

# 初中英语精读教学策略运用分析

陈华曦

高邮市汪曾祺学校

**[摘要]**初中英语课程教学包括对话课、词汇课、语法课、试卷讲解课、阅读训练课和初中英语阅读课等，其中最关键的课型就是初中英语阅读课，初中英语阅读课不仅能使初中学生积累丰富的感性语言材料，而且还能使初中学生形成良好的英语思维，拥有优秀的英语思维品质。因此，初中英语教师都把英语精读教学作为初中英语教学的是重中之重，英语精读教学也成为教师的重要任务。然而，当下大多数初中学校都存在着初中英语精读教学模式不够完善的问题，这种不完善则可能会导致初中英语教学整体效果低下，因此，不断创新初中英语阅读课的教学方法十分必要。本文主要对初中英语精读教学中存在的不足进行整理分析，并提出创新初中英语精读教学的有效策略。

**[关键词]**初中；英语精读；教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.1230

初中阶段是学生培养英语学习能力和兴趣的重要时期，在这一阶段培养学生的英语语境感知力，就必须要进行有效的初中英语精读教学。基于此，教师若要更好地调动学生在英语精读课堂上的积极性和自主性，让学生参与进教学中来，并且快速掌握初中英语精读的方法与技巧，就必须对初中英语精读教学中存在的问题进行科学的整理与分析，然后根据这些存在的问题制定科学合理的调整优化措施，从而提升学生英语思维品质，激发学生的英语精读学习自主性，提升初中英语的整体教学效果。

## 一、初中英语精读教学中存在的问题

初中学生之所以很难有效地进行初中英语精读课程学习，是因为受到了强大的母语的影响与制约，因此教师唯有先对初中英语精读教学模式存在的种种问题，进行精准的、合理的分析，寻找初中英语精读教学模式创新发展的新方向，努力寻找解决各种原先英语精读教学模式存在的弊病的方法，并且归纳总结，从而对精读教学模式做出科学合理的创新和调整。在不断地整理分析研究后，我将初中英语精读教学中存在的问题归纳为了三种，首先就是教师在进行语篇导入的时候使用的手法不够新颖，其次就是学生在学习英语语篇精读时，处于被动的地位，还有就是没有科学的教学方法和学习技巧引导学生学习英语精读。

### （一）教师进行语篇导入时手法不够新颖

初中学生对语篇精读难以产生积极性的主要原因，是因凭初中学生的认知思维能力很难做到对英语文本的理解，也就是其认知思维和英语文本之间存在很深的阻碍，所以想要拥有高效的英语精读教学课，就必须在设计英语精读教学课程导入环节的时候，进行创新，以此来提高英语精读教学的趣味性，引发学生对英语学习的兴趣。教师想要通过课堂导入环节引导学生完全融入英语精读教学课堂中，就必须在课堂导入时激发学生对英语精读的兴趣，所以教师在设计英语精读教学课时，要把激发学生的兴趣作为目的进行设计。然而，当下初中英语精读教学课程的导入环节经常会出现导入手法偏传统化、导入手法创新程度低下以及导入手法与初中学生的兴趣爱好和认知情况不一致等问题，这就容易导致学生对学习英语精读的兴趣低迷，英语精读课堂对学生缺乏吸引力，从而造成学生学习英语精读的效果不佳，或者学生无法充分吸收语篇关键语言知识和思想内涵，这便是初中英语精读教学模式存在的主要问题。

### （二）学生学习语篇精读时处于被动地位

新课改要求培养学生的自主学习能力，所以英语精读教学

也要努力培养学生的主观能动性，让学生主动参与对英语精读语篇文本的学习，主动发现英语文章中的重要词汇和句型，并进行领悟，主动体会精读文章的语境和其所表达的情感。这种学生通过主观能动性对英语精读课程的学习，不仅能提高学生英语精读的记能力，而且还能提高学生对语篇的熟悉度，提高学生进行英语精读学习的效率。然而，当下初中英语精读教学对学生的主观能动性并没有很好的挖掘，学生在学习语篇精读时要么是被动学习老师单方面的语篇翻译，全程听老师讲解，接收程式化的知识灌输，完全没有吸引力，这也导致学生在英语精读教学课堂学习过程中经常出现注意力不集中，思想游离等情况，学习效果低下的同时，学生也缺少了对语篇精读的思考和理解，最终导致学生面对英语精读时出现抗拒感，主体意识低迷，不利于对学生自主学习能力的培养。

### （三）没有合理的英语精读教学方法和学习技巧

学生在学习知识时，教师如果使用优秀的教学方法，可以大大提高学生的学习效率；如果学生拥有优秀的学习技巧，可以大大提高学生对学习的积极性，对英语精读教学课来说也是如此，如果教师在讲解新课时，能使用科学有效的教学方法，并教给学生高效的学习技巧，这样的话哪怕是面对一篇完全陌生的英语文章，也能收获良好的学习效果，提高学生学习英语精读教学课的水平 and 课堂质量。然而，当下初中英语精读教学时教师使用的教学方法依然是传统的教学方法，并且不会给学生提供优秀的学习技巧，这种灌输式的教学方法加上学生没有很好的英语精读技巧，就很容易引发学生对英语精读的排斥反应，而且还会导致学生无法掌握良好的精读能力，最终导致初中英语精读教学效率低下，制约英语精读教学体系的创新发展。

## 二、初中英语精读创新教学策略

结合上文可知，初中英语精读教学模式的创新势在必行，唯有不断的创新，采取能激发学生兴趣的教学模式，才能提升学生对英语精读教学模式的理解和认识，从而提升英语精读教学的效率和质量。同时，对初中英语精读教学模式进行创新后，还可以有效的提升学生自主学习能力、分析能力，提高学生的主观能动性，所以对初中英语精读教学策略的创新改革是非常有必要的。

### （一）创设自主学习环境，提高学生的主观能动性

初中英语精读教学课对学生思维的灵活性有一定的要求，如果教师采取按部就班的教学模式进行教学，把自己作为主导对学生进行知识的灌输，让学生跟着老师进行机械性的英语文

章知识学习与记忆,很有可能会导致学生对教师的依赖性过高,或者导致学生对英语精读的学习兴趣降低,甚至出现排斥现象,虽然初始阶段英语精读学习效果可能会得到暂时的提升,但长此以往将会限制学生对英语精读的学习热情,最终导致效果下降。因此,教师应该从学生的可持续发展角度考虑,以提高学生的主观能动性为核心,创设良好的英语精读自主学习环境,不断地开展英语精读教学创新,培养学生自主学习能力和兴趣。初中阶段学生发展正处于青春期,很容易出现逆反心理,所以这一阶段的学生很容易对学习产生排斥,教师在制定英语精读教学方案时,也应该清晰明确的了解这一阶段学生的心理成长特点,并根据这些特点创设更能被学生接受的教学方式,设计多种多样的趣味性的英语精读学习环节,让学生能更好地集中注意力,提升学生对英语精读的学习兴趣,在学习兴趣的推动下,更加快速高效的进行英语精读知识的学习,提高学生对英语精读的热情,更加积极的参与到今后的英语精读教学课堂中,提高英语精读学习效率,提升初中英语精读创新教学的教学质量。

## (二) 创设优秀英语精读任务,促使学生主动参与英语精读

让学生主动参与进英语精读活动中,是目前教师在英语精读教学创新时遇到的最大障碍,突破这一障碍是英语精读教学活动的改革重点。初中阶段的学生相较于其他阶段学生,往往具有更加强烈的好奇心,渴望探索世界,基于此,教师应当使用更加符合学生心理预期的英语精读教学方法,也就是任务型英语精读教学法。任务型英语精读教育法具体内容是,教师创设初中英语精读教学方法时,首先要把英语精读文章的目标进行分析,拆解开来,然后将拆解开来的目标设计成一个一个层次分明的学习任务,最终通过问题导向等教学过程实施,以此来激发学生对英语精读的学习欲望,引导学生发散思维,激发学生的学习主动。这种学生通过一步一步地完成各种小目标的方式,不仅能带个学生成就感,而且能很好地提升学生的学习自信,同时还能带领学生一步一步地理清整篇精读文章的结构和脉络,提升学生的参与课堂的主动性,提高学生的英语精读能力。比如在对英语精读文章中的生词、短语和句型结合上下文进行解释的任务,教师引导先将英语精读文章中的陌生词汇、短语和句型提炼出来,然后分组合作,对英语精读文章进行简单的翻译工作,并且通过词典或者其他学习设备对这些陌生词汇、短语或句型进行查询,最后让各组学生派出代表,对英语精读文章进行大致的翻译,并且着重解释这些生词等的含义,教师再将各组对文章的大致翻译情况写到黑板上,然后再鼓励学生通过对这些生词等和文章大致含义进行更深层次的翻译活动,对文章进行更加精细的研究分析,让学生获得良好的精读体验。不仅培养了学生独立解决英语精读中发现的问题的能力,也提升了学生的逻辑思维能力。

## (三) 创设趣味性英语精读教学情境,激发学生对英语精读教学课堂的兴趣

初中英语精读教学想要取得一定的成效,就必须创设具有趣味性的英语精读教学情境,因此学生对英语精读学习的趣味元素需求很大。学生在教师的引导下先对英语精读材料内容产生兴趣,才能主动的,积极的研究分析更深层次的英语精读语篇,这也是学生学习英语精读知识、培养英语精读能力的先决

条件。基于此,教师在创设趣味性英语精读教学情境时可以运用情景创设法,以先进的科学的教学思想为基础,在英语精读情景中加入更多趣味性的元素,提升英语精读情景的趣味性,这种教学方法能够在英语精读教学开始的初期就将学生的注意力全部集中在课堂中,很好地解决了学生学习时很难进入状态,容易走神的情况,提高了学生对本次英语精读课堂学习的期待。初中英语精读趣味性情景创设可以分为生活化英语精读情景和多媒体英语精读情景创设两种。

### (四) 联系生活实际,创设精读教学情境

教师可以把生活中的某种有意思的场景、社会新闻,热点话题等融合一些趣味元素后带入了课堂中,鼓励学生与学生之间对于该情景进行交流,分享各自的经历,表达自己的观点,教师在过程中始终要对学生进行积极的引导,这样的情景因为贴近现实,很容易激发学生的共情,提高学生思维活跃度,提升学生对英语精读的参与热情。

### (五) 充分挖掘互联网资源,丰富精读教学内容

教师可以借助各种各样的多媒体设备,寻找各种各样的多媒体素材,以此来创设多媒体情景,丰富多媒体情境的趣味性,也能迅速吸引学生对英语精读语篇的注意力,直观的感受精读语篇内容。教师在创设时,可以通过互联网查找与英语精读文章相关的资源,如短片、歌曲、动漫短片等,然后根据英语精读课堂的需要进行分类剪辑,然后通过课堂上的多媒体设备为学生进行展示,利用丰富的影像在瞬间抓住学生的注意力,引导激发出学生的好奇心,然后激活学生对英语精读文章的兴趣,然后让学生根据看到的多媒体资源进行分组讨论,自主探究短片、歌曲或动漫短片等与英语精读文章内容的关系,引发学生对英语精读文章的好奇心,激发学生主动思考能力。

## 结语

综上所述,由于现阶段初中英语精读教学模式存在许多问题,教师在对初中英语精读教学模式的创新和优化时,应除了创设自主学习环境,提高学生的主观能动性、创设优秀英语精读任务,促使学生主动参与英语精读、创设趣味性英语精读教学情境,激发学生对英语精读教学课堂的期待之外,还应该不断的引入背景资料,加深学生对语篇内容的感知、运用科学的教学方法,培养学生自主进行英语精读的学习,培养自主能力、看中课后拓展活动,锤炼学生对语言知识技能的综合性运用,从而改善初中英语精读教学模式的诸多问题,提升学生的英语精读能力和英语素质。

## 参考文献:

- [1]程毅.例谈初中英语精读教学[J].河南教育(教师教育版),2019(8):94-95.
- [2]翁超丹.初中英语阅读策略及应用探讨[J].成才之路,2017(2):59.
- [3]聂爱萍.提高初中英语精读效果的策略[J].语数外学习(初中版·下旬刊),2014(4):28.

作者简介:陈华曦,高邮市汪曾祺学校英语教师,1989年05月出生,女,汉族,江苏省扬州市高邮市人,职称:中学一级教师