

# 小学数学高效课堂建构策略

张金秀

江西省宜春市万载县三兴镇中心小学

**[摘要]**我国经济水平和我国各行各业的快速发展,小学数学的学习非常看重整个知识体系的构建,小学生在进行数学学习时不容易掌握知识点或是学过后会很快忘记,所以这就要求教师在开展教学活动时提升教学质量,构建高效课堂。而教师要做到这点就需要在教学工作中采取一些有效的措施更新教学观念从而改革以往传统的教学方式,在教学时更加注重教学方法的转变,从以往传统的单方面授课方式向提升学生学习效率的教学方式转变。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 教学策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6288.2020.04.275

## 引言

善于立足学生学情逐渐摸索出一套与学生学习步伐相一致的教学模式,减轻学生学习压力,缓解学生紧张情绪,提高学生教学质量。课堂教学是一门很深的学问,以上所述仅仅是结合多年教学经验整理所述,在日后实践教学中依旧会秉承“以生为本”“一切为了学生发展”教学理念不断探索行之有效的教学模式,致力于提高课堂教学效率,实现“减负增效”,促使学生有效学习。

### 1 做好课前备课工作,提高课堂效率

备课是课堂教学顺利进行的必要条件。在传统的教学活动中,很多教师认为小学数学并不难,只要进行简单的备课,就可以根据教材内容给学生讲解。然而,在实际教学中,教学效果与理想中的差距较大。教师不做好准备工作,就无法了解学生的学习状况,与学生缺乏有效的沟通。新课改背景下,教师需要做足够的准备工作,以提高教学成果。首先,要树立正确的教学观念。新课程改革对学生全面发展提出了要求,素质教育取代了传统的应试教育。教师应不断提高自身的学术水平,从而进一步加深学生对知识的理解,提高学生自主学习的能力,培养学生解决实际问题的能力。因此,教师必须贯彻以人为本的教学理念,让学生感受到学习数学的实用价值,提高学生的学习能力。其次,教师要明确教育的主要目标。小学课堂是学生开展学习活动的基地,也是学生成长的关键阶段。教师的主要任务是帮助学生夯实基础,为学生的进一步发展提供机会。为了给学生传授正确的价值观,应将学生的被动学习活动转化为主动学习活动,从而提高学生学习效果。最后,要开发丰富的教学资源,教师可以通过网络平台搜索相关视频、图片等,让学生充分体验数学思想,满足学生发展需求,给学生提供更多的学习空间。

### 2 为学生打造直观生动的教学情境,加强学生学习数学的积极性

在教学过程中,教师应尽可能地为 学生创造出合理有效的教学情境,这样不仅可以帮助学生更好地理解数学知识,还能够帮助他们更好地运用所学的数学知识。例如,小学数

学教师可以在课堂中使用一些多媒体类型的资源,让学生通过利用图像、视频、动画等多媒体元素创造出可视的场景,在场景中要求学生使用他们所学的数学知识,帮助他们能够更加直观地理解这些数学知识。不仅如此,教师可以通过刺激视觉和听觉促进学生对数学知识的理解,要求学生积极参与到课堂中来,提高学生学习的效率和有效性,增强学生的直观感受,提高课堂的教学有效性。小学数学教师可以借此机会帮助学生不断完善自身认知的数学知识体系,提高综合学科的应用质量,帮助学生不断发现和挖掘数学学习的规律和乐趣。这样一来,通过改变学生的学习习惯,提高课堂教学的效率,学生可以更生动地理解数学要点,激发学生学习数学的兴趣和热情,促使学生用创新的方法去解决实际的数学问题。教师也可以将这些内容记录在册,策划行之有效的教学方式,以便帮助学生日后更好的发展。

### 3 运用多媒体教学方式

在当今社会,多媒体已成为一种有效的教育手段。小学生往往无法快速理解抽象的数学原理,而小学数学教学的核心在于将数学知识点连接起来,从而建立起新的认识。小学数学是一门综合性的学科,它与多媒体相融合具有诸多优势。信息化手段与小学数学的特点相吻合,可以大大地促进学生数学的学习。例如,在数学课上,教师可以使用多媒体给学生展示复杂的图形和图形变化过程,让学生对图形知识有更深层次的理解,有利于学生进行应用,记忆。这种先进教学技术的运用,在提升学生教学效率的同时,还提升了小学数学教学的现代化水平。这时候教师就可以让学生按照不同位置组成学习小组自由讨论思考哪些位置看到的截面是一样的,看到相同截面的同学与物体的距离、角度之间有什么关系、不同的物体之间又是否会出现相同的界面等问题。这种教学方法结合一个具体的例子帮助学生更好地理解了数学中的抽象知识,让学生从多角度看待一个数学问题,不仅锻炼了学生的数学思维能力,并让学生在彼此的交流中迅速理解抽象的数学理念,大大提升了学习的效率。

### 4 导入课堂提问环节,培养学生的逻辑数学思维

数学知识来源于生活,生活本身就是数学课程,我们生

活中的方方面面都需要运用到数学知识。因此，为了促进数学的学习积极性，提升学生在生活中应用数学知识的意识，可以不断通过提问的形式积极促进学生参与课堂学习中，学会通过问答建立生活化感知，在积极学习和思考中培养学生的数学核心素养。教师在讲解数学知识中，需要不断对学生进行思维引导，并且对学生逻辑思维的锻炼培养予以重点关注，从而才能真正帮助学生可以具备自主获取数学知识和培养数学思维的能力。例如，教学课程“小数的意义和性质”，教师可以在课堂上先为学生讲解小数的基础知识，让学生可以在掌握本堂课基础后进行问题的回答。随后教师可以设置一些教学问答，让学生根据问题积极思考。我们生活中有哪些领域是经常需要用到小数的？此时学生就会尽可能地联想到生活，并且根据生活经验进行思考，小数在我们生活中的运用，如身高、温度器、体重、超市、收银票、秒表等。进而教师可以拓宽知识讲解领域，讲解一些生活中不常见的小数知识，如圆周率、价格、黄金分割的比例都涉及小数，而且我们生活中的东西基本都是以小数呈现的，没有绝对的整数，如跳水健将郭晶晶在奥运会女子三米板跳水决赛中以633.15分成绩获得冠军，刘翔在奥运会上以12.91秒的成绩取得金牌。通过课堂提问的形式对学生进行引导，不仅完成了基本的教学任务，而且也为学生核心素养培养打下基础，从而完成了基本的数学教学任务。

### 5 合理科学地设计教学内容

多媒体可以将文字、图片、声音、视频等相结合呈现在教学当中，对学生理解新知识与课后巩固记忆有很大的帮助，可以说多媒体大大缩减了学生学习新知识的过程。这也就要求作为小学数学教师应具备娴熟地运用多媒体操作这一能力，并且能够在实际的教学当中利用多媒体创造不同的教学情景，帮助学生清晰直观地、全方面地理解知识。如在“锐角、直角、钝角的认识”教学中，教师利用多媒体进行旋转演示活动。将由同一个点出发的两条射线从两线重合开始，不断地旋转（改变角度），让学生清晰直观认知之前学过的锐角、直角、钝角的同时，认识本堂课要学习新的两个特殊角——平角和周角，帮助学生建立完整的角的概念体系。多媒体的最大优点就在于教师运用多媒体图文并茂使抽象的数学知识形象化，帮助学生理解和记忆教学过程中枯燥、难懂的知识，同时也省去了教师大量板书以及讲解要花费的时间，使学生在同样的时间里学到更多的知识，达到事半功倍的效果。

### 6 设置相应问题，引导小学生进行自主探究

小学生只有亲身经历知识形成的整个过程，才能对所学知识进行深入理解以及扎实掌握。为此，小学数学教师需改

变以往讲授式的教学模式，设置相应问题，借此引导学生自主探究。例如，在开展“三角形的面积”教学期间，小学数学教师主要利用相应问题引导学生进行操作活动，即拼剪三角形，探究三角形与平行四边形间的面积关系，从而在多组数据中发现二者之间的关系，按照关系与之前所得的经验，积极引导学生会独立推导三角形面积公式。之后，教师可带领学生巩固练习，促进学生学会借助三角形面积公式解决一些实际问题。在教学过程中，重点是促进小学生在探究、历经三角形面积公式的具体推导过程，对三角形面积公式加以理解掌握，同时掌握转化方法与思想。这样一来，体现了学生在课堂中主体地位和教师在课堂中的引导作用，可以有效提升课堂效率。

### 7 把握知识与生活之间的联系，实现能力突破

数学知识来自现实生活，生活中的很多事情都与数学有关，同时也可以利用数学知识解决生活中的问题。在小学数学教学中，很多教师局限于课堂，不注重与现实生活联系，这不利于提高学生的实践能力。更有甚者，为了加快教学进度，采取灌输式教育。创设生活化的学习情境，可以增强师生互动的效果，营造和谐民主的氛围，增强学生学习和实践生活的能力，全面提高小学数学教学的效果。例如，在学习“小数乘整数”的数学知识时，教师可以根据学生的实际水平和生活经历，为学生创造一个生活化的学习环境，以激发学生的合作热情，使学生可以更好地吸收和应用所学知识。

### 结语

总之，在当前的新课标背景下，有的小学教师在课堂上单纯进行知识讲授，让小学生机械性地学习数学，十分匆忙地完成“课程标准”规定的教学内容，致使课堂教学不够高效。数学教师更要发挥数学学科的“树人”作用，科学地实现课堂教学设计，让学生在轻松、愉快的环境中，以多种活泼的方式进行学习和学习，培养理性的新时代人才。同时，教师还要立足于学生主体地位，进行多种多样的数学实践，探索多样化的教学形式，加深学生对数学学科的认识，提升学生的数学学习兴趣，最终实现全面发展，提升课堂效率。

### 参考文献

- [1]高同桥.新课程背景下小学数学高效课堂的相关思考[J].才智,2019,000(012):175.
- [2]雷建华.基于新课标改革背景下小学数学高效课堂的构建[J].小品文选刊:下,2019(3):1.
- [3]贺志国.基于新课标的小学数学高效课堂的构建[J].课堂内外(小学教研),2019(5):1.
- [4]新建芳,陈二俊.如何在新课改背景下构建小学数学高效课堂[J].新一代:理论版,2019(8):1.