

中职语文教学中融入职业意识的几点思考

赵瑞祥

社旗县中等职业学校

[摘要]在我国社会发展进程的过程中,各行各业都对人才培养提出了新的要求。中职学校作为人才培养的重要摇篮,正迎来转型升级的关键时期。在中职语文的教学过程中,教师要充分考虑到学生们的实际需求正确融入职业意识,引导学生们树立正确的职业就业观,从而在未来的职业发展道路上更加顺利。在本文中,简要介绍了职业意识的内容与组成以及培养意义,并基于现阶段教学过程中的问题提出了针对性建议,希望广大教育工作者在阅读后提出宝贵意见。

[关键词]中职语文教学;职业意识;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.523

一、职业意识的内容和组成

(一) 内容

职业意识的意义就是为广大学生以后的就业发展做好心理准备,以学生就业需求为教学导向的中职教学模式,这也是当前中职语文教学的重要基础。社会职业道德意识一般是国家规范、调节和控制社会职业道德行为的重要基础。职业意识一般是对各种社会职业服务劳动的一种认知、评价、态度的综合度量,包括基本职业道德、职业纪律操守、职业纪律礼仪等各种职业要素,具体表现在:工作上仔细认真、富有社会责任感、有基本的社会职业道德;自觉遵守职业礼仪行为规范,做一个讲廉洁文明、有职业礼仪的人。

(二) 组成

职业意识的组成是一种综合性的组成,是主动调控人们职业心理和其他心理活动的重要调节器,它主要包括创新精神意识、竞争精神意识、协作精神意识和无私奉献精神意识等四个方面。

二、中职学生职业意识培养的意义

我国处于高速发展的阶段,急需大量的人才为祖国建设贡献自己的一份力量,中职学生是我国学生群体当中的重要组成部分,是祖国未来发展的重要力量构成,中职学生的综合素质对社会的发展有着决定性的促进作用。对中职学生而言,其个人职业素养与未来的发展有着直接的关系,因此,树立良好的职业意识,可以使中职学生能够在毕业后迅速适应社会,并能够步入职业生涯。随着时代的不断发展,教育制度的不断完善与改革,社会对人才的要求也在不断提高,因此,中职学生的教育与就业也受到极大的影响,对素养的教育工作也受到极大的阻力,中职学生面临着严峻的威胁,在实际的教学工作中存在许多矛盾,并且日渐突出。为了进一步加强学生的素质教育,实现民族伟大复兴梦,就必须注重学生的素质教育培养,以及相应的职业技能训练,积极推进中职学生的综合素质教育,从本质上改变中职学生的各方面能力,推动国家科教兴国的人才战略方针。基于以上原因,相关教育部门必须加强中职学生的职业意识教育培养。

三、中职语文教学中融入职业意识的现状与分析

(一) 职业意识的现状

现今,中职语文教师在教学过程中的创新意志力、自觉性不强,教学中往往只是被动地教授学生,创新能力明显不足;没有将职业意识融入课堂,不能充分发挥当前中职语文教学融入职业意识课程和教师教育的一个整体作用效果,且教学效

果不佳。中职语文教学有着其他学科无法替代的优越性和重要性,只有语文学科才能将职业意识教学的意义教授给学生,所以要不断提高对中职语文融入职业意识的正确认识,不可片面地要求中职学生如何学得一技之长,而削弱作为学校本身的文化课和基础课的语文教学,这是非常重要的。目前,我国中职语文教学课程中普遍存在“照本宣科”等错误教学现象,没有促进中职学生的就业率,然而学习语文可以为就业综合服务。如果不能接受良好的语文教育,不将中职语文教学内容融入职业意识,就会导致中职学生参加面试时,综合表现成绩可能不佳,不能迅速找到自己理想的入职单位。语文教学作为推动我国中职就业的基础学科,可以在语文教学中,不断渗入职业意识教育,充分发挥中职语文教学的主体作用,更好地推动我国中职学生的综合发展能力。目前,我国中职语文教学已然成为教学的基本工作目标。

(二) 分析

就目前市场发展而言,各企业急需招聘具有综合应用能力,特别是具有职业意识的职业技术人才,以更好地适应经济社会的发展需求。中职语文教学要以培养适合学生发展和适应社会职业发展需求为目标,以中职语文教学内容融入职业意识和语文教学活动等作为教学基础,充分发挥中职语文教学在我国中职教育的主导作用,真正做到将职业意识融入语文课堂,发挥中职语文教学的主体作用,促进语文教学质量的提升,有效加强和渗透学校职业化教育,为中职学生今后求职就业发展打下良好的理论基础。

1. 中职部分学生存在不良习惯,影响职业意识的培养

目前,由于中职招生门槛比较低,中职招收学生的生源复杂,学生们的整体综合职业技能素养也相对偏低。常常因为自己在学习或者生活中一些不顺心的小事和挫折就大肆地发脾气,有些毕业学生在履行团队合作中,由于学校在职业意识上的培养能力不足,导致学生缺乏与合作者的沟通协调能力。这些不良习惯往往都会使得在校学生对于职业意识的培养尤为艰难。现阶段,中职学生在职业教育中,由于正处于年龄发展的关键时期,也是学生心理处于青春期最严重的年龄阶段,因此,在思想上、环境中过于看重学校职业教育的各种理性价值,以及对学校职业技能素养基础知识课程教育的精神追求。例如:关怀、友好、互相帮助等各种精神行为情怀,这些基于精神行为的职业意识教育,可以启发学生的职业意识,对未来的未来发展进行明确的引导,让学生为未来的职业生涯发展规划选择正确的职业道路,对准备从事学校教育相关工作的精神

行为、价值取向都具有积极作用。对于普通中职学校来说,语文教学的一个重要目标就是如何才能让学生成为具备高思想、高文化、高素质的社会基层劳动者,尤其指的是普通职业技能型的高级人才。

2. 学校注重技能培养,忽略职业意识培养

中职学校往往将大部分时间和精力都集中在培养学生自身专业知识技能上,往往忽视了学生的基础知识以及职业意识的培养。这种教学方式仅从表面上看,虽然大大提高了就业率,但是却影响学生未来职业的可持续发展。由于目前中职教学建设目标不够明确,中职教育事业的发展,开始受到越来越多的重视和关注。中职教育一般是培养职业技术人才,需要中职语文教师及时制定完善的语文教学管理措施,将职业意识培养融入课堂,提高中职学生语文整体素质。在分析中职学校近年语文教学工作现状时,我们可以发现,出现以上种种问题与中职语文教学目标不清晰有很大的关联。语文教师的专业教学技能发展存在目标不明确,无法将职业意识培养有效融入课堂,在日常课堂教学中无章可循,仅仅凭学习要素和兴趣来进行语文知识的教学,又或者是任课教师教学重点不突出,导致教学目标“失之毫厘,谬以千里”,既不能真正有利于中职院校任课教师专业技能的发展,更不利于广大中职学生开展自主学习,甚至会严重制约我国整体中职语文教育水平。

四、中职语文教学中融入职业意识培养的建议

随着时代的进步,企业对于人才的选聘要求逐渐提高,更注重员工的职业素养。在中职学校,要着重培养学生的职业素养,利用语文学科,逐渐渗透职业素养教育。尤其是爱岗敬业、团结合作等精神,有助于学生在今后迈入工作岗位后,更快地适应工作环境,推动学生长远发展。语文是一门基础学科,每个学生都有学习语文的必要性,这也是其他学科不具备的优势。学生可依照语文学习获得的知识,运用到生活和今后的工作中,对于今后的发展具有关键作用。

(一) 在语文教学中加大职业意识教育

语文教学工作者在深入进行中职语文教学改革的过程中,要不断加大职业意识教育,为在校学生创设一个民主和谐的学习氛围,充分调动在校学生自主学习的能动性,拓展他们的工作思维,将语文教学与职业教学、职业意识培养有效结合在一起,达到学以致用,为我国经济社会持续发展作出贡献,同时通过探索多样的语文教学模式,树立正确的职业意识观,促进在校学生职业意识水平的发展。学生通过课堂上的语文学习,能够更加深入地理解和掌握所学到的知识成果,可以有效促进学校语文教学改革的新进程,不断提高中职语文教学效果,实现我国中等职业学校课程改革的目标。

在课上潜移默化中影响学生,创设轻松愉悦的教学环境,让学生在不知不觉中培养职业意识思维。一个轻松愉悦的语文教学环境,对于建设中等职业语文教育课程是非常重要的,不同的环境对于每位中职学生来说都不同。在减少了对于教学重难点以及基础知识的反复学习后,就会减少学生的厌烦以及恐惧心理,在课堂上更加认真学习,对于课本上的基础知识以及知识点的记忆也将更加牢固,促使学生更加快速地记住老师在课上传授的相关职业思想。在这种环境下,教师与学生可以有

效建立一种良好平等的师生关系,建立一种全新的学习方式,教师在学生们的心里不再是高高在上,而是一个可以互相交流谈论自己所学知识的良师益友,从而有效地提高学生的学习兴趣,不断加大职业意识的培养,提升学生学习理论知识的积极性。学生在发现教师存在的不足时,也能及时反馈给教师,有利于教师及时进行完善和改正。

在课堂上进行职业意识教育时,当学生有不同观点时,教师要及时对每位学生的问题进行解答,切记不可随意进行打压或者嘲讽,无论是正确还是错误都要进行有效的教学评价。教师应该适当鼓励每位学生勇敢地将自己的观点或者见解表达出来,并对每位学生的观点进行详细的讲解,这对于每位学生的发展具有很大的促进作用。

(二) 立足教学目标,合理规划教学方法

中职语文教育的教学根本就是德育理念,也就是“立德树人”,认真开展中职语文教学,要切实做到两个坚持。首先,要特别注意结合语文教学活动情景,激发学生语文情感。教师需要有效把握时机,水到渠成地引导学生融入职业意识课程的具体教学中;其次,要特别注意主动捕捉,培养学生审美的情操。教师在进行深入分析时,应从多个侧面揭示人性美的文化内涵,要注意引导学生充分结合自己的社会实践经验和所积累的哲学知识去理解课文,促进学生对人生意义的深入思考、对职业意识的理解,明白人生就是在做一件平常事,也就是一种精神道德追求,使自己从一个普通人物转变为一个更具有精神道德追求境界的普通人。语文教师要传授熏陶学生的民族文化思想,陶冶学生的民族思想文化情操,使学生可以积极向上,不断接受新事物、新思想,把各种教育活动渗透其中,充分激发学生积极向上的学习意愿。

(三) 为职业意识教学设立固定时间

具有正确的职业价值观的准则,是广大学生进行职场选择工作的关键要求。中职学校要紧紧围绕中职语文教学大纲,开设专门的职业意识教学课程,帮助广大学生不断增强对职业意识的深入理解,使广大学生牢记职业意识规范,做到以践行职业意识为荣,促使广大学生树立正确的创新精神意识、竞争精神意识、协作精神意识和无私奉献精神意识。

五、结束语

综上所述,在中职语文的教学过程中培养学生们形成正确的职业意识不仅仅符合当下教育课程改革对职业教育提出的新要求,更能够保障人才培养过程中为毕业生们勾勒出的美好前景。作为新时代的教育工作者,中职语文教师要积极革新自身的教育理念,针对以往教育教学过程中存在的问题,做到对症下药,引导学生们树立正确的职业意识。语文教师要在日常的教育教学过程中正确融入职业教育元素,培养学生们树立正确的职业就业择业观,促进学生们良好职业素养的形成,有利于学生们的长远发展。

参考文献:

[1]郭莉.基于中职语文核心素养培养的“任务群式”“三维动态读本”编写的实践研究——以中职语文核心素养读本《读·赏·练》编写为例[J].职业,2017(23):113-114.