

# 基于核心素养创新课程育人的探究

施恩茹

辽宁省葫芦岛市世纪小学

**[摘要]**课程,是课程育人的重要载体,也是促进学生发展的重要途径。无论什么样的教育观念、教育理论、教育思想都要通过课程才能实现。学校课程育人体系的构建,应从学生身心发展的真实需要出发,通过观察、调查、测量等手段收集学生真实发展水平的资料,结合社会未来发展需要的预测,即“中国学生核心素养”培育目标的总体要求,立足理想与现实相结合的原则,最终形成科学、系统且个性化的课程育人体系蓝图。这张蓝图能清晰地回答学校在“培养什么样的人”以及“怎样培养人”的核心问题。

**[关键词]**课程育人;核心素养;课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.535

学生的核心素养是学校课程的灵魂,是学校的核心竞争力。核心素养既是课程目标,又是一种新的课程观。理解核心素养内涵,是构建新时期学校课程育人体系的出发点。培育学生核心素养,主要指培养学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力,具体包括六大类素养培育目标,分别是:人文底蕴类、科学精神类、学会学习类、健康生活类、责任担当类、实践创新类。在学校课程育人体系的构建过程中,应明确培养什么样的人和其应具备的核心素养。

以我校“雅行”教育为例,基于学校处于城郊结合部的特殊地理环境,我校确立了“蒙以养正 雅行立人”的办学思想。雅是立境之魂,雅是素心之花。雅言雅行蕴涵养,雅趣雅德润芳华。雅行教育,是以培养孩子秀外而慧中的素养,让孩子们从小就能做到知书达礼,谦和雅行,从而深化自身修养的教育,是学校特色发展的价值取向和素质教育的个性化探索。我们学校的办学宗旨是让孩子们在最美的年华,做最好的自己,享受优雅成长的快乐。因此,我们在教育传承的基础上,融入了“博、雅、乐、彩”的理念,丰富雅行教育的内核:它是博学的教育,丰厚底蕴;也是优雅的教育,温暖童心;它是快乐的教育,幸福生长;更是出彩的教育,充满活力。如果说学校是滋养心灵的地方,那么教育就是邂逅美好的生命之旅,若以尚雅作为学校教育最美好的姿态,那么让雅行根植于每个孩子的幼小心灵,伴其一生,惠其一生,将是每一位教师的神圣使命。

基于上述思考,我校把“讲雅言、修雅行、养雅兴、育雅情”作为课程目标。秉承“以书雅言,以礼雅行,以艺雅兴,以诗雅情”的课程理念,把满足学生课程需求作为第一要义。我们坚持“立德树人”的教育根本任务,以“育文雅学生,塑儒雅教师,建优雅学校”的办学目标为统领,竭力构建以“雅行教育”为根基的“尚雅”课程育人体系,努力实现“德育+”“阅读+”“体艺+”等课程整合,初步建构了“言行示雅课程、诵读示韵课程和艺体示美课程”等三大类别课程。言行示雅课程侧重涵养学生向善和向上的品格,学雅养正,使学生懂礼仪、讲文明、会劳动,成为合格公民。诵读示韵课程为学生构建温暖的母语环境,提升人文素养,使学生成为有民族之根的人。艺体示美课程以琴棋书画、歌舞纸艺、体育技能为载体,培养学生高雅的志趣。三大课程群,分别侧重于学生孝德

雅行、生活成长、阅读表达、数理信息、才情雅趣、身心健康等方面核心素养的培养。在此基础上,我们还编写了《经典伴成长》《文雅书写》《养正读本》《小提琴》《足球》等校本课程教材。开设了文雅书写、经典诵读、小提琴、课本剧、手工泥塑、中华脸谱、足球、礼仪等十多门供学生选修和必修的微课程。从而使孩子们拥有了更多的自主选择课程的权利。

在学校课程育人体系构建过程中,我校遵循了“一条主线、三个突出、两个强化”的课程建设原则。“一条主线”,即:充分发挥课程综合育人的作用。国家课程学校化、地方课程综合化、校本课程特色化,通过三级课程的有机整合,创造适合学生的教育。“三个突出”,即:一是突出德育,强调立德树人,深化德育课程,强化学科教学的德育功能;二是突出实践,突出培养学生创新精神和实践能力,强化综合实践活动课程,在不增加学科总课时的前提下,各学科不少于10%的课时用于开展学科实践活动。教学中,突出实践环节,注重过程体验;三是突出体艺,坚持健康第一原则,关注学生身心健康、艺术修养,上好书法课。“两个强化”,即:强化课程的综合性,学段衔接、学科整合、资源统筹,探索全课程整合教学、主题式学习活动等;强化课程实施灵活性,探索长短课、周课、跨学科课、跨年级课等不同方式。

在课程形态上,我们将学校课程与拓展型课程相结合,形成学习素养优势互补;在课程内容上,形成了以国家课程、地方课程为主的基础性课程,以知识拓展、艺体特长、实践活动等内容的拓展性课程。将学校课程与社会实践相结合,丰富学习经历,增强学习体验感悟。在课程实施上,我们依据《辽宁省全面深化义务教育课程改革的指导意见》要求,扎扎实实推进三级课程建设工作,确保“尚雅”课程真正落地。

## 一、国家课程“学校化”实施

国家课程,是国家规定的课程,它集中体现一个国家的意志,专门为培养未来公民而设计,是依据未来公民接受教育之后所要达到的共同素质而开发的课程。它是一个国家基础教育课程计划框架中的主体部分,也是衡量一个国家基础教育质量的重要标志。

### (一)德育课程育人

目前,义务教育阶段设置的国家德育课程主要有“道德与法治”。这是中小学阶段开设的以培养学生养成良好的品德和行为习惯,促进学生知、情、意、行等品德要素的协调发展为

根本任务的课程。在实施过程中,要首先了解学生在不同阶段的身心发展特点与规律,通过多种方式了解学生的兴趣爱好、实际困惑与需求,并据此来设计教学内容、选择教学方法。例如,小学教师可通过与学生聊天,让学生写日记、设立学生信箱等方式了解学生,中学教师可通过问卷调查、与学生座谈等方式了解学生。第二,要研读相关课程标准,根据课程标准的各项规定制定教学方案,任课教师可以将本学科与其他学科和少先队活动、班会活动、节庆日教育活动相结合,开展形式多样的教学活动。第三,在教材的基础上注重开发周围可以利用的各种德育资源,包括环境资源和社会资源,如自然界中的动植物、山川河流;城镇村落里的新旧建筑、社区街道;现代科技中的实证媒体资源、网络通信能源设施;学校和社会中的团组织、社区代表道、德模范志愿者代表等,这些资源多种多样,都可以作为德育资源来为德育工作服务。

### (二) 学科课程育人

学科课程育人,主要指通过充分挖掘渗透于中小学语、数、英等各门学科课程中的德育资源,对学生进行道德教育的一种方式。在实施过程中,各学科教师要认真钻研课程内容和课程标准,关注情感态度与价值观目标,根据不同年级和不同学科自身的特点,挖掘任教学科所具有的独特价值,将德育内容有机融入各门课程教学中,融合到课堂教学的各个环节之中。德育不仅仅拘泥于一个固定的模式,学科教师不应该放过任何一个对学生进行教育的机会,不断探索德育课程育人方法,把学科课程育人落到实处。作为一名教师,不仅要言传,更要注重身教,在教学实践中找准立足点,实现“教”与“做”的统一,教师的一言一行、一举一动、一颦一笑都对学 生有影响,要求学生不迟到,课前3分钟在教室门口候课;要求学生环保,我主动捡拾校园里的垃圾。教师做事严谨的态度、一丝不苟的精神、说到做到的品质,对于学生来说,都是最好的课程。

### (三) 综合实践活动课程中的德育

综合实践活动是国家规定、地方指导、学校自主开发实施的必修课程,它以学生的现实生活为主要课程资源,以学生自主学习和直接体验为主要学习方式,其中蕴含着丰富的德育内容,是课程育人的有效载体。综合实践活动重在加强对学 生生活技能、劳动习惯、动手实践和合作交流能力的培养。在实施过程中,可以采用研究性学习、社区服务、志愿服务、社会实践、社会调查和社会参观等形式进行,寓教育于活动中,让学生在实践体验中培养能力,提升品德。

## 二、地方课程“综合化”建设

地方课程,是根据国家有关规定和本省的实际,由当地教育行政主管部门,根据地方社会发展及其对学生发展的特殊需要,充分利用地方课程资源所设计的课程,目前我们现有的地方课程有:《魅力辽宁》《人与自然》《人与自我》《人与社会》等,课程主要涵盖:文物古迹、革命遗址、历史名人、民族特色、民族历史、民间文化、自然环境、生活习俗、传统文化、自然资源等具体内容。在实施过程中,可以把地方课程内

容,同国家德育课程、综合实践活动课程以及学科课程的相关内容整合,进行德育专题教育。

### (一) 学科内部统整。

可以对教材内容进行全面分析,提炼出若干小主题,将相近内容重组,再分类教学。在具体实施中,我校把六年级地方教材就整合为守护自然、科技创新、中华文化、自我保护等12个小专题进行分类教学,节省时间、提高效率。二是将地方课程与品德、综合实践、美术及校本课程相融合,创造性地教学。我们在教学《物放有序会生活》一课时,融合了道德与法治《让我自己来整理》。教学《鸟是人类的朋友》一课时,融合了科学课《形形色色的动物》。三是与班队活动、日常教育相结合。在教学《多姿多彩的植物》时,利用校园内种植的花草树木,引导学生爱护自然,与自然和谐相处。教学《清明时节雨纷纷》时,与孝德雅行活动相结合,孩子们讲家史、说家风、画家谱,让感恩与孝心文化植入孩子们的内心。跨学科统整

### (二) 跨学科统整。

将《人与社会》《人与自然》《人与自我》进行梳理做内部优化重组,与品德、综合实践、美术及校本教材《养正》整合,创造性地进行教学。对本学科教材内相近内容整合,如:二年级《人与自我》第八课《集体出行守纪律》与二年级《人与社会》的第八课《文明出行我知道》进行整合教学。

## 三、校本课程“特色化”开发

校本课程也有广义和狭义之分。广义的校本课程是指学校所实施的全部课程,既包括学校所实施的国家课程、地方课程,也包括学校自己开发的课程。而狭义的校本课程专指校本课程,即学校在实施好国家课程和地方课程的前提下,自己开发的适合本校实际的、具有学校自身特点的课程。

我校的校本课程分为必修、选修两类。其中必修类课程有经典伴成长、养正教育课;有校园节日课程、传统节日课程;有入校课程、生活成长课程、离校课程,还有礼仪操、足球操、古诗韵律操等审美课程。必修类课程,突出课程的兴趣性、活动性、层次性、选择性;选修课程突出学校雅行特色,由学生根据兴趣自由选择。有“言行示雅”艺体审美“博学示韵”三各版块。在开展校本课程研究的同时,每一门类课程的背后都有一个省、市级科研课题做支撑,《“尚雅”校园文化构建策略研究》《孝道教育与学校文化建设的研 究》两个总领课题,校长、书记作为研修负责人。还有《核心素养背景下的“和雅”课堂策略研究》《小学生雅行礼仪行动研究》《小学体音美教学中以美育人的行动研究》三个核心课题对应每一门类的课程,分别由三位副校长负责实施。在这些课题的引领下,学校的课程建设有理、有序,稳步前行。

### 参考文献:

[1]刘锋.基于核心素养的体育课程育人功能研究[J].体育风尚,2017(12):1.