周刊, 2019(33): 127-128.
- [3] 张金菊. 初中语文教学中提升学生阅读能力的方法探讨[J]. 新作文, 2019(24): 89-90.
- [4] 吕樱. 初中语文阅读教学的创新策略研究[J]. 中华活页文选(教师版), 2019(07): 8-9.