

幼儿园班级家委会组建与运行现状及策略

王光彩

山东省供销合作社幼儿园

[摘要] 幼儿园班级家委会是幼儿园班级与家长沟通的重要纽带, 班级家委会对提高班级质量具有重要作用。班级家委会在组建与运行过程的现状中出现了问题, 为此, 需要从班级家委会组建与运行机制两方面进行策略调整。

[关键词] 幼儿园班级家委会; 组建与运行; 现状及策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.340

2012年教育部下发《关于建立中小学幼儿园家长委员会的指导意见》, 要求有条件的公办和民办幼儿园都应建立家长委员会。幼儿园班级家委会是指在幼儿园指导下, 具有科学教育理念的家长代表参加的, 协助班级的教育与管理, 是班级与家长之间的沟通桥梁, 代表家长利益的公益性组织。班级家委会有助于帮助家长树立科学的教育理念, 提高育儿水平, 为幼儿健康成长提供保障, 也能充分调动家长参与班级教学的积极性, 提升教学质量, 促进幼儿的和谐成长, 有助于调动班级家长的资源, 提供适合幼儿的社会实践活动, 丰富教育教学活动内容。在提高家园共育质量、化解家园矛盾中起着重要的作用, 在丰富多彩的家园共育形式中优势也比较明显, 因此, 提高班级家委会参与积极性也越来越重要。

一、班级家委会组建与运行现状

(一) 班级家委会组建现状

1. 班级家委会选举程序不规范

教师工作琐碎, 任务繁重, 不信任家长的能力, 对教育工作“大包大揽”, 造成选举权利集中现象。班级家委会选举时程序较为简单, 是教师把选举通知发到班级群, 家长自荐与教师推荐方式相结合, 教师推荐与自己合拍、对班级工作比较积极的家长, 没有向其他家长公示家委会名单, 进而组建班级家委会。由此可见, 组建家委会选举程序不规范, 方式随意, 不利于发挥家委会的功能, 同时其他家长对班级家委会组建及其成员知之甚少。

2. 职能结构混乱, 职责分配不当

家委会委员知道班级家委会有家委会主席、副主席职务, 但不知道家委会职能结构及职务。委员知道家委会有人员分工, 但很多都是机械的接受。家长有各种不同的职业, 各有特长, 但在职责规划时未能考虑到家长的背景, 不能很好地结合家长的特长技能进行职责分配。由于职能结构混乱, 职务与委员条件不符, 在组织活动时, 部分委员隐形存在, 从而导致家委会工作效率低下。

3. 组织章程未细化, 权利义务不明确

幼儿园有家委会章程, 班级教师不能结合班级特点明确与细化委员权利与义务, 导致家委会委员难以履行责任。例如: 委员对班级教育教学有了解权和参与义务, 班级开展交通区区域活动, 但是委员从未问过教师交通区活动内容, 老师也未主动提前向家委会提交教学计划, 是否需要改进。委员有向其他家长宣传幼儿园思想和理念的义务, 但是委员很

少宣传。家委员不明白自己权利与义务, 无法提高家长参与活动的主观能动性。

(二) 班级家委会运行现状

1. 班级家委会活动内容单一, 活动形式简单, 发挥功能层次较低

班级家委会只是偶尔参与大型活动、幼儿园管理活动开展与实施, 而参与教育教学等内容较少, 如参与班级区域主题活动的建设是家委会功能的重要体现。但家委会活动方式很简单, 只是简单的个别线上讨论, 提交筛选整理重要问题, 互动性很差。家委会参与活动形同虚设, 如当教师公示劳动教育活动方案时, 委员只是简单回复同意, 未提出建设性的观点, 经常出现为组织活动而组织活动的问题, 未能促进活动高质量开展的作用, 只是停留在家园合作的宣传功能。

2. 班级家委会活动计划性差

班级家委会不定期、随机参与班级活动开展居多, 没有一个教学周期的计划表, 同时也缺乏相应的活动组织方案, 委员不能提前了解活动开展内容, 班级家委会活动缺乏计划性, 在一定程度上降低了家委会功能的发挥。如区域活动需要家委会力量时, 教师临时召开线上会议, 也没有活动方案、计划, 更没有记录者, 委员没有准备时间, 以致于委员不能及时有效提出建议。

3. 家委员委员与教师、家长沟通方式单一

在当今智能时代, 科技提供了很多的便捷, 但是电话、短信、面对面、微信群、QQ群等传统联系方式仍是家委会委员与教师、家长的主要沟通方式, 这些方式虽然便捷、及时, 但是弱化了幼儿园与家委会的互动性, 交流内容很难整理保留。

4. 监管激励落空

家委会参与了与班级工作却没有相应的制度来进行监督, 工作开展情况也没有评价标准, 更没有激励和反馈制度, 不能充分调动家委会委员主观能动性。如班级里家委会主席以身作则, 经常参与班级管理工作, 起到桥梁作用, 但是部分会员班级每次举行活动, 都会找各种各样的理由不参与, 从而降低了其他委员的工作态度。家委会主席无私奉献的服务精神没有得到相应的鼓励, 无形中削弱了其服务意识。

二、建立班级家委会组建与运行制度

(一) 建立班级家委会组建制度

1. 教师分权，民主选举制度，规范组建程序

首先，选举权归还家长，教师信任家长，家长选择自己认可的委员。其次，为了维护班级家长利益，应该规范家委会组建程序，采取民主选举制度，在教师的主持下，家长根据自己的真实情况进行竞选演讲，全体家长民主投票，公平唱票，根据得票的情况进行人员的确定及安排。最后，定期更换，每学年进行一次变更，根据家长表现可以吸收新成员，也委员可以继续担任让家委会更有朝气。

2. 明晰职能结构，合理分配职责

班级家委会高效运行的重要条件是有一个系统化的职能结构。合理分配职责是家委会成员高效工作的前提。在组建过程中充分考虑委员的特长、工作特点及家委会的工作内容，组建一支分工明确、责任到人的家委会团队。有的委员在银行工作，晚上时间比较多，可以录制视频，发通知，做宣传类工作。

3. 细化组织章程，明确权利与义务

家委会委员通过章程知道家委会的宗旨，了解家委会的工作原则，明确家委会的权利与义务。教师熟知章程，委会知道自己的工作内容。章程细化后，委员做事有章可循，既不越权也不缩权。

（二）建立班级家委会高质量运行策略

1. 丰富家委会内容，创新活动形式，明确工作范畴

教育是根据社会要求，促进人的发展。为了让幼儿贴近生活，获得全面发展，仅靠有限的幼儿园资源是远远不够的，但是家长来自社会各个领域，充分的挖掘可以为孩子们提供丰富的社会生活资源，让孩子们获得更加真实的感受。

家委会不仅可以在家园共育方面发挥作用，还可以在教育教学建设方面起到开拓作用。挖掘资源，拓展教育内容。家委会了解家长工作，进行沟通，丰富课程内容，如在医院工作的家长，可以带着电脑验光仪、近视造成诸多不便的视频来幼儿园，这样幼儿就可以更加珍惜自己的眼睛。有在消防队工作的家长，带着灭火器、灭火毯、消防车玩具等等，幼儿真实体验到消防员工作内容。家委会创新活动形式，有家长进课堂、空中课堂和线上直播。家长进课堂是家长走进班里和孩子们一起互动，让幼儿亲身体验，如医生职业的家长用电脑验光仪测量孩子们的眼睛度数，孩子们亲身体验测量眼睛过程，让幼儿知道了原来眼睛也有测量仪器。由家长进课堂拓展为家长领着孩子空中教学，将家长将教学活动录下来，上传的班级微信群，促进其他家长和幼儿学习，有效带动班级活动氛围。家长线上直播，家长利用腾讯会议等软件，让幼儿走进自己的工作，如消防员家长线上直播解说消防站内的各种各样的消防车，进而扩充了幼儿对消防车的认识。

2. 完善会议管理制度，规范班级家委会管理

例会定期制和不定定期制相结合。建立班级家长委员会月例会制度，家委会委员每月召开会议，教师介绍班级工作情况，委员结合幼儿园工作重点，制订下一步的计划，提

出合理化的建议，促进班级工作开展，促进幼儿的成长。针对班级出现的突发情况，家委会及时召开会议，传达紧急任务，家委会做出调整和计划，第一时间告诉委员和家长，消除隔阂，增进教师与家长的关系。完善活动管理制度，每次活动要有方案、有记录、有总结，从开始的策划到最后结束，都需要这三部分，保障活动有序开展，为后续活动提供宝贵意见。

3. 丰富沟通形式，提高积极性

有效的沟通可以解决问题、化解矛盾、加强情感交流等，目前的家园沟通形式有家访、微信、电话、QQ、约谈、幼儿成长档案等，家长处于被动状态，很少向班级家委会主动反应问题，班级家委会也没有发挥家委会的作用积极向教师或班级反映问题，因此，提高家委会积极性，丰富沟通形式非常有必要。

首先，借助智能时代的便利，开拓沟通渠道，家委会和家长成立一个微信群，实时解决班级工作中出现的问题，及时解答家长的困惑与疑虑。利用微信接龙小程序，家委会定期收集家长的意见及时向老师反馈。其次，制订学期家委会座谈会计划，向家委会成员公开，定期邀请家委会成员到幼儿园参加沉浸式的教学体验，通过座谈会有效讨论与记录。座谈会也是必不可少的渠道，可分为家委会成员级别的、家委会主席副主席级别的。通过微信群、微信小程序、座谈会等方式，扭转家长关注焦点，明确家委会是为全体幼儿服务，进而提高服务意识。

4. 增加监督与激励制度

班级制订一系列的监督考核标准，对家委会进行民主有效的监督，让家长考核家委会的工作内容、工作效果等。通过家长的评价和反馈，家委会在实践中总结经验，改变策略，逐步走向成熟。教师通过颁发优秀家委会证书，奖励家长的辛苦付出，同时也吸引其他家长加入班级家委员中，鼓励委员投入更多的精力参与班级工作中，进而提高委员的工作积极性。

苏霍姆林斯基说：“学校和家庭应当始终从同样的原则出发，无论在教育的目的上、过程上还是手段上，都不要发生分歧，只有在两者志同道合的教育影响下幼儿才能实现身心全面发展。”由此可见，班级家委会在幼儿成长过程中是必不可少的部分。班级委员会通过建立班级家委会成员服务定位制度、班级内部管理制度，保障家委会主体地位，树立委员的服务意识，提高委员参与活动的积极性，促进幼儿更加和谐、全面成长。

参考文献

- [1] 苏霍姆林斯基. 给教师建议：下[M] 北京教育科学出版社：1981.
- [2] 成淑芳. 家园共育：实现1+1>2的合力教育效果[J]. 教育，2019（06）.
- [3] 樊茜. 幼儿园家长委员会的现状、成因及对策[D]. 苏州大学，2010.