

# 小学语文情感互动式教学的思考

张秀丽

海原县第五小学 宁夏 海原 755200

**[摘要]**为了适应快速发展的科学技术,我们国家在教育方面也提出了新课改。在新课改的大背景下,小学语文增加了许多新的教学内容,其中最为突出的就是互动教学内容,也就是强调小学语文教师在上课的时候和学生之间的情感互动,让学生能够更加积极主动地参与到语文课堂当中,成为课堂的主体从而提高语文课堂效率,并在语文课堂中融入情感教育。

**[关键词]**语文课堂; 互动教学; 情感交流

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.451

所谓的互动式教学就是希望通过情感交流拉近师生之间的距离,降低学生对教师的疏离感,让学生能够主动和语文教师沟通自己在生活中以及学习中的问题。这种教学方式不仅能够让学生成为课堂的主人公,还能让语文教师通过和学生交流了解到他们对课本内容的理解程度,从而更好地调整课程目标。

## 一、语文课堂情感互动的教学效果

### (一) 有利于提高学生学语文的动力

小学生思维发展还不够完善,他们活泼好动喜欢新鲜的事物,在课堂上注意力容易分散。所以说,小学语文教师就可以在课堂和学生互动,教师找准时机和学生聊天,在发现学生走神、做小动作的时候就可以多和学生互动,来吸引学生分散的注意力,及时提醒学生应该认真听课。例如,可以给学生讲一个和课程相关的故事来吸引学生的注意力,随后再继续讲解课文当中的内容。除此之外,在小学语文的教学过程中采用情感互动的方式,还能够给学生营造一个轻松愉快的课堂氛围,从而在教师的引导下学生能够积极主动地参与到课堂互动当中,大胆地表达自己的想法,说出自己不理解的地方,这时候小学语文教师应该认真给学生讲解这个问题,并且要清晰准确地回答学生的问题,因为小学生问出来的问题一般具有普遍性,也就是说一个学生的问题非常有可能是大多数学生的问题。

在语文课堂上的情感互动,并不只是指学生和语文教师之间的互动,也可以是学生和学生之间的交流互动或者是合作学习,教师可以把课堂交给学生,让学生来调动课堂氛围。这种教学方式不仅摆脱了传统的教学方式,而且还能有效地提高学生的主观能动性,从而让学生在课堂上不必只听教师指挥,促进学生拥有自己的思维和学习方式。这种互动教学方式还能让学生主动去思考教师提出的语文问题,而不是被动的接受,学生思考得出自己的答案之后,教师还可以让学生和同伴一起讨论,让学生发现和同伴交流并不是一个很困难的事情,这种教学方式促进了学生之前的情感交流,而且也符合小学生活泼好动、乐于表达的心理。给每一个孩子都创造了一个表现的舞台,这样就可以保证每个学生能够参与到课堂互动当中,从而加强教师和学生之间的情感交流。

### (二) 培养了学生的合作学习精神

在语文课堂上有很多地方都需要学生自己讨论,这时小学语文教师就可以通过分组的方式进行教学,小组里面要有优等生、中等生和差等生相互配合,让中等生拉动差等生,优等生拉动中等生,从而有效的减轻语文教师的课程压力,提高课堂教学效率,所以才说情感互动的教学方式培养了学生的合作学习精神。

例如,小学语文教师在教授二年级上册《青蛙看海》这一课时,就可以根据课文的内容来制作多媒体课件,在课件中可以插入视频和图片,在教授过程中,如果发现学生情绪不高时,教师就可以给学生分成小组,让学生来表演一下课文里面的内容,同时小学语文教师也可以扮演一个青蛙的角色,来加强和学生之间的交流。在整个表演的过程中,不仅可以渲染课堂轻松愉悦的气氛,还可以提高师生之间的情感交流。

## 二、小学语文课堂情感互动式教学策略

### (一) 多元情感互动教学

所谓的多元情感互动教学就是指在语文课堂上采用多种教学方式来培养学生的学习兴趣。比如说,小学语文教师在教授四年级古诗《悯农》这一课的时候,就可以先用多媒体来播放一段农民劳作的视频,然后和学生一起探讨一下视频里面的内容,并亲自给学生示范一下视频里面的农民是如何耕地的,随后带着学生一起来做一下这个动作,最后再对《悯农》这首古诗进行讲解,让学生在一片笑声中完成这首古诗的学习。除此之外,教师在讲解古诗的过程中也可以通过与学生对话互动的形式,来鼓励学生自己大声的朗读古诗,然后根据自己想法来表达自己的见解。同时,也可以采用课堂评价方式,教师在鼓励学生之后再让学生之间互相评价,让学生在互动的过程中虚心接受他人意见的同时,也能够增强学生之间的情感交流。

### (二) 砥砺学生共同进步

在开展语文课堂互动合作学习模式时,语文教师可以留一个让学生之间互相谈论的问题,讨论的主题要符合小学生身心发展状况,从而让每个学生都能够参与到课堂互动当中,逐渐给学生养成主动思考语文问题的习惯。小学生在和同伴讨论的过程中能够发表自己的见解,自然能够独立的去

思考问题，同时也能够加强学生之间的合作交流。

为了进一步加强学生和教师之间情感互动，教师还可以根据课本里面的内容来设计课堂小游戏，创造一个小学生喜欢的课堂氛围。例如，小学语文教师在教授《陶罐与铁罐》这一篇文章时，就可以让学生根据课文内容来创编一个有声有色的小话剧，然后教师再根据学生创编话剧的内容，来准备一个课件和适合的小音乐，在上课的时候配合学生的话剧表演，这种教学方式可以让学生从亲身参与中理解做人应有的品质，从游戏活动中学到语文知识，同时也拉近了学生和同伴之前的距离。

### （三）让学生成为语文课堂互动教学的主体

在小学语文课堂上要想充分体现出学生是课堂的主体，教师就可以采用情感互动的教学方式，因为互动式教学主要就是围绕学生来展开的。这种方式主要就是语文教师根据学生的兴趣需要，尊重学生的个体差异来进行语文教学的一种手段。这种让学生自己探讨的教学方式可以在很大程度上提高学生的思维，拓展学生的眼界。所以小学语文教师在教学过程中要多为学生提供可以互相交流谈论的材料，要选择学生都感兴趣的题材，这样就能够调动学生学习语文的动力，让学生喜欢上语文课堂。

### 三、情感互动和语文教学目标相结合

小学语文教材当中并不缺乏有关于情感教育的文章，只要小学语文教师采用适当的教学方式自然就能拉近和学生之间的距离，如情感互动式教学方式。小学语文的教学内容虽然较少，但是教师也应该有效的去完成学校的教学目标，并明确当堂课的教学目标。教师要避免盲目的提出教学目标，而应该懂得利用有效的教学思维，在语文课堂当中多和学生互动交流，营造一个快乐的小学语文课堂。因为只有让学生感受到温暖，学生才能够更好的参与到课堂当中从而能更好的完成教学目标。所以说，小学语文教师要根据学生的心理发展来设计课程目标并且要加入有效的互动情节，让学生在课堂上能够完成本节课的课程目标，就不需要给学生布置家庭任务了，从而减轻学生的压力提高学生的语文成绩。

例如，小学语文教师在给学生讲解《七律长征》这首诗词的时候，从题目中学生就能够看出来这是一个关于红军长征的古诗，教师就可以先给学生有感情的讲一段有关于长征的故事，并播放一段提前准备好的合适的音乐来营造课堂氛围，让学生身临其境的去感受红军在长征中的艰难和困苦，体会到红军万里长征不怕艰难险阻的精神。随后小学语文教师在对诗歌内容进行讲解的时候可以随机的找几名同学来有感情的去朗读这篇古诗文，当然也可以采用提问的方式和学生互动，可以问学生在朗读这篇诗歌的过程中感受到了哪些情感以及红军长征的哪些品质。教师借此给学生树立正确的价值观念，让学生能够从容不迫地面对生活中的困难。

### 四、情感互动式教学要与小学语文内容结合

其实深入挖掘就会发现，根据小学语文教材当中的内容可以创编出来很多有趣的故事。如果小学语文教师想要多和学生互动，在给小学生讲故事的时候就可以根据小学语文教材里面的内容，不需要找一些和课堂无关的故事，这样不仅不能给学生营造轻松的氛围还会影响学生学习语文的积极性。因为小学生在教师讲解故事的时候注意力非常集中，但是一到教师讲解课文中的内容，学生就会感到枯燥无聊，所以小学语文教师在选择故事和学生进行互动的时候一定要结合课本当中的内容来进行教学。小学语文部编版教材增加了很多和互动有关的教学内容，也因此展示出互动教学模式的优势所在。通过互动交流方式进行小学语文教学，不仅能让学生轻松学习，也能让学生自愿参与到学习活动中来，更好地感受语文知识的丰富内涵，促进学生之间的共同进步。不仅如此，情感互动式教学也可以让小学语文教师提高自身的教学能力，从而更好的完成小学语文的教学目标。

### 五、结语

总而言之，小学语文教师在教学过程中可以积极采用情感互动的教学方式拉近和学生之间的情感距离，从而让学生大胆地说出自己不会的问题和不理解的地方，以此来增强教学效果。情感互动这种教学方式不仅可以提高课堂效率还可以培养学生的合作意识，让学生和教师之间互相促进、共同进步。

### 参考文献

- [1]任春艳. 互动式教学在小学语文课堂运用中的问题分析及策略[J]. 时代教育, 2014(10): 2.
- [2]陈晓艳. 浅析互动式教学在小学语文教学中的开展[J]. 现代阅读(教育版), 2012(19): 81-81.
- [3]姜承俊. 浅析互动式教学在小学语文教学中的开展[J]. 教育界: 基础教育研究(中), 2012.
- [4]靳志勇[1]. 情感教育在小学语文教学中的实施策略[J]. 纳税, 2017(11): 1.
- [5]王加祥. 在小学语文的教学中如何构建真实互动的课堂[J]. 课外语文: 下, 2014(11): 1.
- [6]苟华. 小学语文教学中的情感教育的实施策略研究[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(029): 72.
- [7]高文香. 在小学语文的教学中真实互动课堂的构建[J]. 科学中国人, 2015, 000(005): 150-151.
- [8]杨娇. 合作学习: 新时期小学语文教学新模式探索与实践思考[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(12).
- [9]李春艳. 试论小学语文课堂教学师生互动[J]. 2018.
- [10]李艳辉. 小学语文体验式教学理念探析——以《唯一的听众》教学课堂为例[J]. 散文百家·国学教育, 2019, 000(011): 107.